

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2023/2024

CLASSE	Indirizzo di studio
5 A	LICEO CLASSICO

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof.ssa Nicoletta Pozzi
Segretario	Prof.ssa Lucia Mezzadri
Rappresentanti genitori	Sigg. Samantha Avanzi, Sybille Michelini
Rappresentanti studenti	Irene Mottadelli, Sofia Rossetto
Dirigente scolastico	Dott.ssa Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 17/10/2023	

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano	Serena Zoia
Latino	Francesco Maria Ferrara
Greco	Serena Zoia
Inglese	Antonella Santambrogio
Educazione civica	Referente: Nicoletta Pozzi
Storia	Nicoletta Pozzi
Filosofia	Nicoletta Pozzi
Storia dell'arte	Silvia Verga
Scienze motorie	Lucia Mezzadri
IRC	Laura Consonni
Matematica	Nicoletta Cassinari
Fisica	Nicoletta Cassinari

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	22
Femmine	20
Maschi	2
Ripetenti interni	
Ripetenti esterni	
Nuovi inserimenti da altre scuole	

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.2 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni	X positive	☐ mediamente positive		☐ poco positive
L'interesse generalmente è	X costante	☐ incostante	☐ saltuario	
La partecipazione generalmente è	X attiva	☐ incostante	☐ saltuaria	☐ passiva
I comportamenti generalmente sono	X corretti	☐ poco corretti	☐ superficiali	

1.3 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

INDICATORI	DESCRITTO RI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	✓ comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. ✓ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. ✓ interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	✓ essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. ✓ comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. ✓ apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	✓ conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta. ✓ applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. ✓ Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. ✓ Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
COMPETENZA DIGITALE	✓ Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca ✓ cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. ✓ uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
IMPARARE AD IMPARARE	✓ sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. ✓ Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. ✓ perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di

	riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. ✓ cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una ✓ gamma di contesti della vita.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	✓ Competenze sociali: ✓ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza. ✓ Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. ✓ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. ✓ Competenze civiche ✓ conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ✓ Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. ✓ impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. ✓ partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
SENDO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*	✓ dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	✓ dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). ✓ cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. ✓ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato (**obiettivi formativi**):

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla

progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;

✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio- affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il “percorso didattico-educativo”, mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- ✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima

di collaborazione del Consiglio di classe;

✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento ;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese, Filosofia	tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Inglese	tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese	tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	CLIL Storia
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Inglese	tutte le altre
Utilizzare e produrre testi multimediali	Storia dell'Arte, IRC	

ASSE MATEMATICO

COMPETENZE	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di	Matematica, Fisica	

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese, Filosofia	tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Inglese	tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese	tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	CLIL Storia
problemi		
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica	Scienze

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZE	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze, Fisica	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze, Fisica	Matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	Tutte le altre

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZE	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia	Materie umanistico-letterarie
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia, Educazione Civica	Tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia	Discipline coinvolte nel PCTO

MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio: Sportello help (se attuato) Recupero <i>in itinere</i> Potenziamento dello studio individuale	Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio: Settimana di recupero Studio individuale Recupero <i>in itinere</i> Sportello help (se attuato)
	Eccellenze: Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico *

* Qualora queste iniziative vengano realizzate

ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
Gruppo Interesse Scala	Avvicinare i ragazzi all'opera e al balletto attraverso una preparazione agli spettacoli e con la partecipazione ad un'esibizione in uno dei teatri più famosi a livello mondiale.
Il mondo del lavoro si presenta	Incontri con professionisti, al fine di favorire la conoscenza delle differenti esperienze lavorative e del loro processo formativo
Preparazione ai test universitari (ad adesione individuale)	Offrire una panoramica sulle varie facoltà universitarie
Gara di sci di Istituto (ad adesione individuale), corsa campestre, Campionati Studenteschi e attività del CSS.	Sviluppo e perfezionamento delle capacità motorie
Conferenza 28 settembre 2023: "Le sfide nella vita e nello sport"	Sensibilizzazione all'attività sportiva e inclusione (es. atleti ipovedenti)
Donacibo	Favorire l'attenzione alle problematiche sociali e alla solidarietà
Viaggio di istruzione in Grecia	Esperienza formativa ed educativa

Campionato Nazionale delle Lingue (Università di Urbino) ad adesione individuale	Favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/ insegnamento linguistico; stimolare il confronto relativamente all'insegnamento/ apprendimento delle lingue straniere tra la realtà scolastica italiana e la realtà universitaria italiana, europea ed internazionale, tramite l'organizzazione di attività formative, corsi e seminari; valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multietnica; promuovere l'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari; richiamare l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue straniere per la crescita personale e l'integrazione interculturale e sull'importanza delle lingue straniere in qualsiasi settore lavorativo.
Mostra d'arte: "Goya e la ribellione della ragione"; visita al "Museo del Novecento" (adesione individuale)	Offrire la possibilità di approfondire e consolidare quanto appreso in classe, affinando lo spirito critico grazie alla visione dell'opera d'arte dal vero. Tale esperienza risponde inoltre agli obiettivi di educazione civica, favorendo la conoscenza del patrimonio artistico-culturale.
Certificazione lingua latina; giornata mondiale della lingua greca, Notte del Liceo Classico	Favorire l'iniziativa e la centralità degli studenti nella promozione dell'indirizzo di scuola che frequentano, sentendosi al contempo parte di una rete nazionale.
Conferenza del Dott. Colzani "La Roma augustea e l'Ara Pacis"	Approfondire aspetti artistico-politici della propaganda augustea quale momento apicale della storia e letteratura latine.
Incontro il 18 novembre con la Prof.ssa Stucchi dell'Università Cattolica di Milano: "Nerone: duemila anni di calunnie?" (h. 10-12)	Proporre agli studenti una rivisitazione della figura dell'imperatore Nerone attraverso una documentata ricostruzione delle fonti antiche.
Conferenza sul tema "Il caso Moro" a cura di Antonio Orecchia della Università degli Studi dell'Insubria (2 ore)	Approfondimento sul tema del terrorismo in Italia
In occasione delle celebrazioni per la Giornata della memoria con Rossana Veneziano, incontro on line (3 ore) "Il primo eccidio degli ebrei in Italia"	Valorizzazione della memoria storica della Shoah; sensibilizzare sulle problematiche relative all'antisemitismo
Conferenza on line di 2 ore a cura della Fondazione Veronesi "A scuola di scienza ed etica"	Imparare a decidere discutere in gruppo riguardo a questioni bioetiche
Sport e disabili (crazy for football)	Sensibilizzazione nei confronti delle persone diversamente abili
Pellicole parallele (Film "Fratelli - The	Offrire, attraverso la visione di un film, spunti

funeral”)	per riconoscere l’influenza dei miti e del teatro classici anche nella produzione artistica moderna
Pallavolando a scuola e all’estero	Arricchimento esperienza formativa
Corso di rafting	Sperimentazione di nuovi schemi motori

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE E CITTADINANZA L’Unione europea: cenni storici e organismi; l’organizzazione delle Nazioni Unite; la Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo; la Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea (in inglese) CITTADINANZA DIGITALE Il diritto ad accedere al Web. Le rivoluzioni via Web e-democracy SVILUPPO SOSTENIBILE La responsabilità individuale e lo sviluppo sostenibile.	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Partecipazione attiva alla democrazia Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l’utilizzo dei servizi digitali pubblici e privati Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali Cogliere la complessità dei rapporti tra etica, politica, religione e progresso scientifico e tecnologico Sviluppare un pensiero critico e formulare risposte personali argomentate	-L’Unione europea L’organizzazione delle Nazioni Unite (Pozzi) 4+ 1 ore nel II quadrimestre -Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo (Santambrogio) Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea (Santambrogio) 3 ore nel II quadrimestre “Il tiranno e le istituzioni democratiche: il tirannicidio nella storia” (Ferrara) 5+1 II quadrimestre -La repressione della libertà digitale. -Gli strumenti digitali a servizio della democrazia.(Cassinari) 4 ore nel I quadrimestre Innovazioni scientifiche e tecnologiche che portano al miglioramento della qualità della vita in termini di salute, ambiente, società. Riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico scientifico (Labruzzo) 2 ore+1 nel II quadrimestre Arte e paesaggio (Verga) 2 ore nel II quadrimestre - Lettura di Pasolini dagli Scritti corsari e dalle Lettere luterane sul tema del progresso e del rapporto uomo-tecnologia. Visione e commento del film “Medea”, sullo scontro tra passato mito e ancestrale e presente tecnocratico (Zoia 7+1 ore I quadrimestre)
--	--	--

PROGRAMMAZIONI MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

La suddivisione delle 30 ore previste per l'orientamento verrà così ripartita, secondo le proposte avanzate dalla Commissione PCTO e orientamento:

Ciclo di incontri "Il mondo del lavoro si presenta" (10 ore)

Iniziative in collaborazione con le Università (15 ore)

Colloqui con il docente tutor (5 ore)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Progetto AVIS - Corso DAE (5 ore)

Progetti universitari

Attività ad adesione individuale

CLIL: DISCIPLINE COINVOLTE E PROGETTO

Storia: alcuni temi verranno affrontati in inglese secondo la metodologia CLIL

Indice

- 1. Composizione del Consiglio di classe**
- 2. Composizione della classe**
- 3. Analisi della situazione di partenza**
 - 3.1 Ambito educativo**
 - 3.2 Ambito cognitivo**
- 4. Obiettivi trasversali**
 - 4.1 Competenze assi culturali**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Strumenti di verifica**
- 7. Criteri generali di valutazione**
 - 7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari ed integrative**
- 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi di educazione civica**
- 12. Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento**
- 13. CLIL: discipline coinvolte e progetto**

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

a.s.
2023/2024

CLASSE	Indirizzo di studio
5A	LICEO CLASSICO

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Nicoletta Pozzi
Documento approvato dal Consiglio di classe in data 17.10.2023	

1. DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO E MONTE ORE PREVISTO

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Italiano	Serena Zoia	6+1	
Latino	Francesco Maria Ferrara	5+1	
Greco	Serena Zoia		
Inglese	Antonella Santambrogio		3
Storia	Nicoletta Pozzi		4+1
Filosofia	Nicoletta Pozzi		
Matematica	Nicoletta Cassinari	4	
Fisica	Nicoletta Cassinari		
Storia dell'arte	Silvia Verga		2
Scienze	Giuseppe Labruzzo		2+1
Scienze motorie	Lucia Mezzadri		
IRC	Laura Consonni		

2. OBIETTIVI DEL PROGETTO

COSTITUZIONE E CITTADINANZA L'Unione europea: cenni storici e organismi; l'organizzazione delle Nazioni Unite; la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea (in inglese)	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	-L'Unione europea L'organizzazione delle Nazioni Unite (Pozzi) 4+ 1 ore nel II quadrimestre -Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (Santambrogio) Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea (Santambrogio) 3 ore nel II quadrimestre Il tiranno e le istituzioni democratiche (Ferrara) 3 ore + 1 I quad.
CITTADINANZA DIGITALE Il diritto ad accedere al Web. Le rivoluzioni via Web e-democracy	- Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo dei servizi digitali pubblici e privati - Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali	-La repressione della libertà digitale. -Gli strumenti digitali a servizio della democrazia.(Cassinari) 4 ore nel I quadrimestre
SVILUPPO SOSTENIBILE La responsabilità individuale e lo sviluppo sostenibile.	Cogliere la complessità dei rapporti tra etica, politica, religione e progresso scientifico e tecnologico Sviluppare un pensiero critico e formulare risposte personali argomentate	Innovazioni scientifiche e tecnologiche che portano al miglioramento della qualità della vita in termini di salute, ambiente, società. Riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico scientifico (Labruzzo) 2 ore+1 nel II quadrimestre Arte e paesaggio (Verga) 2 ore nel II quadrimestre Zoia: Il progresso secondo Pasolini: lettura di estratti da Scritti Corsari e Lettere Luterane; visione del film Medea. (6+1)

- 1) Il 29 gennaio 2024, in occasione della Giornata della Memoria, una conferenza in streaming di 3 ore, a cura di R. Veneziano “Il primo eccidio degli ebrei in Italia, sul Lago Maggiore”
- 2) Conferenza di 2 ore: il “Caso Moro”, a cura degli studenti della 5CS del Liceo, coordinati dalla Prof.ssa Michela Marelli, con il Prof. A. Orecchia

3. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie utilizzate

- | | |
|--|--|
| ☒ x Lezione frontale | ☐ Lezione dialogata |
| ☐ Lezione guidata | ☐ Laboratorio |
| ☐ Writing and reading | ☐ Learning by doing |
| ☐ Problem solving | ☐ Brainstorming |
| ☐ E-learning | ☐ Peer education |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- | | |
|--|--|
| ☒ x Studio autonomo | ☐ Partecipazione a concorsi |
| ☐ Attività progettuali | ☒ x Lavoro di gruppo |
| ☐ Attività di recupero/consolidamento | ☐ Attività laboratoriali |
| ☐ Lavori individuali | ☐ Visite e viaggi d'istruzione |
| ☐ Esercizi differenziati | |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Chat
- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica
- Altro

4. AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo
 - Titolo:*
 - Autori:*
 - Casa Editrice:*
- E-book
- x Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- LIM
- Fotocopie
- Palestra
- Computer
- X Sussidi audiovisivi
- Altro

5. STRUMENTI DI VERIFICA

Tipologia delle verifiche	☐ X Test; ☐ Questionari; ☐ Relazioni; ☐ Temi ☐ X Prove strutturate o semi-strutturate; ☐ Sviluppo di progetti; ☐ Prove pratiche; ☐ X Colloqui orali ☐ Altro: verifica scritta
Criteri di misurazione della verifica	Aderenza alla traccia della verifica Conoscenza dei contenuti Capacità espositiva

	Capacità creativa / ideativa / di progettazione
Tempi di correzione	Dieci giorni lavorativi
Modalità di notifica alla classe	Le prove saranno calendarizzate per tempo con la classe. La restituzione e correzione avverrà insieme agli studenti. Il voto sarà comunicato tempestivamente e inserito a registro elettronico entro 24 ore.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
Numero prove di verifica	Due a quadrimestre

