

**Liceo “Marie Curie” (Meda)**  
**Scientifico – Classico – Linguistico**

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2020/2021***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4AS	Scientifico - Nuovo ordinamento

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatrice di Classe</b>	Prof.ssa ROSMARÌ MASPERO
<b>Segretario</b>	Prof.ssa GABRIELLA SILVANA MONTI
<b>Rappresentanti genitori</b>	Sig.ra DANIELA SIGNOROTTI
<b>Rappresentanti studenti</b>	FRIGERIO RICCARDO e MESIANO IRIS
<b>Dirigente scolastico</b>	Dott.ssa WILMA DE PIERI
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 16 novembre 2020</b>	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	24
Femmine	9
Maschi	15
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

## 2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input type="checkbox"/> positive	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
<b>L'interesse</b> generalmente è:	<input type="checkbox"/> costante	<input checked="" type="checkbox"/> incostante *	<input type="checkbox"/> saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	<input type="checkbox"/> attiva	<input checked="" type="checkbox"/> incostante *	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

\* Leggasi: non uniformemente distribuito/a

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzando i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso, descrivere brevemente la situazione della classe in ingresso, anche in termini percentuali approssimati).

Dagli scrutini finali dell'a.s. 2019/2020 si evince che dieci studenti hanno conseguito un profitto elevato (una studentessa con credito 12 e nove studenti con credito 11, pari al 41,7% del totale), undici studenti un profitto medio (credito 10, pari al 45,8%), 2 studenti un profitto medio-basso (credito 9, pari all'8,3%) e uno studente un profitto basso (credito 8, pari al 4,2%). Solo quest'ultimo studente è stato ammesso alla classe successiva con un PAI.

### 3. Obiettivi trasversali

(segnalare conoscenze, abilità e attitudini specifiche per la propria classe, eventualmente graduandole)

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITÀ, ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</li></ul>
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. [Parzialmente, in relazione all'età degli studenti]</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</li></ul>
	La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</b></p>	<p>competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e sul lavoro nonché per seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. [Parzialmente, in relazione all'età degli studenti e al contesto]</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici, nonché comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. [Parzialmente, in relazione all'età degli studenti]</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. [Parzialmente, in relazione all'età e alla tipologia di indirizzo degli studenti]</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano (principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC)</li> </ul>

	<p>consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<p>necessarie per un apprendimento ulteriore. [si considerano già acquisite]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita. [Parzialmente, in relazione all'età degli studenti]</li> </ul>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea. [Parzialmente, in relazione all'età degli studenti]</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.</li> </ul> <p><u>Competenze civiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali e nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale. [Parzialmente, in relazione all'età degli studenti e al programma di</li> </ul>

		<p>studi].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. [Parzialmente, in relazione all'età degli studenti e al contesto]</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. [Parzialmente, in relazione all'età degli studenti e al contesto]</li> </ul>
<p>SENDO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche, comprese questioni più ampie, come ad esempio una conoscenza generale del funzionamento dell'economia. [Parzialmente, in relazione all'età degli studenti, ai programmi di studio e ai PCTO]</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale o costituendo un'impresa sociale. [Parzialmente, in relazione all'età degli studenti, ai programmi di studio e alle attività svolte nei PCTO]</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi. [Parzialmente, in relazione all'età degli studenti, ai programmi di studio e alle attività svolte nei PCTO]</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Spirito di iniziativa, capacità di anticipare gli eventi, indipendenza e innovazione nella vita privata e sociale come anche sul lavoro (in cui rientrano motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi siano essi personali o comuni con altri, anche sul lavoro).</li> </ul>

		[Parzialmente, in relazione all'età degli studenti e alle eventuali attività svolte nei PCTO]
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.	<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). [Parzialmente, in relazione all'età degli studenti] <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. [Parzialmente, in relazione all'età degli studenti] <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. <input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese, Filosofia, Disegno e Storia dell'Arte	Matematica, Fisica, Scienze motorie, IRC
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Inglese, Disegno e Storia dell'Arte	Filosofia, Storia, Matematica, Fisica, Scienze motorie, IRC
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese	Matematica, Fisica
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Latino, Inglese	IRC
Utilizzare e produrre testi multimediali	Italiano	Inglese, Filosofia, Storia, Matematica, Fisica, IRC

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica, Fisica, Disegno e Storia dell'Arte	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica	Fisica, Scienze motorie
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica	

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica, Scienze	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica, Scienze	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	Filosofia, Storia, IRC

#### ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia	Inglese, Filosofia, Disegno e Storia dell'Arte, IRC
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	Inglese, IRC
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia	



#### 4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e St. dell' arte e	Scienze motorie	I.R.C.	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione civica
<b>Lezione Frontale</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Lezione Partecipata</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Metodo Induttivo</b>	X	X			X	X			X	X		
<b>Lavoro di Gruppo</b>					X		X		X	X		X
<b>Discussione Guidata</b>	X	X	X	X	X			X			X	X
<b>Attività di laboratorio</b>												
<b>Mappe concettuali</b>												
<b>Lezione multimediale (DDI)*</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

\* A causa della situazione di emergenza che ha determinato la sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita talvolta dalla didattica a distanza (DDI), le modalità di lavoro sono state integrate dagli strumenti di DDI messi in atto dai singoli docenti secondo le indicazioni pervenute dal Ministero ed in accordo con studenti e famiglie. In particolare ogni singolo docente ha adottato le modalità stabilite nel Collegio dei docenti, avvalendosi della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti.

#### 5. Strumenti di verifica \*

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e St. dell' arte e	Scienze motorie	I.R.C.	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione civica
<b>Interrogazione</b>	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
<b>Sondaggio (ovvero interrogazione breve)</b>					X	X	X	X	X	X	X	
<b>Griglia di osservazione</b> soprattutto per prove tecnico - pratiche come esperimenti di laboratorio	X											
<b>Verifica scritta/grafica</b>		X			X	X	X		X	X		
<b>Questionario a domande aperte</b>									X	X		X
<b>Test di tipo oggettivo</b>					X		X		X	X	X	
<b>Esercizi</b>	X		X	X	X				X	X	X	
<b>Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica</b>		X	X	X	X	X		X		X		

\* Le verifiche potranno essere effettuate anche a distanza, in caso di DDI.

## 6. Criteri generali di valutazione:

Si rinvia alle Programmazioni dei singoli Dipartimenti disciplinari.

### 6.1 NUMERO [MINIMO] DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL I QUADRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e St. dell' arte e	Scienze motorie	I.R.C.	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione civica
Prove scritte/grafiche	1	1			1	1			1	1		1(*)
Prove orali	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
Prove oggettive							2				2	
Questionari												

### 6.2 NUMERO [MINIMO] DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL II QUADRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e St. dell' arte e	Scienze motorie	I.R.C.	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione civica
Prove scritte/grafiche	1	1			1	1			1	1		1(*)
Prove orali	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
Prove oggettive							2				2	
Questionari												

(\*): Una verifica, suddivisa però in argomenti diversi valutati dai singoli docenti.

### 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

- Di norma non verrà effettuata più di una verifica scritta (di materie aventi il voto scritto distinto da quello orale) nello stesso giorno.
- Gli studenti saranno informati con congruo anticipo delle date delle verifiche scritte.

## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

La classe potrà accedere alle iniziative che verranno concretamente attuate in considerazione dello stato di emergenza in atto al momento della stesura della presente Programmazione.

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sportello help</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento dello studio individuale</li> </ul>	<p><b>Recupero delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Settimana di sospensione / I.D.E.I.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sportello help</li> </ul>
<p><b>Recupero delle insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> I.D.E.I.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>	<p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni Linguistiche, a stages o scuole estive</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</li> </ul>

**8. Attività complementari ed integrative:** data la situazione di emergenza sanitaria vigente, nel periodo in cui questa programmazione è stata stilata il Consiglio di classe non ha ritenuto opportuno proporre attività complementari ed integrative al curriculum.

**9. Percorsi interdisciplinari:** diversi argomenti verranno affrontati da più discipline (per es. italiano, storia, filosofia, storia dell'arte, letteratura inglese, oppure fisica e scienze), tuttavia la sfasatura cronologica con cui essi saranno trattati impedisce quest'anno, considerando i periodi di DDI, di realizzare percorsi interdisciplinari a pieno titolo.

**10. Percorsi di educazione civica:** per le classi quarte il Collegio dei Docenti in data 10 novembre 2020 ha approvato il curriculum trasversale qui riportato, nel quale sono state inserite le ore indicativamente previste per ciascun ambito di riferimento con i nomi dei docenti che tratteranno gli argomenti previsti; a queste ore si aggiungeranno un'ora per la verifica scritta conclusiva del primo quadrimestre (predisposta e corretta dai docenti coinvolti, ciascuno dei quali esprimerà la propria valutazione), un'ora per la verifica scritta conclusiva del secondo quadrimestre (predisposta e corretta dagli insegnanti coinvolti, ciascuno dei quali esprimerà la propria valutazione), e un'ora per il corso di formazione Covid-19 già svolto da tutti gli studenti, per un monte ore annuo pari a 33. Coordinatrice del percorso di educazione civica sarà la prof.ssa Maspero.

AMBITO DI RIFERIMENTO E TEMA GENERALE	OBIETTIVI GENERALI	ARGOMENTI	N. ORE
<p><u>Costituzione e Cittadinanza:</u> il dibattito filosofico e politico sui diritti umani: dal giusnaturalismo alla</p>	<p>- Conoscere il processo di elaborazione teorica dei diritti.</p>	<p>– I diritti naturali: confronto tra liberalismo, assolutismo e pensiero democratico [prof.ssa Maspero, 2 ore]</p>	<p>17</p>

Rivoluzione francese		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le origini del costituzionalismo: <i>Dichiarazione dei diritti</i> (1689) e <i>Dichiarazione di indipendenza</i> (1776) in lingua inglese [prof.ssa Asaro, 3 ore], <i>Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</i> e le tre costituzioni francesi [prof.ssa Maspero, 5 ore; prof.ssa Monti, 2 ore]</li> <li>- La tolleranza religiosa [prof.ssa Maspero, 2 ore]</li> <li>- Beccaria: riflessioni sulla tortura e la pena di morte [prof.ssa Musante, 3 ore]</li> </ul>	
<u>Cittadinanza digitale:</u>  Diritti e web: l'identità digitale propria e altrui	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare e gestire l'identità digitale.</li> <li>- Rispettare i dati e le identità altrui.</li> <li>- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Privacy e protezione dei dati personali (dati personali e dati sensibili) [prof.ssa Carcano]</li> </ul>	6
<u>Sviluppo sostenibile:</u>  I rischi ambientali, il dissesto idrogeologico. Il ruolo della protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali.</li> <li>- Fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il territorio italiano: rischio sismico, idrogeologico, vulcanico</li> <li>- Ruolo della protezione civile</li> <li>- Prevenzione rischio ambientale [prof.ssa Resnati]</li> </ul>	7
<u>Verifiche scritte</u>	Valutare l'acquisizione degli obiettivi indicati per ciascun ambito di riferimento.	[prof.ssa Quadrio]	2

## 11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - PCTO:

Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, la realizzazione delle attività in presenza è subordinata agli sviluppi dell'emergenza sanitaria. Per garantire il raggiungimento del monte ore stabilito dalla normativa vigente, a tutela in particolare degli studenti delle classi quinte, si prevedono attività laboratoriali *on line* in collaborazione con le Università e, ove possibile, con altri Enti esterni.

# ***Indice***

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave europee**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il 1° quadrimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il 2° quadrimestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**
- 9. Percorsi interdisciplinari**
- 10. Percorsi di Educazione Civica**
- 11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**