

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2022/2023***

<b>Classe</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4AL	LINGUISTICO

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Prof.ssa ROSMARÌ MASPERO
<b>Segretario</b>	Prof. ALVISE RUMOR
<b>Rappresentanti genitori</b>	Sig.ra FRANCESCA DE CARIA e Sig.ra SIMONA CAMPANILE
<b>Rappresentanti studenti</b>	LARA GALLI e BEATRICE SALADINO
<b>Dirigente scolastico</b>	Dott.ssa WILMA DE PIERI
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 18 ottobre 2022</b>	

## 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>I QUADR.</b>	<b>II QUADR.</b>
Italiano	ALVISE RUMOR	X	X
Matematica	GIULIANA FAGGIAN	X	X
Fisica	FRANCESCO MARIGO	X	X
Scienze	CAMILLA VALTORTA	X	X
Inglese	NADIA POZZI/ORIANA NARDUCCI	X	X
Spagnolo	ALESSANDRA PROVENZANO – FRANCESCA BRUNO (titolare) /ALBA YANETH CARBALLO	X	X
Russo	LAURA PATTI/EKATERINA ZAITSEVA	X	X
Educazione civica	ROSMARÌ MASPERO (coordinatrice)	X	X
Scienze motorie	LUCIA MEZZADRI	X	X
I.R.C.	LAURA CONSONNI	X	X
Storia	ROSMARÌ MASPERO	X	X
Filosofia	ROSMARÌ MASPERO	X	X
Storia dell'arte	SILVIA VERGA	X	X

## 2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	24 (*)
Femmine	9
Maschi	0
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

(\*): di queste una studentessa sta svolgendo sei mesi di studio all'estero e 3 studentesse stanno frequentando l'a.s. all'estero.

### 3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

#### 3.2 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni	<input type="checkbox"/> positive	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive
<b>L'interesse</b> generalmente è	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario
<b>La partecipazione</b> generalmente è	<input type="checkbox"/> attiva	<input checked="" type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria <input type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali

#### 3.3 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

### 4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</li> <li>✓ Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</li> <li>✓ Interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</li> </ul>
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</li> <li>✓ Comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</li> <li>✓ Apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</li> </ul>
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</li> <li>✓ Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.</li> <li>✓ Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.</li> <li>✓ Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</li> </ul>
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca.</li> <li>✓ Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</li> <li>✓ Uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza</li> </ul>

IMPARARE AD IMPARARE	<p>e dei punti deboli delle proprie abilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</li> <li>✓ Perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</li> <li>✓ Cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</li> </ul>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza.</li> <li>✓ Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee.</li> <li>✓ Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</li> </ul> <p><u>Competenze civiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>✓ Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</li> <li>✓ Impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.</li> <li>✓ Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</li> </ul>
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</li> </ul>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</li> <li>✓ Cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</li> <li>✓ Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</li> <li>✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> </ul>

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato (**obiettivi formativi**):

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio-affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

**In relazione al rapporto con i docenti** si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il “percorso didattico-educativo”, mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- ✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

**In relazione al rapporto con i compagni:**

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

#### 4.1 **COMPETENZE ASSI CULTURALI**

##### **ASSE DEI LINGUAGGI**

<b>COMPETENZA</b>	<b>DISCIPLINE PREVALENTI</b>	<b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b>
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	ITALIANO, INGLESE, SPAGNOLO, RUSSO, FILOSOFIA, STORIA DELL'ARTE	TUTTE LE ALTRE
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	ITALIANO, INGLESE, SPAGNOLO, RUSSO, STORIA DELL'ARTE	FILOSOFIA, STORIA
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	ITALIANO, INGLESE, SPAGNOLO, RUSSO	TUTTE LE ALTRE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	INGLESE, SPAGNOLO, RUSSO	TUTTE LE ALTRE
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	ITALIANO, LATINO, INGLESE	TUTTE LE ALTRE
Utilizzare e produrre testi multimediali		TUTTE

## ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	MATEMATICA, FISICA	
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	MATEMATICA, FISICA	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	MATEMATICA	FISICA
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	MATEMATICA, FISICA	

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	FISICA, SCIENZE	MATEMATICA
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	FISICA, SCIENZE	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	SCIENZE	FILOSOFIA

## ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	STORIA	TUTTE LE ALTRE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	STORIA, EDUCAZIONE CIVICA	TUTTE LE ALTRE
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	STORIA	TUTTE QUELLE COINVOLTE IN PERCORSI PCTO

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

## 6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

## 7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

### 7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

## 8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

<b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello help [qualora previsto] <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento dello studio individuale	<b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Settimana di recupero [qualora prevista] <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello help [qualora previsto]
<b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b> <input checked="" type="checkbox"/> I.D.E.I. <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati	<b>Eccellenze:</b> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive. Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico *

\* Qualora vengano realizzate queste iniziative

## 9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE PER L'INTERA CLASSE:

<b>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</b>	<b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
<u>Educazione civica:</u> Lectio magistralis on line del prof. M. Cacciari "Pace e guerra oggi" (2 ore, 13 ottobre)	<b>COMPETENZE CIVICHE:</b> Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. <b>ASSE STORICO-SOCIALE:</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche.
<u>Educazione civica:</u> Incontro on line per la Giornata della Memoria (2 ore, 27 gennaio)	<b>COMPETENZE CIVICHE:</b> Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. <b>ASSE STORICO-SOCIALE:</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche.
<u>Educazione civica:</u> Intervento della prof.ssa F. Viganò sui temi di Cittadinanza digitale "Web reputation e diritto all'oblio" e "La privacy su internet" (2 ore, periodo da definirsi)	<b>COMPETENZE CIVICHE:</b> Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. <b>ASSE STORICO-SOCIALE:</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche.
<u>I.R.C.:</u> Incontro di un'ora con un collaboratore della Fondazione AVSI (da definirsi se in presenza oppure on line)	<b>COMPETENZE CIVICHE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili;</li> <li>- impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia;</li> <li>- dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa;</li> <li>- acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.</li> </ul>
<u>I.R.C.:</u> Incontro (6/2/23) con Marco Bersanelli dal titolo "L'universo di Dante" proposto dal Centro Asteria di Milano (da definire se on line o in presenza)	Attraverso la riproposizione di alcuni passi della Divina Commedia, ricchi di riferimenti scientifici e cosmologici, l'incontro propone un percorso che illumina il rapporto tra la poesia di Dante e la scienza.
<u>I.R.C.:</u> Incontro (presumibilmente a marzo) di un'ora con un volontario del Banco di Solidarietà per	<b>COMPETENZE SOCIALI:</b> Orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse

illustrare le modalità con cui opera il Banco e la situazione dei bisogni nella nostra zona e per sensibilizzare alla raccolta degli alimenti (Progetto Donacibo)	per sé stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza; COMPETENZE CIVICHE: - Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; - - impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata; acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.
<u>Storia dell'arte:</u> Educare all'arte con l'arte: percorso nella Milano rinascimentale (mezza giornata, aprile)	Offrire la possibilità di approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui testi, affinando lo spirito critico e favorendo la conoscenza del patrimonio artistico-culturale presente sul territorio.

Si attende comunicazione dalla Commissione Internazionalizzazione per quanto riguarda l'eventualità di uno Stage all'estero in Spagna.

### **ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI A LIBERA ADESIONE:**

<b>Titolo del progetto</b>	<b>Obiettivi</b>
Corsa campestre del "Curie" (novembre)	Evento in preparazione della campestre provinciale organizzata da USP.
CSS + GSS (da novembre a maggio)	Approfondimento e pratica di alcune attività sportive con partecipazione ai GSS e partecipazione a tornei all'estero.
Visita alla Pinacoteca di Brera a Milano (aprile)	Offrire la possibilità di approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui testi, affinando lo spirito critico e favorendo la conoscenza del patrimonio artistico-culturale presente sul territorio.
We Debate (da febbraio a maggio)	- Fornire agli studenti le tecniche e le strategie per gestire efficacemente un dibattito a squadre; - sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; di valorizzare le competenze linguistiche; - valutare criticamente le informazioni; di saper motivare le proprie posizioni; - migliorare la propria apertura mentale; di approfondire tematiche di attualità.
"Giochi della Chimica" e/o "Olimpiadi delle scienze" (marzo, aprile, maggio)	Mettere in grado gli studenti di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze.

Olimpiadi di Matematica e Fisica (novembre)	Competizione aperta agli studenti interna all'istituto con eventuale partecipazione a finali successive internazionali (in base al punteggio ottenuto). Alcuni docenti parteciperanno ad un corso di formazione finalizzato alla preparazione degli studenti.
Apprendere attraverso il movimento (gennaio, febbraio) [da verificare la fattibilità in base ai criteri indicati nel verbale del Collegio docenti del 11 ottobre 2022]	Approfondimento delle discipline dei lanci in atletica leggera.
Preparazione Test Facoltà Sanitarie (novembre, dicembre, gennaio, marzo e aprile) [da verificare la fattibilità in base ai criteri indicati nel verbale del Collegio docenti del 11 ottobre 2022]	Mettere in grado gli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori di autovalutarsi, verificare, consolidare e approfondire le proprie conoscenze.
Gruppo interesse Teatro alla Scala di Milano	Il percorso formativo attuato dal GIS permette ai nostri studenti, grazie al "Servizio promozione culturale del Teatro alla Scala" e previa l'approvazione di quest'ultimo, di assistere a opere liriche, balletti e/o concerti di musica sinfonica distribuiti sull'arco dell'anno scaligero. Ciò risulta di particolare importanza culturale e formativa per gli studenti di un liceo che, seppur prestigioso sul territorio brianteo, resta pur sempre lontano, dal teatro musicale della città di Milano.

## 10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Non si individuano specifici percorsi. Tuttavia nella trattazione di macro-argomenti i docenti si impegneranno ad evidenziare possibili collegamenti con discipline di area affine e a sollecitare gli studenti in tal senso.

## 11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

AMBITO DI RIFERIMENTO E TEMA GENERALE	OBIETTIVI GENERALI	ARGOMENTI	DISCIPLINE E NUMERO ORE
<u>Costituzione e Cittadinanza:</u>  Conoscenza della Costituzione italiana	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici	- La costituzione italiana: gli aspetti giuridici fondamentali - L'ordinamento della Repubblica - L'art.9 della Costituzione italiana; il patrimonio culturale; i beni culturali; la tutela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia: 5 ore</li> <li>• Italiano: 3 ore</li> <li>• Storia dell'Arte: 2 ore</li> <li>• <i>Lectio magistralis</i> on line del prof. M. Cacciari "Pace e guerra oggi": 2 ore</li> <li>• Incontro on line sulla Giornata della Memoria: 2 ore</li> </ul>
<u>Cittadinanza digitale:</u>	- Creare e gestire l'identità digitale	- Web reputation e diritto all'oblio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervento prof.ssa Viganò: 2 ore</li> </ul>

Diritti e web: l'identità digitale propria e altrui	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare i dati e le identità altrui</li> <li>- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La privacy su internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglese: 4 ore</li> <li>• Spagnolo: 4 ore</li> </ul>
<p><u>Sviluppo sostenibile:</u></p> <p>I rischi ambientali, il dissesto idrogeologico. Il ruolo della protezione civile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali</li> <li>- Fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutela ambiente e rischio ambientale</li> <li>- Ruolo della protezione civile</li> <li>- Sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fisica: 2 ore</li> <li>• Scienze motorie: un'ora</li> <li>• Russo: 4 ore</li> <li>• Scienze: 2 ore</li> </ul>

## 12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

A livello individuale e/o di classe si svolgeranno in coerenza con le indicazioni della Commissione. Le ore verranno monitorate dalla coordinatrice di classe, prof.ssa Maspero.

## 13. CLIL: DISCIPLINE COINVOLTE E PROGETTO

- OBIETTIVI:

- Affinare la competenza linguistica in inglese e in russo in specifici contesti di apprendimento
- Comprendere e comunicare contenuti di fisica e di storia dell'arte inseriti nel programma di quinta utilizzando un linguaggio pertinente
- Favorire un apprendimento attivo, motivato e collaborativo secondo un modello *learner-centred* in una logica di *reciprocal teaching*.

- FISICA in lingua inglese:

- CLIL worksheets from the textbook.
  - Thermodynamics:
  - 1 - Temperature and Thermal Properties of Ideal Gases;
  - 2 - Ideal Gas Law;
  - 3 - Kinetic Theory of Gases;

- 4 - First Principle of Thermodynamics;
  - 5 - Thermodynamic Processes;
  - 6 - Second Principle of Thermodynamics;
  - 7 - Entropy.
- STORIA DELL'ARTE in collaborazione con la docente di russo (in base ad accordi presi con la Dirigente Scolastica):
    - L'arte fiamminga, con apposito glossario

# ***Indice***

- 1. Composizione del Consiglio di classe**
- 2. Composizione della classe**
- 3. Analisi della situazione di partenza**
  - 3.1 Ambito educativo**
  - 3.2 Ambito cognitivo**
- 4. Obiettivi trasversali**
  - 4.1 Competenze assi culturali**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Strumenti di verifica**
- 7. Criteri generali di valutazione**
  - 7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari ed integrative**
- 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi di educazione civica**
- 12. Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento**
- 13. CLIL: discipline coinvolte e progetto**