

**Liceo “Marie Curie” (Meda)**  
**Scientifico – Classico – Linguistico**

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2024-25***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5AL	Liceo Linguistico

<b>Coordinatore di Classe</b>	Prof.ssa Mariapia Prada
<b>Segretario</b>	Prof.ssa Michela Musante
<b>Rappresentanti genitori</b>	Sig.ra Tiziana Chetry, Sig.ra Daniela Fanchini
<b>Rappresentanti studenti</b>	Angelica Cavallaro, Serena Redaelli
<b>Dirigente scolastico</b>	Dott.ssa Wilma De Pieri
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di Classe in data:</b> 16 ottobre 2024	

## 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>
Italiano	Michela Musante
Matematica e Fisica	Nicoletta Cassinari
Scienze	Giuliana Spagnuolo
Inglese	Mariapia Prada
Inglese madrelingua	Concetta Cuffaro
Educazione civica	Referente: Mariapia Prada
Scienze Motorie	Lucia Mezzadri
I.R.C.	Laura Consonni
Storia e Filosofia	Gianfilippo Filippi
Storia dell'arte	Silvia Verga
Spagnolo	Benedetta Regalia
Spagnolo madrelingua	Maria José Buetas
Russo	Laura Patti
Russo madrelingua	Olesia Chervonnaia

## 2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	21
Femmine	18
Maschi	3
Ripetenti interni	-
Ripetenti esterni	-
Nuovi inserimenti da altre scuole	-

### 3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

#### 3.2 AMBITO EDUCATIVO

**La classe** si presenta nel suo complesso con connotazioni positive

**L'interesse** generalmente è costante

**La partecipazione** è in qualche caso passiva

**I comportamenti** generalmente sono corretti

#### 3.3 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

### 4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle Competenze chiave europee

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</li></ul>
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</li></ul>
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</li></ul>
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca</li><li><input checked="" type="checkbox"/> cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</li></ul>
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di</li></ul>

	<p>riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</p>
<p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p>	<p><b>Competenze sociali:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</p> <p><b>Competenze civiche</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</p>
<p><b>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</p>
<p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</p>

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato (**obiettivi formativi**):

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio- affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

**In relazione al rapporto con i docenti** si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- ✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima

di collaborazione del Consiglio di classe;

- ✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

#### In relazione al rapporto con i compagni:

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre, per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

### 4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
<b>COMPETENZA</b>	<b>DISCIPLINE PREVALENTI</b>	<b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b>
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese, Spagnolo, Russo, Filosofia	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Inglese, Spagnolo, Russo	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese, Spagnolo, Russo	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese, Spagnolo, Russo	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Inglese, Spagnolo, Russo	Storia, Filosofia, Storia dell'Arte

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	Scienze Naturali
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica, Scienze Naturali	
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica, Scienze Naturali	

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica, Scienze Naturali	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica, Scienze Naturali	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Fisica, Scienze Naturali	Tutte le altre

## ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia	Tutte le altre
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	Tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia	Tutte le altre

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

## 6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

## 7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

### 7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

## 8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, ILPOTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

### Strategie per il sostegno e il recupero

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
- Studio individuale

- Recupero in itinere
- Settimana di sospensione
- Corsi di recupero
- Sportello help
- Altro: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

### Strategie per il potenziamento delle eccellenze

- Corsi per la partecipazione alle varie fasi dei diversi Campionati (fisica, matematica...)
- Corsi per le certificazioni linguistiche
- Stages
- Scuole estive
- Partecipazione a gare (di carattere umanistico, scientifico, sportivo...)
- Partecipazione a concorso
- Altro: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

## 9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

<b>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</b>	<b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Viaggio di istruzione ad Atene	consapevolezza del retaggio culturale europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali); confronto tra epoche e tra aree geografiche e culturali;
A scuola di scienza ed etica (fondazione Veronesi). Tre incontri con esperto esterno di 1 ora ciascuno (24, 29, 31 gennaio). Orario curricolare	Finalità: comprendere il ruolo e le implicazioni della scienza e delle scoperte scientifiche nella società. Obiettivo: implicazione etica delle scoperte/innovazioni scientifiche
Giornata della Memoria	Lettura interpretata a cura degli studenti di alcune classi quinte sul tema dei Giusti fra le Nazioni e in particolare sulla figura di Giorgio Perlasca.
Winter Games Week (in febbraio, orario curricolare)	Un percorso di attività didattiche e sportive ispirate ai valori Olimpici e Paralimpici promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito insieme alla Fondazione Milano Cortina 2026.
<b>Ad adesione individuale:</b>	
GIS – Progetto Scala	avvicinare i ragazzi all'opera e al balletto attraverso una preparazione agli spettacoli e con la partecipazione ad un'esibizione in uno dei teatri più famosi a livello mondiale
Campionato Nazionale delle Lingue	Favorire l'approfondimento di contenuti linguistici; stimolare il confronto relativamente all'apprendimento delle lingue straniere tra la realtà scolastica italiana e la realtà universitaria italiana, europea ed internazionale; valorizzare l'importanza

	dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multi-etnica; promuovere l'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari; richiamare l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue.
Campionato di lingue orientali – lingua russa	Acquisizione di contenuti, modalità e tecniche per la Certificazione TORFL nonché di un Voucher di gratuità alla stessa, qualora ci si attesti entro i primi 10 finalisti. 3 Fasi calendarizzate: Prova selettiva, semifinale, finale. Tutorial per la preparazione individuale con autocorrezione, proponibile anche al resto della classe quinta coinvolta.
Corsi in preparazione delle certificazioni linguistiche	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
Campionati di Matematica e Fisica	applicare i principi e i processi matematici; cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento
Educare all'arte con l'arte: mostra su Picasso (Palazzo Reale, dicembre, orario pomeridiano)	approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui libri di testo, affinando lo spirito critico grazie alla visione dell'opera d'arte dal vero
Educare all'arte con l'arte: mostra su Munch (Palazzo Reale, orario pomeridiano)	approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui libri di testo, affinando lo spirito critico grazie alla visione dell'opera d'arte dal vero
Giochi della chimica/ Olimpiadi delle scienze naturali	Finalità: sviluppare interesse, sviluppare le capacità logico deduttive Obiettivo: risolvere test a scelta multipla su argomenti di Scienze Naturali curricolari e di approfondimento
Gara/lezioni di sci	Sperimentare la pratica di attività sportive in un diverso ambiente naturale.
Saranno riproposti alla classe anche gli altri progetti che fanno parte del PTOF, quali AVSI e Donacibo	

## 10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Verranno valorizzati i parallelismi storico-letterari tra le diverse discipline umanistiche. Viene inoltre delineato un percorso incentrato sulla questione della conoscenza che coinvolgerà le seguenti discipline: Inglese (J. Joyce e il manifestarsi della realtà tramite epifanie; T.S. Eliot e la necessità del recupero dell'unità della persona per comprendere la realtà); Filosofia: la scuola hegeliana.

## 11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

[Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

## DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO E MONTE ORE PREVISTO

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Russo	Laura Patti	4 ore*	
Spagnolo	Benedetta Regalia	4 ore*	
Italiano	Michela Musante	4 ore	
Scienze Motorie	Lucia Mezzadri		2 ore
Scienze	Giuliana Spagnuolo		2 ore
Storia e Filosofia	Gianfilippo Filippi	4 ore	
Storia dell'Arte	Silvia Verga	2 ore	
Inglese	Mariapia Prada		2 ore
Matematica	Nicoletta Cassinari		4 ore*
Attività progettuali proposte per le classi quinte:		1,5 ore	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferenza online della Fondazione Corriere della Sera - 14 novembre: "Il principio di uguaglianza nella Costituzione" (1 ora e mezza);</li> <li>• Conferenza online Fondazione Veronesi (3 ore) (la conferenza si svolgerà la settimana precedente la settimana di ed. civica di febbraio).</li> </ul>			3 ore**
Assemblee finalizzate alla costituzione degli organi collegiali.		2 ore	

\*compresa una valutazione

\*\*seguirà prova comune

## OBIETTIVI DEL PROGETTO

	Obiettivi generali	Argomenti	
<b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b> Conoscenza della Costituzione Italiana; l'ONU	<p>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici</p> <p>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e</p>	<p>- La costituzione italiana: diritti e doveri fondamentali dei cittadini; principi di eguaglianza, solidarietà e libertà (gli aspetti giuridici fondamentali)</p> <p>- L'ordinamento della Repubblica</p> <p>- L'organizzazione delle Nazioni Unite</p> <p>-Dichiarazione</p>	<p><b>Filippi</b> (Costituzione italiana; ordinamento della Repubblica; organizzazione delle Nazioni Unite). <b>Patti</b> (la dissidenza: blog intervista ad Anna Politkovskaja). <b>Verga</b> (art. 9 della Costituzione). <b>Prada</b> (Dichiarazione</p>

	internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	universale dei diritti dell'uomo [inglese]  - Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea	Universale dei Diritti dell'Uomo; Diritti Fondamentali dell'U.E)
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Lo sviluppo consapevole dei contenuti digitali	- Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici  - Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile	- Regolamentazione e Dibattito sull'intelligenza Artificiale  - Citazioni delle fonti e regole sul copyright	<b>Regalia, Cassinari</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> La responsabilità individuale e lo sviluppo sostenibile	-Cogliere la complessità dei rapporti tra etica, politica e religione e progresso scientifico e tecnologico  -Sviluppare un pensiero critico e formulare risposte personali argomentate	-Innovazioni scientifiche e tecnologiche che portano al miglioramento della qualità della vita in termini di salute, ambiente, società  -Riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico scientifico	<b>Musante</b> (analisi della Ginestra di Leopardi). <b>Mezzadri, Spagnuolo</b>

## 12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

[Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

Per la classe quinta si prevede:

- un progetto con AVIS
- un percorso PNRR in collaborazione con Università Statale o Politecnico
- eventuali progetti ad adesione individuale

## 13. CLIL: DISCIPLINE COINVOLTE E PROGETTO

[Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

CLIL INGLESE: STORIA. Docenti coinvolti: Filippi/Prada

CLIL SPAGNOLO: FISICA. Docenti coinvolti: Cassinari/Regalia

## **14. *Indice***

- 1. Composizione del Consiglio di classe**
- 2. Composizione della classe**
- 3. Analisi della situazione di partenza**
  - 3.1 Ambito educativo**
  - 3.2 Ambito cognitivo**
- 4. Obiettivi trasversali**
  - 4.1 Competenze assi culturali**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Strumenti di verifica**
- 7. Criteri generali di valutazione**
  - 7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari ed integrative**
- 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi di educazione civica**
- 12. Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento**
- 13. CLIL: discipline coinvolte e progetto**