

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2023 - 2024

CLASSE	Indirizzo di studio
4 AL	Liceo Linguistico

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Mariapia Prada
Segretario	Andrea Puppini
Rappresentanti genitori	Daniela Fanchini, Angelina Longhi
Rappresentanti studenti	Serena Redaelli, Angelica Cavallaro
Dirigente scolastico	Dott.ssa Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 20 ottobre 2023	

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano	Michela Musante
Matematica	Andrea Puppini
Fisica	Francesco Marigo
Scienze	Clara Citterio
Inglese	Mariapia Prada
Inglese madrelingua	Emanuela Rivolta
Educazione civica	Referente: Mariapia Prada
Scienze Motorie	Lucia Mezzadri
I.R.C.	Laura Consonni
Storia	Gianfilippo Filippi
Filosofia	Gianfilippo Filippi
Storia dell'arte	Silvia Verga
Spagnolo	Francesca Bruno
Spagnolo madrelingua	Jesus Alvarez
Russo	Laura Patti
Russo madrelingua	Ekaterina Zaitseva

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	21
Femmine	18
Maschi	3
Ripetenti interni	-
Ripetenti esterni	-
Nuovi inserimenti da altre scuole	-

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

3.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni	Υ positive	Υ mediamente positive		Υ poco positive
L'interesse generalmente è	Υ costante	Υ incostante	Υ saltuario	
La partecipazione generalmente è	Υ abbastanza attiva	Υ incostante	Υ saltuaria	Υ passiva
I comportamenti generalmente sono	Υ corretti	Υ poco corretti	Υ superficiali	

3.2 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. ✓ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. ✓ interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. ✓ comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. ✓ apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta. ✓ applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. ✓ Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. ✓ Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca ✓ cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. ✓ uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.

IMPARARE AD IMPARARE

- ✓ sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.
- ✓ Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.
- ✓ perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di

	<p>riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenze sociali: ✓ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza. ✓ Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. ✓ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. ✓ Competenze civiche ✓ conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ✓ Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. ✓ impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. ✓ partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). ✓ cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. ✓ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato (**obiettivi formativi**):

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio- affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- ✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima

di collaborazione del Consiglio di classe;

- ✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento ;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese, Spagnolo, Russo, Filosofia	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Inglese, Spagnolo, Russo	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese, Spagnolo, Russo	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese, Spagnolo, Russo	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Inglese, Spagnolo, Russo	Storia, Filosofia, Storia dell'Arte
Utilizzare e produrre testi multimediali		Tutte

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	Scienze Naturali
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica, Scienze Naturali	
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica, Scienze Naturali	

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica, Scienze Naturali	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica, Scienze Naturali	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Fisica, Scienze Naturali	Tutte le altre

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia	Tutte le altre
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	Tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia	Tutte le altre

5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Sportello help (se attivato) Recupero <i>in itinere</i> Potenziamento dello studio individuale</p>	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Settimana di recupero Studio individuale Recupero <i>in itinere</i> Sportello help (se attivato)</p>
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <p>I.D.E.I. Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</p>	<p>Eccellenze:</p> <p>Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico (qualora vengano realizzare)</p>

9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
Conferenza: Attività sportiva e inclusione (28/09/2023)	orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali; Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione
Uscita didattica a Milano: il Cenacolo e Santa Maria delle Grazie	approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui libri di testo, affinando lo spirito critico grazie alla visione dell'opera d'arte dal vero. Inoltre tale esperienza risponde agli obiettivi di educazione civica, favorendo la conoscenza del patrimonio artistico-culturale presente sul territorio
Spettacolo teatrale in lingua spagnola (Lope de Vega)	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario; portare a scuola la lingua e la letteratura del Siglo de Oro attraverso il linguaggio diretto offerto dal teatro
Progetto Stand up - formazione contro le molestie in luogo pubblico (Alice onlus, 23 novembre)	impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani
Giornata della Memoria – progetto in via di definizione	conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; riflettere su un periodo storico per impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani
"Il caso Seveso: dal disastro alla rinascita", a cura degli studenti della 4BS del Liceo (26 marzo)	sviluppare la consapevolezza dell'importanza della prevenzione del rischio ambientale e della responsabilità umana per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali
Conferenza in streaming: Le parole sono importanti (C. Marazzini, 23 gennaio, 1h)	interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile; riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento
Conferenza in streaming: Liberi dalle mafie (don L. Ciotti, 9 aprile, 1h)	conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza; impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà
Sport e disabili (lezione di due ore con atleta e guida). Aprile	orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali; Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione
Crazy for football. Lezione teorica/pratica con gli operatori e alcuni giocatori del Boca boys (calcio a cinque integrato per disabili psichici)	orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali; Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione
We Debate (progetto che rientra nei moduli di Orientamento)	-sviluppare negli studenti le competenze e le abilità necessarie per partecipare ad un dibattito a squadre di fronte ad un pubblico nel rispetto di regole condivise; - potenziare negli studenti la consapevolezza di sé attraverso il coinvolgimento attivo; - potenziare negli studenti la consapevolezza

	della complessità della realtà attraverso il confronto critico delle posizioni.
Educazione Finanziaria (Risparmio e investimento: intervento della prof.ssa F. Viganò)	-conoscere il concetto di rendimento finanziario di un investimento; l'effetto dell'inflazione sulle somme risparmiate; il concetto di rischio; il concetto di diversificazione. - Essere consapevole che ad ogni investimento è associato un rendimento, ma anche un rischio ed è necessario sapere scegliere come impiegare il risparmio nel modo più opportuno rispetto alle proprie esigenze
PROGETTI AD ADESIONE INDIVIDUALE:	
GSS e gare sportive proposte dall'Istituto; gara di sci o ciaspolata (29/1); Pallavolando a scuola e all'estero	orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali
Corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
Progetti di solidarietà: AVSI e Donacibo (per eventuali attività rivolte a tutti gli studenti dell'Istituto)	conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica, mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia
Progetto Laboratorio teatrale	coinvolgere i ragazzi in un laboratorio teatrale con l'obiettivo finale di mettere in scena delle rappresentazioni in occasione del Dantedì, e di altri eventi organizzati in Istituto
Progetto Scala - GIS	avvicinare i ragazzi all'opera e al balletto attraverso una preparazione agli spettacoli e con la partecipazione ad un'esibizione in uno dei teatri più famosi a livello mondiale
Olimpiadi di Matematica e Fisica	applicare i principi e i processi matematici; cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento

10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Oltre a valorizzare i punti di raccordo e i parallelismi storico-letterari tra diverse discipline umanistiche, si affronterà in particolare:

Shakespeare, il Rinascimento, l'Italia (discipline coinvolte: Inglese, Italiano)

Il Cinquecento italiano e Shakespeare: *Otello, Il Mercante di Venezia*

Amleto: il Rinascimento e la sua crisi

La figura del folle in Shakespeare e Cervantes (discipline coinvolte: Spagnolo, Inglese, eventualmente Filosofia)

11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

	Obiettivi generali	Argomenti	
COSTITUZIONE E CITTADINANZA Il dibattito filosofico e politico sui diritti umani	Conoscere il processo di elaborazione teorica dei diritti.	I diritti naturali: confronto tra liberalismo, assolutismo e pensiero democratico Le origini del costituzionalismo La tolleranza religiosa Beccaria: riflessioni sulla tortura e la pena di morte	Filippi Musante
CITTADINANZA DIGITALE Diritti e web: l'identità digitale propria e altrui	Creare e gestire l'identità digitale. Rispettare i dati e le identità altrui. Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.	Privacy e protezione dei dati personali (dati personali e dati sensibili)	Bruno / Alvarez
SVILUPPO SOSTENIBILE I rischi ambientali, il dissesto idrogeologico. Il ruolo della protezione civile	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali Fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva	Il territorio italiano: rischio sismico, idrogeologico, vulcanico. Ruolo della protezione civile Prevenzione rischio ambientale	Citterio Mezzadri Patti (Chernobyl) Verga (beni culturali e loro conservazione)

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Italiano	Michela Musante		4
Scienze	Clara Citterio		5
Scienze Motorie	Lucia Mezzadri		4
Filosofia	Gianfilippo Filippi	5	
Storia dell'arte	Silvia Verga		2
Spagnolo	Francesca Bruno / Jesus Alvarez	2	
Russo	Laura Patti	4	

<p>Attività progettuali proposte per le classi quarte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferenza: Attività sportiva e inclusione (28 settembre, 1,5h); • Progetto Stand up (Alice onlus; 23 novembre, 1,5h) • Giornata della Memoria (progetto in via di definizione); • Progetto: Il caso Seveso (26 marzo, 2h) • Conferenze in streaming della Fondazione Corriere della Sera: Le parole sono importanti (C. Marazzini, 23 gennaio, 1h); Liberi dalle mafie (don L. Ciotti, 9 aprile, 1h) • Educazione Finanziaria: Risparmio e investimento (intervento della prof.ssa Viganò, fra gennaio e marzo) 		
--	--	--

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

(In coerenza con le indicazioni della commissione)

13. CLIL: DISCIPLINE COINVOLTE E PROGETTO

Storia dell'Arte in Lingua Russa (professoressa Laura Patti e Silvia Verga)

Argomento:

Caravaggio - presentazione dall'artista, poetica e opere (II quadrimestre).

Scienze della Terra in Inglese (professoressa Clara Citterio)

Argomenti:

I terremoti, i vulcani, i fenomeni vulcanici.

14. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

- Campus di orientamento alla scelta universitaria con ex studenti del Liceo (6 ore)
- Corso base di We Debate (9 ore)
- Ciclo di incontri "Il mondo del lavoro si presenta"(10 ore)
- Colloqui con il docente tutor (5 ore)

Indice

- 1. Composizione del Consiglio di classe**
- 2. Composizione della classe**
- 3. Analisi della situazione di partenza**
 - 3.1 Ambito educativo**
 - 3.2 Ambito cognitivo**
- 4. Obiettivi trasversali**
 - 4.1 Competenze assi culturali**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Strumenti di verifica**
- 7. Criteri generali di valutazione**
 - 7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari ed integrative**
- 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi di educazione civica**
- 12. Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento**
- 13. CLIL: discipline coinvolte e progetto**
- 14. Moduli curricolari di orientamento formativo**