

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2022-23

CLASSE	Indirizzo di studio
5AS	SCIENTIFICO

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Paolo Meli
Segretario	Laura Bellotti
Rappresentanti genitori	Ballabio Maria Grazia Dini Francesca
Rappresentanti studenti	Tripicchio Gaia Funari Niccolò
Dirigente scolastico	Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 20/10/2022	

1. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano	PAOLO MELI
Latino	PAOLO MELI
Matematica	NICOLETTA CASSINARI
Fisica	NICOLETTA CASSINARI
Scienze	FABIOLA BRUNO
Inglese	CARLA BORGONOVO
Ed. Motoria	MORENA QUADRIO
I.R.C.	LORENZO FRETI
Storia	ROSMARI' MASPERO
Filosofia	ROSMARI' MASPERO
Storia dell'arte	LAURA BELLOTTI

2. **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

Numero complessivo degli studenti	25
Femmine	13
Maschi	12
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

3.2 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni	– positive	X mediamente positive	poco positive
L'interesse generalmente è	X quasi sempre costante	– incostante	– saltuario
La partecipazione generalmente è	– attiva	incostante	saltuaria
			X passiva
I comportamenti generalmente sono	X corretti	– poco corretti	– superficiali

3.3 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. ✓ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. ✓ interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. ✓ comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. ✓ apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta. ✓ applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. ✓ Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. ✓ Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca ✓ cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur

	<p>riconoscendone le correlazioni.</p> <p>✓ uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</p>
IMPARARE AD IMPARARE	<p>✓ sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</p> <p>✓ Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</p> <p>✓ perseverare nell'apprendimento, concentrarsi per periodi prolungati e riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</p> <p>✓ cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</p>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>✓ Competenze sociali:</p> <p>✓ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza.</p> <p>✓ Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee.</p> <p>✓ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</p> <p>✓ Competenze civiche</p> <p>✓ conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</p> <p>✓ Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</p> <p>✓ impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.</p> <p>✓ partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</p>
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*	<p>✓ dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</p>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<p>✓ dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</p> <p>✓ cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</p> <p>✓ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</p> <p>✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</p>

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato **(obiettivi formativi)**:

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio- affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il “percorso didattico-educativo”, mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- ✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

○ **COMPETENZE ASSI CULTURALI**

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	ITALIANO	TUTTE
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	ITALIANO, LATINO	TUTTE
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	ITALIANO	TUTTE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	INGLESE	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	ITALIANO, INGLESE	I.R.C.
Utilizzare e produrre testi multimediali	TUTTE	

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	MATEMATICA E FISICA	SCIENZE
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	MATEMATICA E FISICA	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	MATEMATICA E FISICA, SCIENZE	TUTTE
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	MATEMATICA E FISICA	SCIENZE

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	SCIENZE, FISICA	FILOSOFIA
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	SCIENZE, FISICA	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	SCIENZE, FISICA	TUTTE

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	STORIA, FILOSOFIA	TUTTE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	STORIA, FILOSOFIA, ED.CIVICA	TUTTE
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	STORIA	TUTTE

● **MODALITA' DI LAVORO**

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

● **STRUMENTI DI VERIFICA**

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

● **CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE**

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

○ **INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE**

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

● **STRATEGIE PER IL SOSTEGNO , IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE**

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio: <i>Recupero in itinere</i> Potenziamento dello studio individuale	Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio: Settimana di recupero Studio individuale <i>Recupero in itinere</i>
Recupero insufficienze allo scrutinio finale: I.D.E.I. Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati	Eccellenze: Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico *

* Qualora vengano realizzate queste iniziative

● ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
Giovani Pensatori - Ed. Civica 6 ore	<p>1- Giovedì 13 ottobre 2022, ore 11-13, Lectio magistralis di Massimo Cacciari sul tema "Pace e guerra oggi"</p> <p>Obiettivo: Acquisire strumenti di riflessione filosofica per una lettura critica dell'attuale situazione internazionale.</p> <p>2- Mercoledì 2 novembre 2022, ore 11-13, Conferenza sul tema "Il caso Moro" a cura di Antonio Orecchia e Fabio Minazzi (Università degli Studi dell'Insubria)</p> <p>Obiettivo: Acquisire conoscenze e strumenti per una lettura critica del fenomeno terroristico</p> <p>4- Venerdì 27 gennaio 2023, ore 11-13, Giornata della Memoria con Rossana Veneziano (Graduate Yad Vashem), le classi del Liceo Marie Curie di Meda 5^ASA (La Shoah spiegata ai bambini) e 5^CS (I Giusti nella Brianza) e una video-testimonianza di Fiammetta Cattaneo, una "Giusta" di Desio</p> <p>Obiettivo: Analizzare e prendere consapevolezza dei fenomeni di discriminazione nella loro dimensione storica e culturale.</p>
AVSI Incontro di 1 ora se richiesto	<p>Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica, mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia; dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa; acquisire comportamenti della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.</p>
Donacibo	<p>Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; impegnarsi in modo efficace con gli altri, mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata; acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.</p>
Giornata Mondiale della Lingua Latina	<p>Rivitalizzare il patrimonio linguistico e culturale latino-romano con una serie di attività a opera degli studenti, condotte all'interno dell'Istituto (e possibilmente anche verso l'esterno), quali letture, affissione di cartelloni / striscioni, preparazione e distribuzione di "gadget", creazione di brevi video per il sito internet del Liceo.</p>
Giornata Mondiale della Poesia	<p>Condividere a più livelli (tra docenti, tra studenti, verso l'esterno) e in modo pratico- creativo la bellezza della poesia, la cui forza espressiva accompagna gli studenti lungo tutto il percorso liceale attraversando epoche e culture diverse.</p>
PLS Progetto Lauree Scientifiche 1 mattina o 1 pomeriggio	<p>Offrire agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi (scientifici), anche in relazione ai settori del lavoro e delle professioni, al fine di individuare interessi e disposizioni specifiche e fare scelte consapevoli in relazione a un proprio progetto personale.</p> <p>Mettere in grado gli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea (scientifici), come indicato nell'art.6 del D.M. n. 270/2004 e nell'art.2 del D.Lgs. n. 21/2008.</p>

Laboratori FLA (*) 1 mattina o 1 pomeriggio o serali	Si ipotizza la visita ai laboratori e mostre di Fisica presso il FLA di Seveso (settimana dell'astronomia)
conferenza "A scuola di etica e scienza" (*) 2 ore	<p>I progetti di Fondazione Umberto Veronesi per le scuole hanno come obiettivo di avvicinare i più giovani al mondo della scienza e della ricerca, promuovere una corretta informazione scientifica e fare prevenzione.</p> <p>Le iniziative perseguono 5 obiettivi formativi con percorsi interattivi e coinvolgenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 promuovere corretti stili di vita utili a mantenersi sani e a prevenire malattie croniche e oncologiche; 2 favorire scelte responsabili in materia di salute; 3 avvicinare i giovani al mondo della ricerca; 4 stimolare la consapevolezza sull'importanza della scienza nella società con un'attenzione particolare all'etica; 5 supportare i docenti nell'insegnamento di argomenti scientifici. <p>Si tratta di un incontro con un ricercatore o esperto della durata di circa un'ora online o in presenza</p>
Conferenza: "Il paradigma dell'economia civile" (*) 2 ore	<p>Conferenza di Stefano Zamagni organizzata dal Centro Asteria.</p> <p>Chiarire gli elementi qualificanti del paradigma dell'economia civile, contrastandoli con quelli specifici del paradigma dell'economia politica. Mostrare in quali ambiti della realtà socio-economica lo sguardo dell'economia civile è in grado di avanzare proposte di soluzione dei grandi problemi.</p>
Corsa campestre del Curie (**)	Evento in preparazione della campestre provinciale organizzata da USP
CSS + GSS(**)	Approfondimento e pratica di alcune attività sportive con partecipazione ai GSS e partecipazione a tornei all'estero
Mostra "A surreal shock" (**)	<p>Capolavori del surrealismo al MUDEC- MILANO</p> <p>Offrire la possibilità di approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui testi, affinando lo spirito critico e favorendo la conoscenza del patrimonio artistico-culturale in mostra temporanea sul territorio.</p>
MUSEO DEL NOVECENTO MILANO (**)	Offrire la possibilità di approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui testi, affinando lo spirito critico e favorendo la conoscenza del patrimonio artistico-culturale presente sul territorio.
We Debate(**)	Il progetto - costituito da lezioni teoriche e momenti applicativi - si ripropone di fornire agli studenti le tecniche e le strategie per gestire efficacemente un dibattito a squadre; di sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; di valorizzare le competenze linguistiche; di valutare criticamente le informazioni; di saper motivare le proprie posizioni; di migliorare la propria apertura mentale; di approfondire tematiche di attualità.
Certificazione Lingua Latina(**)	Potenziare le eccellenze nel campo della lingua latina. Dare ai ragazzi la possibilità di confrontarsi con una diversa modalità di affrontare la pratica della lingua latina.
"Giochi della Chimica" e/o "Olimpiadi delle	Mettere in grado gli studenti di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze

scienze"(**)	
Olimpiadi di Matematica e Fisica(**)	Competizione aperta agli studenti interna all'istituto con eventuale partecipazione a finali successive internazionali (in base al punteggio ottenuto). Alcuni docenti parteciperanno ad un corso di formazione finalizzato alla preparazione degli studenti.
Campionato Nazionale delle Lingue(**)	Competizione formativa per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere
Apprendere attraverso il movimento (*)(**)	Approfondimento delle discipline dei lanci in atletica leggera
Preparazione Test Facoltà Sanitarie (*)(**)	Mettere in grado gli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori di autovalutarsi, verificare, consolidare e approfondire le proprie conoscenze

(*) da verificare la fattibilità in base ai criteri indicati nel verbale del collegio docenti del 11 Ottobre 2022

(**) progetti ad adesione individuale

Viaggi Istruzione a Roma 4gg. 3 notti	<p>STORICO: conoscere la storia del centro urbano dalle origini sino ad oggi e saperne leggere nel tessuto urbano i movimenti salienti;</p> <p>EDUCAZIONE agli OBIETTIVI DI CITTADINANZA: conoscere gli aspetti della Roma cosmopolita e capitale della Repubblica</p> <p>EDUCAZIONE ALL'AUTONOMIA E SOCIALIZZAZIONE DEL GRUPPO: sapersi organizzare itinerari autonomi. saper mantenere un comportamento rispettoso dell'altro. sapersi organizzare il tempo libero. saper rispettare le regole collettivamente stabilite, necessarie alla vita del gruppo ed alla convivenza con gli altri.</p>
---------------------------------------	--

● **PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

Il consiglio di classe non programma percorsi pluridisciplinari specifici, preferendo privilegiare il normale svolgimento delle programmazioni previste così da fornire agli studenti una base di informazioni e conoscenze la più completa e ampia possibile; saranno invece suggeriti e fatti rilevare possibili raccordi e convergenze pluridisciplinari necessari alla comprensione di fenomeni complessi.

● PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

IV	<p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</p> <p>Conoscenza della Costituzione Italiana; L'Unione Europea; l'ONU.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Il diritto ad accedere al Web. Le rivoluzioni via Web e-democracy</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>La responsabilità individuale e lo sviluppo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; - Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; - Cogliere la complessità dei rapporti tra etica, politica e religione e progresso scientifico e tecnologico - Sviluppare un pensiero critico e formulare risposte personali argomentate 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Unione Europea: cenni storici e organismi - L'organizzazione delle Nazioni Unite - Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo [inglese] - Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea [inglese] - La repressione della libertà digitale. - Gli strumenti digitali a servizio della democrazia. - Innovazioni scientifiche e tecnologiche che portano al miglioramento della qualità della vita in termini di salute, ambiente, società. - Riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico scientifico 	<p>Storia, filosofia, disegno e storia dell'arte</p> <p>inglese</p> <p>matematica, italiano</p> <p>scienze, ed. fisica, filosofia</p>
----	--	---	---	---

Per il dettaglio, si veda la programmazione di ed. civica depositata agli atti.

● PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

- Progetto AVIS: certificazione Operatore BLSA laico (5 ore) – vedere AVIS MEDA All.7 + PRIMO SOCCORSO (4 ore) – vedere AVIS MEDA All.8.

Ad adesione individuale:

- Corso di Logica on line (10 ore)
- Campus di Orientamento universitario con gli ex-studenti
- Progetto "Il mondo del lavoro si presenta"
- Attività e progetti in collaborazione con le Università.

● CLIL

Scienze sarà la materia svolta secondo la metodologia CLIL (in lingua inglese).

	Conoscenze	Competenze
The Dynamics of the lithosphere	<ul style="list-style-type: none"> ● Illustrare la teoria di Wegener e le prove a supporto. ● Descrivere la morfologia dei fondali oceanici. ● Spiegare su cosa si basano gli studi paleomagnetici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Correlare informazioni descrittive e metterle in relazione con l'interpretazione del fenomeno ● Interpretare, commentare e riassumere materiali sulla dinamica della litosfera

	<ul style="list-style-type: none"> • Illustrare la teoria di espansione dei fondali oceanici. • Chiarire il significato di anomalie magnetiche. • Descrivere la struttura delle dorsali oceaniche. 	
Plate tectonics and Orogeny	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare la teoria della tettonica a placche e illustrare i tipi di margine • Descrivere il concetto di oceano in espansione • Illustrare il significato dei sistemi arco-fossa e dei punti caldi • Chiarire il meccanismo che muove le placche • Descrivere il fenomeno di orogenesi • Illustrare la struttura generale dei continenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Correlare informazioni descrittive e metterle in relazione con l'interpretazione del fenomeno • Interpretare, commentare e riassumere materiali sulla tettonica a placche e l'orogenesi

● ***Indice***

1. **Composizione del Consiglio di classe**
2. **Composizione della classe**
3. **Analisi della situazione di partenza**
 - 3.1 **Ambito educativo**
 - 3.2 **Ambito cognitivo**
4. **Obiettivi trasversali**
 - 4.1 **Competenze assi culturali**
5. **Modalità di lavoro**
6. **Strumenti di verifica**
7. **Criteri generali di valutazione**
 - 7.1 **Intese per la scansione temporale delle verifiche**
8. **Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
9. **Attività complementari ed integrative**
10. **Percorsi interdisciplinari**
11. **Percorsi di educazione civica**
12. **Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento**
13. **CLIL: discipline coinvolte e progetto**