

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2017/18

| CLASSE | Indirizzo di studio |
|-------------------|---------------------------------------|
| 4 [^] BS | Liceo scientifico - Nuovo ordinamento |

| | Nome e cognome |
|---|------------------------------------|
| Coordinatore di Classe | prof.ssa Daniela Mauri |
| Segretario | prof.ssa Anna Tringali |
| Rappresentanti genitori | sig.re Paola Spotti Daniela Milici |
| Rappresentanti studenti | Alice Ballabio Francesco Bassani |
| Dirigente scolastico | prof. B. Brunelli |
| Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 3/10/17..... | |

1. Composizione della classe

| | |
|-----------------------------------|----|
| Numero complessivo degli studenti | 19 |
| Femmine | 12 |
| Maschi | 7 |
| Ripetenti interni | 0 |
| Ripetenti esterni | 0 |
| Nuovi inserimenti da altre scuole | 0 |

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

Classe molto partecipe ed attiva durante le lezioni, disponibile al dialogo educativo, esprime buone motivazioni culturali e interesse nell'apprendimento di tutte le discipline.

Lodevoli sono l'assidua frequenza e l'impegno costante nello studio.

2.1 AMBITO EDUCATIVO

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni: | <input checked="" type="checkbox"/> positive | <input type="checkbox"/> mediamente positive | <input type="checkbox"/> poco positive | |
| L'interesse generalmente è: | <input checked="" type="checkbox"/> costante | <input type="checkbox"/> incostante | <input type="checkbox"/> saltuario | |
| La partecipazione generalmente è: | <input checked="" type="checkbox"/> attiva | <input type="checkbox"/> incostante | <input type="checkbox"/> saltuaria | <input type="checkbox"/> passiva |
| I comportamenti generalmente sono: | <input checked="" type="checkbox"/> corretti | <input type="checkbox"/> poco corretti | <input type="checkbox"/> superficiali | |

2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzando i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso, descrivere brevemente la situazione della classe in ingresso, anche in termini percentuali approssimati.)

Le capacità cognitive sono diversificate: buone o ottime in più di un terzo della classe, discrete nella maggior parte. Anche coloro che presentano fragilità in qualche disciplina grazie all'impegno nello studio e alla buona volontà conseguono risultati positivi.

3. Obiettivi trasversali

(barrare conoscenze, abilità e attitudini specifici per la propria classe, eventualmente graduandoli)

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

| COMPETENZA | DEFINIZIONE | CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI |
|--|---|--|
| <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> | <p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p> | <p>X Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</p> <p>X Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</p> <p>X Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p> <p>X Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p> |
| <p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p> | <p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p> | <p>X Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</p> <p>X Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p> <p>X Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</p> <p>X Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</p> |
| | <p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la</p> | <p>X Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p> <p>X Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.</p> <p>X Conoscenza dei principi di base del</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p> | <p>disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p> | <p>mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici, nonché comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.</p> <p>X Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti.</p> <p>X Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche .</p> |
| <p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p> | <p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p> | <p>X Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano (principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni).</p> <p>X Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca</p> <p>X Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico</p> <p>X Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</p> |
| <p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p> | <p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione</p> | <p>X Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</p> <p>X Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</p> <p>X Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati</p> <p>X Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza. | |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. | <p><u>Competenze sociali:</u></p> <p>X Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire.</p> <p>X Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea.</p> <p>X Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</p> <p>X Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.</p> <p><u>Competenze civiche</u></p> <p>X Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</p> <p>X Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.</p> <p>X Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</p> |
| SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ | Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono. | <p>X Capacità di identificare le opportunità disponibili per attività personali.</p> <p>X Consapevolezza della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale o costituendo un'impresa sociale.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> | <p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p> | <p>X Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo. X Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. X Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. X Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</p> |

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|--|---------------------------|------------------------|
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | italiano | tutte |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | tutte | |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | tutte | |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | inglese | |
| Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario | italiano, latino, inglese | tutte |
| Utilizzare e produrre testi multimediali | | |

ASSE MATEMATICO

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|--|-----------------------|------------------------|
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica | matematica | fisica, scienze |
| Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni | matematica | fisica |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | matematica | fisica, scienze |
| Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | matematica, fisica | scienze |

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|--|-----------------------|------------------------|
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità | scienze, fisica | matematica |
| Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza | scienze, fisica | matematica |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | scienze, fisica | matematica |

ASSE STORICO-SOCIALE

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|---|-----------------------|------------------------|
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali | storia, italiano | tutte |
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | storia | tutte |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | | |

6. Criteri generali di valutazione

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione approvati nei vari Dipartimenti di materia

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

| | Italiano | Greco | Latino | Storia e geografia | Storia | Filosofia | Inglese | Spagnolo | Russo | Storia dell'arte | Disegno | Educazione Fisica | Religione | Matematica | Fisica | Scienze | Informatica |
|-----------------|----------|-------|--------|--------------------|--------|-----------|---------|----------|-------|------------------|---------|-------------------|-----------|------------|--------|---------|-------------|
| Prove scritte | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 | | | 1 | 1 | | | 2 | 2 | 1 | |
| Prove orali | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Prove oggettive | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | |
| Questionari | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

| | Italiano | Greco | Latino | Storia e geografia | Storia | Filosofia | Inglese | Spagnolo | Russo | Storia dell'arte | Disegno | Educazione Fisica | Religione | Matematica | Fisica | Scienze | Informatica |
|-----------------|----------|-------|--------|--------------------|--------|-----------|---------|----------|-------|------------------|---------|-------------------|-----------|------------|--------|---------|-------------|
| Prove scritte | 2 | | 2 | | 1 | 1 | 2 | | | 2 | 2 | | | 3 | 2 | 1 | |
| Prove orali | 1 | | 1 | | 2 | 2 | 2 | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Prove oggettive | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | |
| Questionari | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Non più di una verifica scritta nello stesso giorno.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

| | |
|---|--|
| <p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> X Sportello help <input checked="" type="checkbox"/> X Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> X Potenziamento dello studio individuale | <p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> X Settimana di sospensione <input checked="" type="checkbox"/> X Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> X Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> X Sportello help |
| <p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> X I.D.E.I. <input checked="" type="checkbox"/> X Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati | <p>Eccellenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> X Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive <input checked="" type="checkbox"/> X Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico <input checked="" type="checkbox"/> X Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto |

8. Attività complementari ed integrative

| <p>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</p> | <p>Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)</p> |
|--|--|
| <p>Spettacolo teatrale "Di ombra e di luce"</p> | <p>Conoscere Caravaggio attraverso un viaggio dentro l'anima dell'artista per superare l'idea restrittiva del pittore</p> |
| <p>Conferenza "L'Unione europea e i rapporti con gli stati membri"</p> | <p>Educazione alla cittadinanza</p> |
| <p>Conferenza "Ricerca sul cancro"</p> <p>Conferenza dell'ADMO sulla donazione del midollo osseo</p> <p>Conferenza sulla "Violenza di genere" a cura della dott.ssa Serafini</p> | <p>Favorire il benessere psicofisico e relazionale degli studenti</p> <p>Prevenire il disagio</p> <p>promuovere nella scuola l'assunzione di responsabilità rispetto ai compiti di prevenzione ed attuazione di buone pratiche</p> <p>introdurre al mondo del volontariato</p> |

| | |
|--|---|
| Viaggio di istruzione in Polonia | Durante il viaggio saranno sviluppati aspetti di carattere storico , riguardanti soprattutto la storia del Novecento(visita a Danzica e Auschwitz)e di carattere scientifico (visita a lle miniere di sale di Wielinczka) |
| Progetti a libera partecipazione individuale Orientamento in uscita: 5 incontri con docenti universitari .2 incontri presso sedi universitarie stages universitari alla fine dell'anno scolastico | Fornire agli studenti le conoscenze necessarie sulle diverse facoltà e i relativi sbocchi professionali per poter operare una scelta consapevole e rispondente alle proprie attitudini nella prosecuzione degli studi |

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**

