

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2022/2023

CLASSE	Indirizzo di studio
5AC	LICEO CLASSICO

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof.ssa Antonella Trunzo
Segretario	Prof.ssa Beatrice Rebosio
Rappresentanti genitori	Sig.ra Ivana La Braca Sig.ra Nicoletta Maria Bernini
Rappresentanti studenti	Gloria Caronni Ludovica Colombo
Dirigente scolastico	Dott.ssa Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 20/10/2022	

1. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Italiano	Prof.ssa Giulia Digregorio		
Latino	Prof.ssa Antonella Trunzo		
Matematica	Prof.ssa Giovanna Frare		
Fisica	Prof.ssa Giovanna Frare		
Scienze	Prof.ssa Elena Lorenzini		
Inglese	Prof.ssa Beatrice Rebosio		
Educazione civica	Prof.ssa Antonella Trunzo (referente)		
Ed. Fisica	Prof.ssa Lucia Mezzadri		
I.R.C.	Prof.ssa Laura Consonni		
Storia	Prof.ssa Rosmarì Maspero		
Filosofia	Prof.ssa Rosmarì Maspero		
Storia dell'arte	Prof.ssa Silvia Verga		
Greco	Prof.ssa Antonella Trunzo		

2. **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

Numero complessivo degli studenti	24
Femmine	20
Maschi	4
Ripetenti interni	1
Ripetenti esterni	/
Nuovi inserimenti da altre scuole	/

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

3.2 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
L'interesse generalmente è	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

3.3 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. ✓ Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. ✓ Interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. ✓ Comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. ✓ Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta. ✓ Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. ✓ Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. ✓ Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le opportunità e i potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca ✓ Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. ✓ Uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. ✓ Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. ✓ Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. ✓ Cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenze sociali: ✓ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza; ✓ conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee; ✓ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, capacità di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. ✓ Competenze civiche: ✓ conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; ✓ conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa; ✓ impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia; ✓ partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
<p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). ✓ Cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. ✓ Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato **(obiettivi formativi)**:

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio-affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

- ✓ il rapporto con i docenti;
- ✓ il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il “percorso didattico-educativo”, mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- ✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento ;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1 **COMPETENZE ASSI CULTURALI**

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese, Filosofia	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Latino, Greco, Inglese	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Tutte	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	Storia (CLIL)
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Inglese, Latino, Greco	Le altre discipline umanistiche
Utilizzare e produrre testi multimediali	Italiano, Inglese, Storia dell'arte	Tutte le altre

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica, Scienze	
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica	Scienze

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze, Fisica	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica, Scienze	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate		Tutte

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia, Educazione Civica	Discipline umanistiche
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia, Educazione civica	Tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		Discipline coinvolte nei PCTO

5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio: <ul style="list-style-type: none">✓ Sportello help (se attivato)✓ Recupero <i>in itinere</i>✓ Potenziamento dello studio individuale	Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio: <ul style="list-style-type: none">✓ Settimana di recupero✓ Studio individuale✓ Recupero <i>in itinere</i>✓ Sportello help (se attivato)
Eccellenze: <ul style="list-style-type: none">✓ Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a <i>stages</i> o scuole estive✓ Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico *✓ Campionato Nazionale delle Lingue	

* Qualora vengano realizzate queste iniziative

9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
PROGETTI DI CLASSE	
<p>Giovani Pensatori – Ed. Civica (6 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> - giovedì 13 ottobre 2022, ore 11-13, <i>Lectio magistralis on line</i> di Massimo Cacciari sul tema “Pace e guerra oggi”; - mercoledì 2 novembre 2022, ore 11-13, Conferenza <i>on line</i> sul tema “Il caso Moro” a cura di Antonio Orecchia e Fabio Minazzi (Università degli Studi dell’Insubria) - venerdì 27 gennaio 2023, ore 11-13, <i>Giornata della Memoria</i> con Rossana Veneziano (Graduate Yad Vashem), le classi del Liceo <i>Marie Curie</i> di Meda 5ASA (<i>La shoah</i> spiegata ai bambini) e 5CS (I Giusti della Brianza) e una video-testimonianza di Fiammetta Cattaneo, una “Giusta” di Desio 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire strumenti di riflessione filosofica per una lettura critica dell’attuale situazione internazionale • Acquisire conoscenze e strumenti per una lettura critica del fenomeno terroristico • Analizzare e prendere consapevolezza dei fenomeni di discriminazione nella loro dimensione storica e culturale
<p>A scuola di etica e scienza, progetto della Fondazione Umberto Veronesi (*): venerdì 17 marzo e venerdì 24 marzo, due incontri online, di un’ora circa ciascuno, in orario curricolare, con un ricercatore o un esperto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare i più giovani al mondo della scienza e della ricerca; promuovere una corretta informazione scientifica; fare prevenzione; stimolare la consapevolezza sull’importanza della scienza nella società con una particolare attenzione all’etica
<p>Avsi, incontro di un’ora, se richiesto, in orario curricolare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica; mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell’uguaglianza quale base per la democrazia; dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell’espressione culturale e rispetto della stessa; acquisire comportamenti della cultura della convivenza civile e dell’accoglienza in funzione dell’esercizio di una cittadinanza attiva
<p>Donacibo, in orario curricolare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica; mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell’uguaglianza quale base per la

	<p>democrazia; dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e rispetto della stessa; acquisire comportamenti della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva</p>
<p>Laboratori FLA (*): una mattina o un pomeriggio o serali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le competenze nell'asse matematico-scientifico attraverso la visita a laboratori e mostre di Fisica presso il FLA di Seveso (Settimana dell'Astronomia)
<p>Giornata Mondiale della Poesia (martedì 21 marzo 2023), in orario curricolare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere a più livelli (tra docenti, tra studenti, verso l'esterno) e in modo pratico-creativo la bellezza della poesia, la cui forza espressiva accompagna gli studenti lungo tutto il percorso liceale attraversando epoche e culture diverse
<p>Giornata della Lingua Greca (giovedì 9 febbraio 2023), in orario curricolare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rivitalizzare insieme agli studenti il patrimonio linguistico, culturale e letterario della Grecia antica, anche mediante piccole attività mirate a condividerlo con i compagni degli altri indirizzi
<p>Giornata Mondiale della Lingua Latina (aprile 2023), in orario curricolare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rivitalizzare il patrimonio linguistico e culturale latino-romano con una serie di attività a opera degli studenti, condotte all'interno dell'Istituto (e possibilmente anche verso l'esterno), quali letture, affissione di cartelloni/striscioni, preparazione e distribuzione di "gadget", creazione di brevi video per il sito internet del Liceo
<p>Notte Nazionale del Liceo Classico (5 maggio 2023), in orario extracurricolare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere all'interno e all'esterno del Liceo la bellezza e la modernità del mondo classico; per gli studenti: mettersi in gioco in prima persona al di fuori del gruppo classe e superando i limiti delle singole discipline
<p>Teatro classico (*), una mattina o un pomeriggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permettere ai ragazzi di vedere dal vivo sulla scena i testi del teatro greco-latino che in classe possono soltanto leggere sulla carta, perdendo quindi parte della dimensione drammatica del teatro
<p>Conferenza del professor Stefano Zamagni, online o in presenza, dal titolo "Il paradigma dell'economia civile", organizzata dal Centro Asteria, venerdì 24 marzo in orario curricolare (*)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chiarire gli elementi qualificanti del paradigma dell'economia civile, contrastandoli con quelli specifici del paradigma dell'economia politica; mostrare in quali ambiti della realtà socio-economica lo sguardo dell'economia civile è in grado di avanzare proposte di soluzione dei grandi problemi.
<p>Viaggio di istruzione a Roma, mese di novembre 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire sul campo, attraverso la visita a siti archeologici e musei, le conoscenze di storia, letteratura e cultura latina, al centro del percorso di studi
<p>PROGETTI A LIBERA ADESIONE</p>	
<p>Corsa campestre del Curie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evento in preparazione della campestre provinciale organizzata da USP
<p>Corso di sci (solo gara d'istituto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con gli altri

CSS + GSS	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento e pratica di alcune attività sportive con partecipazione ai GSS e partecipazione a tornei all'estero
Mostra "A surreal shock – Capolavori del surrealismo", MUDEC Milano	<ul style="list-style-type: none"> • Offrire la possibilità di approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui testi, affinando lo spirito critico e favorendo la conoscenza del patrimonio artistico-culturale in mostra temporanea sul territorio
Museo del Novecento Milano	<ul style="list-style-type: none"> • Offrire la possibilità di approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui testi, affinando lo spirito critico e favorendo la conoscenza del patrimonio artistico-culturale presente sul territorio
We Debate	<ul style="list-style-type: none"> • Il progetto – costituito da lezioni teoriche e momenti applicativi – si ripropone di fornire agli studenti le tecniche e le strategie per gestire efficacemente un dibattito a squadre; di sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; di valorizzare le competenze linguistiche; di valutare criticamente le informazioni; di saper motivare le proprie posizioni; di migliorare la propria apertura mentale; di approfondire tematiche di attualità
Certificazione Lingua Latina	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le eccellenze nel campo della lingua latina. Dare ai ragazzi la possibilità di confrontarsi con una diversa modalità di affrontare la pratica della lingua latina
"Giochi della Chimica" e/o "Olimpiadi delle Scienze"	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in grado gli studenti di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze
Olimpiadi di Matematica e Fisica	<ul style="list-style-type: none"> • Competizione aperta agli studenti, interna all'istituto, con eventuale partecipazione a finali successive internazionali (in base al punteggio ottenuto)
Campionato Nazionale delle Lingue	<ul style="list-style-type: none"> • Competizione formativa per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere
Apprendere attraverso il movimento (**)	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento delle discipline dei lanci in Atletica Leggera
Preparazione test facoltà sanitarie (**)	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in grado gli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori di autovalutarsi, verificare, consolidare e approfondire le proprie conoscenze
Progetto Interesse Scala: balletto Onegin presso il Teatro alla Scala (26 settembre 2022) e partecipazione all'anno scaligero 2022/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare consapevolezza del retaggio culturale europeo e della sua collocazione nel mondo; educare alla conoscenza delle varie forme dell'esperienza artistica

(*) da verificare la fattibilità in base ai criteri indicati nel verbale del collegio dei docenti dell'11 ottobre 2022

(**) da verificare la fattibilità in base ai costi

10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Per ora non sono stati definiti dal Consiglio di classe percorsi interdisciplinari strutturati. Il proposito di tutti i docenti è comunque quello di lavorare sempre in modo tale da sottolineare le connessioni tra le discipline e l'unitarietà del sapere.

11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

AMBITO DI RIFERIMENTO E TEMA GENERALE	OBIETTIVI GENERALI	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	MONTE ORE	TEMPI
COSTITUZIONE E CITTADINANZA L'Unione Europea; l'ONU	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	- L'Unione Europea: cenni storici e organismi - L'organizzazione delle Nazioni Unite - Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (Inglese) - Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (Inglese) - L'Unesco e i siti Unesco	Storia	6	Secondo quadrimestre
			Inglese	3	Secondo quadrimestre
			Storia dell'Arte	2	Secondo quadrimestre
CITTADINANZA DIGITALE Il diritto ad accedere al Web. Le rivoluzioni via Web e-democracy	- Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati - Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali	- La repressione della libertà digitale - Gli strumenti digitali a servizio della democrazia	Italiano	4	Primo quadrimestre
SVILUPPO SOSTENIBILE La responsabilità individuale e lo sviluppo sostenibile	- Cogliere la complessità dei rapporti tra etica, politica e religione e progresso scientifico e tecnologico - Sviluppare un pensiero critico e formulare risposte personali argomentate	- Innovazioni scientifiche e tecnologiche che portano al miglioramento della qualità della vita in termini di salute, ambiente, società - Riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico e scientifico	Scienze	2	Secondo quadrimestre
			Ed. fisica	2	Primo quadrimestre
			Fisica/Matematica	3	Primo quadrimestre
			Latino	3	Primo quadrimestre
			Ore totali	25 di cui, indicativamente, 21 per le lezioni e 4 per la verifica degli apprendimenti	

Alle precedenti 25 ore vanno aggiunte altre 8 ore (per un totale di 33 ore, come previsto dal Progetto d'Istituto) durante le quali la classe parteciperà ai seguenti cinque incontri *online* (i primi tre, di due ore ciascuno, organizzati dall'Università degli Studi dell'Insubria, gli ultimi due (*), di un'ora ciascuno, dalla Fondazione Veronesi):

- giovedì 13 ottobre 2022, ore 11-13, *Lectio magistralis* di Massimo Cacciari sul tema "Pace e guerra oggi"
- mercoledì 2 novembre 2022, ore 11-13, Conferenza sul tema "Il caso Moro" a cura di Antonio Orecchia e Fabio Minazzi
- venerdì 27 gennaio 2023, ore 11-13, *Giornata della Memoria* con Rossana Veneziano, le classi del Liceo *Marie Curie* di Meda 5ASA (La *shoah* spiegata ai bambini) e 5CS (I Giusti della Brianza) e una video-testimonianza di Fiammetta Cattaneo, una "Giusta" di Desio
- venerdì 17 marzo 2023, Conferenza nell'ambito del progetto "A scuola di etica e scienza" (*)
- venerdì 24 marzo 2023, Conferenza nell'ambito del progetto "A scuola di etica e scienza" (*)

(*) da verificare la fattibilità in base ai criteri indicati nel verbale del collegio dei docenti dell'11 ottobre 2022

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

(In coerenza con le indicazioni della commissione)

Progetti di classe:

- conclusione del progetto "Archivio Villa Traversi" con una mostra che si terrà il 6 novembre a cui gli studenti parteciperanno come guide;
- progetto AVIS: corso per conseguire la certificazione regionale Operatore BLSA Laico (5 ore); lezioni di Primo Soccorso (4 ore).

Progetti ad adesione individuale:

- corso di Logica *on line*;
- campus di Orientamento universitario con gli ex-studenti;
- progetto "Il mondo del lavoro si presenta";
- eventuali altri progetti anche in collaborazione con le Università promossi dalla commissione PCTO.

13. CLIL: DISCIPLINA COINVOLTA E PROGETTO

STORIA

Obiettivi:

- Affinare la competenza linguistica in inglese in uno specifico contesto d'apprendimento
- Comprendere e comunicare contenuti storici rilevanti nel programma di quinta utilizzando un linguaggio pertinente
- Favorire un apprendimento attivo, motivato e collaborativo secondo un modello *learner-centred* in una logica di *reciprocal teaching*

Contenuti:

- The Age of Imperialism
- The Crisis of 1929 and the New Deal
- Globalisation

14. ***Indice***

1. **Composizione del Consiglio di classe**
2. **Composizione della classe**
3. **Analisi della situazione di partenza**
 - 3.1 **Ambito educativo**
 - 3.2 **Ambito cognitivo**
4. **Obiettivi trasversali**
 - 4.1 **Competenze assi culturali**
5. **Modalità di lavoro**
6. **Strumenti di verifica**
7. **Criteri generali di valutazione**
 - 7.1 **Intese per la scansione temporale delle verifiche**
8. **Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
9. **Attività complementari ed integrative**
10. **Percorsi interdisciplinari**
11. **Percorsi di educazione civica**
12. **Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento**
13. **CLIL: discipline coinvolte e progetto**