

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2022/23

CLASSE	Indirizzo di studio
4BLsr	Liceo Linguistico

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof.ssa Giuliana Faggian
Segretario	Prof. Pietro De Giambattista
Rappresentanti genitori	Sig. Brandolesi Andrea, Sig. ^{ra} Galli Silvia
Rappresentanti studenti	Galimberti Victoria, Mazzola Sofia
Dirigente scolastico	Dott,ssa Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 18/10/2022	

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Italiano	Prof. Pietro De Giambattista		
Matematica	Prof.ssa Giuliana Faggian		
Fisica	Prof.ssa Giuliana Faggian		
Scienze	Prof.ssa Clelia Nicolosi		
Inglese	Prof.ssa Antonella Santambrogio Docente madrelingua Prof.ssa Oriana Narducci		
Educazione civica	Docente coordinatore Prof.ssa Giuliana Faggian		
Ed. Fisica	Prof.ssa Morena Quadrio		
I.R.C.	Prof. Salvatore Ruggieri		
Storia	Prof.ssa Maria Grazia Citterio		
Filosofia	Prof.ssa Maria Grazia Citterio		
Storia dell'arte	Prof.ssa Silvia Verga		
Spagnolo	Prof.ssa Benedetta Regalia Docente madrelingua Prof.ssa Carballo Alba Yaneth		
Russo	Prof.ssa Bianca Maria Balestra Docente madrelingua Prof.ssa Zaitseva Ekaterina		

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	24
Femmine	18 (*)
Maschi	6
Ripetenti interni	-
Ripetenti esterni	-
Nuovi inserimenti da altre scuole	-

(*) di queste una studentessa sta frequentando l'a.s. all'estero.

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

3.2 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni	X positive	mediamente positive		poco positive
L'interesse generalmente è	X costante	incostante	saltuario	
La partecipazione generalmente è	X attiva	incostante	saltuaria	passiva
I comportamenti generalmente sono	X corretti	poco corretti	superficiali	

3.3 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none">✓ comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.✓ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.✓ interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none">✓ essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.✓ comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.✓ apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none">✓ conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta.✓ applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.✓ Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.✓ Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca✓ cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.✓ uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">✓ sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.✓ Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.✓ perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di

	<p>riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in vari contesti.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Competenze sociali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza. ✓ Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. ✓ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. <p>Competenze civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ✓ Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. ✓ impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. ✓ dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). ✓ cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. ✓ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato (**obiettivi formativi**):

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio- affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- ✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima

di collaborazione del Consiglio di classe;

✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento ;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, inglese, spagnolo, russo, filosofia	Tutte le altre ognuna con la propria specificità
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, inglese, spagnolo, russo	Tutte le altre ognuna con la propria specificità
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, inglese, spagnolo, russo	Tutte le altre ognuna con la propria specificità
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese, spagnolo, russo	Tutte le altre ognuna con la propria specificità
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, storia dell'arte	Tutte le altre ognuna con la propria specificità
Utilizzare e produrre testi multimediali		Tutte le altre ognuna con la propria specificità

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Fisica
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, fisica	Scienze
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, fisica	Scienze

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze, fisica	Tutte le altre ognuna con la propria specificità
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze	Fisica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	Tutte le altre ognuna con la propria specificità

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia, storia dell'arte	Tutte le altre ognuna con la propria specificità
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	Tutte le altre ognuna con la propria specificità
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia	Discipline coinvolte nel PCTO

5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Sportello help Recupero <i>in itinere</i> Potenziamento dello studio individuale</p>	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Settimana di recupero Studio individuale Recupero <i>in itinere</i> Sportello help</p>
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <p>I.D.E.I. Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</p>	<p>Eccellenze:</p> <p>Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico (*) Adesione volontaria al concorso europeo Juvenes Translatores (*)</p>

(*) Qualora queste iniziative vengano realizzate

9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
<p>Ed. Civica 2 ore di lezione sul tema "CITTADINANZA DIGITALE" tenute dalla Prof.ssa Viganò Francesca</p>	<p>Rispettare i dati e le identità altrui; conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p>
<p>Giovani Pensatori - Ed. Civica Lectio magistralis di Massimo Cacciari sul tema "Pace e guerra oggi".</p>	<p>Acquisire strumenti di riflessione filosofica per una lettura critica dell'attuale situazione internazionale.</p>
<p>Giovani Pensatori - Ed. Civica Giornata della Memoria con Rossana Veneziano (Graduate Yad Vashem), le classi del Liceo Marie Curie di Meda 5[^]ASA (La Shoah spiegata ai bambini) e 5[^]CS (I Giusti nella Brianza) e una video-testimonianza di Fiammetta Cattaneo, una "Giusta" di Desio</p>	<p>Analizzare e prendere consapevolezza dei fenomeni di discriminazione nella loro dimensione storica e culturale</p>
<p>AVSI</p>	<p>Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa; acquisire comportamenti della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva</p>
<p>DONA CIBO</p>	<p>Impegnarsi in modo efficace con gli altri, mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale</p>

	e la comunità allargata;
Dantedì	Promuovere e diffondere (possibilmente al di fuori del liceo) la bellezza e l'attualità dell'opera dantesca mediante la lettura pubblica di brani significativi della Commedia ad opera degli studenti.
Incontro: "L'universo di Dante" (*) 2 ore	Incontro con Marco Bersanelli proposto dal Centro Asteria. Attraverso la riproposizione di alcuni passi della Divina Commedia, ricchi di riferimenti scientifici e cosmologici, l'incontro propone un percorso che illumina il rapporto tra la poesia di Dante e la scienza.
EDUCARE ALL'ARTE CON L' ARTE: PERCORSO DELLA MILANORINASCIMENTALE (*Mezza giornata o giornata intera	Offrire la possibilità di approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui testi, affinando lo spirito critico e favorendo la conoscenza del patrimonio artistico-culturale presente sul territorio.

Accanto ai progetti di classe, sopra elencati, vi sono i progetti ad adesione volontaria deliberati dal Collegio Docenti, in particolare Corsa campestre del Curie; CSS + GSS; PINACOTECA DI BRERA; We Debate; Apprendere attraverso il movimento (*); Preparazione Test Facoltà Sanitarie (*).

(*) da verificare la fattibilità in base ai criteri indicati nel verbale del Collegio docenti del 11 ottobre 2022

10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

I docenti del Consiglio di Classe hanno espresso la preferenza di privilegiare il normale svolgimento del programma ministeriale previsto per ogni materia, ritenendo indispensabile fornire agli studenti una base di informazioni e conoscenze la più completa e ampia possibile. Non mancheranno però di suggerire e far rilevare possibili raccordi e convergenze pluridisciplinari e, laddove possibile, la necessità di un apporto pluridisciplinare per la compiuta comprensione di un fenomeno culturale.

11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Finalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

1. formare cittadini responsabili e attivi
2. promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
3. sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea
4. sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Il curriculum di Educazione Civica, così come è stato elaborato dalla Commissione, coinvolge tutti i docenti del Consiglio di Classe relativamente alle loro competenze e in proporzione alle ore della disciplina così da concorrere al monte ore di 33 ore annuali. L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Le valutazioni sui singoli moduli saranno calibrate in funzione del peso di ogni modulo relativamente agli obiettivi complessivi. La valutazione quadrimestrale/finale dello studente sarà formulata su proposta del

coordinatore per l'Educazione Civica. Si stimano 4 ore complessive da dedicare a tale processo. Coordinatore per l'Educazione Civica è prof.ssa Giuliana Faggian.

Al fine di perseguire gli obiettivi previsti dalla Commissione per la classe in oggetto, ci si potrà avvalere anche di docenti non facenti parte del C. di C.

Ambito di riferimento e tema generale	Obiettivi generali	Argomenti	Docenti coinvolti e numero ore
COSTITUZIONE E CITTADINANZA Conoscenza della Costituzione Italiana;	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici	- La costituzione italiana: gli aspetti giuridici fondamentali - L'ordinamento della Repubblica - L'art.9 della Costituzione italiana; il patrimonio culturale; i beni culturali; la tutela.	Prof.ssa Citterio (6ore - II Qd) Prof.ssa Verga (2 ore - II Qd)
CITTADINANZA DIGITALE Diritti e web: l'identità digitale propria e altrui	- Creare e gestire l'identità digitale. - Rispettare i dati e le identità altrui. - Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali	- Privacy e protezione dei dati personali (dati personali e dati sensibili)	Prof.ssa Viganò (2 ore - II Qd) Prof.ssa Santambrogio (3 ore - II Qd) Prof.ssa Regalia e Carballo (5 ore - I Qd)
SVILUPPO SOSTENIBILE I rischi ambientali, il dissesto idrogeologico. Il ruolo della protezione civile	- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali - Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali - Fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva	- Il territorio italiano: rischio sismico, idrogeologico, vulcanico. - Ruolo della protezione civile. - Prevenzione rischio ambientale	Prof. De Gianbattista (3ore - I Qd) Prof.ssa Nicolosi (4 ore - II Qd)
Lectio magistralis di Massimo Cacciari sul tema "Pace e guerra oggi".			2 ore - I Qd
Giornata della Memoria con Rossana Veneziano (Graduate Yad Vashem), le classi del Liceo Marie Curie di Meda 5^ASA (La Shoah spiegata ai bambini) e 5^CS (I Giusti nella Brianza) e una video-testimonianza di Fiammetta Cattaneo, una "Giusta" di Desio			2 ore - II Qd

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Il Consiglio di Classe, in base alle proposte degli Enti esterni con i quali la scuola collabora da anni, propone le seguenti attività così come sono state formulate dalla Commissione PCTO.

Per le classi quarte si prevede che lo studente svolga circa 40 ore di PCTO.

PER TUTTE LE QUARTE:

- Campus di Orientamento universitario con gli ex-studenti
- Progetto "Il mondo del lavoro si presenta"

- Progetto AVIS: DONAZIONE DI SANGUE (2 ore)
- Corso di Logica on line (10 ore) - ad adesione individuale o di classe
- Attività e progetti in collaborazione con le Università
- Altre attività ad adesione individuale.

In particolare per la classe 4^{BL}: Progetto di Educazione Finanziaria promosso da ROTARY (previste 8/10 ore).

Si individua come referente del PCTO la Prof.ssa Giuliana Faggian; per i singoli progetti verranno successivamente indicati i nomi dei docenti tutor.

13. CLIL: DISCIPLINE COINVOLTE E PROGETTO

Discipline e progetto in fase di definizione.

14. *Indice*

- 1. Composizione del Consiglio di classe**
- 2. Composizione della classe**
- 3. Analisi della situazione di partenza**
 - 3.1 Ambito educativo**
 - 3.2 Ambito cognitivo**
- 4. Obiettivi trasversali**
 - 4.1 Competenze assi culturali**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Strumenti di verifica**
- 7. Criteri generali di valutazione**
 - 7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari ed integrative**
- 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi di educazione civica**
- 12. Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento**
- 13. CLIL: discipline coinvolte e progetto**