

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
4Ds	Scientifico - Nuovo ordinamento

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof.ssa ROSMARÌ MASPERO
Segretario	Prof.ssa NICOLETTA CASSINARI
Rappresentanti genitori	Sig.ra BARNI ROSSELLA e Sig.ra PONTI EMANUELA
Rappresentanti studenti	BASILE FEDERICO e ZIBRA MARCO
Dirigente scolastico	Prof. BORTOLINO BRUNELLI
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 6/10/2017	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	23 (di cui 2 frequentanti l'a.s. all'estero)
Femmine	13
Maschi	10
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
L'interesse generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzando i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso, descrivere brevemente la situazione della classe in ingresso, anche in termini percentuali approssimati).

Dagli scrutini di giugno e di settembre dell'a.s. 2016/2017 si evince che una studentessa ha conseguito il massimo credito (4,16%), sei studenti un credito pari a 7 (25%), dodici studenti un credito di 6 (50%) e quattro studenti un credito di 5 punti (16,66%); uno studente (4,16%) non è invece stato ammesso all'anno successivo. Gli studenti con debito formativo sono stati 5 (20,8%).

[Questo documento è stato redatto il 6 ottobre 2017: per dati più aggiornati si consultino on line le Programmazioni dei singoli docenti.]

3. Obiettivi trasversali

(barrare quelli specifici per la propria classe, eventualmente graduandoli)

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. <input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
<p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p>	<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. <input checked="" type="checkbox"/> Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di applicare i principi e i

<p style="text-align: center;">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>processi matematici di base nel contesto quotidiano e nelle attività di ASL nonché per seguire e vagliare concatenazioni di argomenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, nonché comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. <input checked="" type="checkbox"/> Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico. [parzialmente, in relazione all'età]
<p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano (principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni). <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. <input checked="" type="checkbox"/> Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi. [parzialmente, in relazione all'età]
<p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. <input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. <input checked="" type="checkbox"/> Curiosità di cercare nuove

	<p>abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<p>opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita. [parzialmente, in relazione all'età]</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. ☑ Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea. [parzialmente, in relazione all'età] ☑ Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. ☑ Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi. <p><u>Competenze civiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ☑ Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. [parzialmente, in relazione all'età] ☑ Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. [parzialmente, in relazione all'età]

		<input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità a partecipare al processo decisionale, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. [parzialmente, in relazione all'età]
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Capacità di identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche. [in riferimento all'ASL] <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale o costituendo un'impresa sociale. [parzialmente, in relazione all'età e alle attività di ASL svolte] <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di pianificazione, di organizzazione, di comunicazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi. [parzialmente, in relazione all'età e alle attività di ASL svolte] <input checked="" type="checkbox"/> Spirito di iniziativa, motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). <input type="checkbox"/> Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. [parzialmente, in relazione all'età] <input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese, Filosofia	Tutte le altre ognuna con la sua specificità
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Inglese	Tutte le altre ognuna con la sua specificità
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese	Tutte le altre ognuna con la sua specificità
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Inglese	Le altre discipline dell'area umanistica
Utilizzare e/o produrre testi multimediali	Religione	Tutte le altre ognuna con la sua specificità

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Fisica, Disegno
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica, Scienze	
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica, Scienze	

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze, Fisica	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze, Fisica	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze, Fisica	Tutte le altre ognuna con la sua specificità

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia	Tutte le altre ognuna con la sua specificità
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	Tutte le altre ognuna con la sua specificità
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia	Le discipline coinvolte nell'alternanza scuola-lavoro

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Ed. Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo						X	X					
Lavoro di Gruppo							X	X	X			
Discussione Guidata			X	X	X	X	X	X		X		X
Attività di laboratorio					X		X					X
Mappe concettuali												
Altro...(lezione multimediale)	X	X	X	X	X	X					X	

5. Strumenti di verifica

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Interrogazione	X	X	X	X	X	X		X (*)		X	X	X
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)						X			X		X	
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico-pratiche come esperimenti di laboratorio							X					
Verifica scritta	X	X			X	X	X			X	X	X
Questionario a domande aperte	X	X	X	X		X					X	X
Test di tipo oggettivo					X		X	X				X
Esercizi		X	X				X	X		X	X	X
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica					X			X (*)	X			X

(*): solo per esonerati

6. Criteri generali di valutazione

(Inserire griglie di valutazione delle terze prove; per le altre, riferimenti al dipartimento)

Si rinvia alle Programmazioni dei singoli Dipartimenti disciplinari.

6.1 NUMERO [MINIMO] DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	1	1	1	1	2	2	1			2	2	1
Prove orali	1	1	1	1	2			1	1	1	1	1
Prove oggettive								2				
Questionari	1	1										

6.2 NUMERO [MINIMO] DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	2	1	2	2	2	1	2			3	3	1
Prove orali	1	1	1	1	2	1		1	1	1	1	1
Prove oggettive								3				
Questionari	1	2										

(*): solo per esonerati

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

- Di norma non verrà effettuata più di una verifica scritta (di materie aventi il voto scritto distinto da quello orale) nello stesso giorno.
- Gli studenti saranno informati con congruo anticipo delle date delle verifiche scritte.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio: <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Sportello help<input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i><input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento dello studio individuale	Recupero delle insufficienze allo scrutinio intermedio: <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Settimana di sospensione / I.D.E.I.<input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale<input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i><input checked="" type="checkbox"/> Sportello help
Recupero delle insufficienze allo scrutinio finale: <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> I.D.E.I.<input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati	Eccellenze: <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico<input checked="" type="checkbox"/> Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari ed integrative [rivolte all'intera classe]

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Conferenza di un docente dell'Università "Bocconi" di Milano dal titolo <i>L'Unione Europea e i rapporti con gli Stati membri</i> - Dipartimento di Storia e Filosofia	COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI: <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.
Intervento della psicologa Dott.ssa L. Serafini sulla violenza di genere - Progetto "Promozione Salute"	COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI: <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. - Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi. - Attitudine alla collaborazione, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.
Spettacolo teatrale su Caravaggio <i>Di ombra e di luce</i>	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo.
Incontro con Edoardo Tagliani dell'ASVI sui progetti di accoglienza e di ricostruzione in Medio Oriente	COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI: <ul style="list-style-type: none"> - Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi. - Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. - Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.
Incontro su <i>Colletta alimentare e Donacibo</i> con un esperto del Banco di Solidarietà	COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI: <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. - Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.
Progetto per la valorizzazione dell'area verde del Liceo (all'interno delle ore curricolari di scienze)	IMPARARE AD IMPARARE: <ul style="list-style-type: none"> - Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in

	<p>una gamma di contesti della vita.</p> <p>ASSE SCIENTIFICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<p>Predisposizione di laboratori scientifici per alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado - Celebrazioni per il 150° dalla nascita di Marie Curie - ASL</p>	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. - Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali. - Capacità di utilizzare dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. <p>IMPARARE AD IMPARARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita. <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi. <p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di comunicazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi. - Spirito di iniziativa, motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi. <p>ASSE DEI LINGUAGGI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. <p>ASSE MATEMATICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. <p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
<p>Visita pomeridiana con guida (adesione libera) alla Mostra su Caravaggio a Milano</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo.

<p>Visita guidata pomeridiana (adesione libera) al Cimitero Monumentale di Milano</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo.
<p>Rappresentazione teatrale <i>Ecce homo</i> presso il Centro "Asteria" di Milano</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. - Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.
<p>Viaggio di istruzione (5 giorni) in Provenza</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo. <p>IMPARARE AD IMPARARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita. <p>COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. <p>ASSE STORICO-SOCIALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. <p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave europee**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**

