

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2021/2022***

<b>Classe</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5AS	SCIENTIFICO

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Prof.ssa ROSMARÌ MASPERO
<b>Segretario</b>	Prof.ssa GIUSEPPA ASARO
<b>Rappresentanti genitori</b>	Nessuno
<b>Rappresentanti studenti</b>	MATTIA MANTERO e SIMONE SALA
<b>Dirigente scolastico</b>	Dott.ssa WILMA DE PIERI
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 21 ottobre 2021</b>	

## 1. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>I QUADR.</b>	<b>II QUADR.</b>
Italiano	MICHELA MUSANTE	X	X
Latino	MICHELA MUSANTE	X	X
Matematica	PAOLA CARCANO	X	X
Fisica	PAOLA CARCANO	X	X
Scienze	FABIOLA BRUNO	X	X
Inglese	GIUSEPPA ASARO	X	X
Educazione civica	ROSMARÌ MASPERO (coordinatrice)	X	X
Scienze motorie	MORENA QUADRIO	X	X
I.R.C.	LORENZO FRETI	X	X
Storia	ROSMARÌ MASPERO	X	X
Filosofia	ROSMARÌ MASPERO	X	X
Disegno e Storia dell'arte	GABRIELLA MONTI	X	X

## 2. **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

Numero complessivo degli studenti	24
Femmine	9
Maschi	15
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

### 3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

#### 3.2 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni	<input type="checkbox"/> positive	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
<b>L'interesse</b> generalmente è	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

#### 3.3 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

### 4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</li> <li>✓ Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</li> <li>✓ Interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</li> </ul>
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</li> <li>✓ Comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</li> <li>✓ Apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</li> </ul>
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</li> <li>✓ Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.</li> <li>✓ Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.</li> <li>✓ Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</li> </ul>
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca.</li> <li>✓ Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</li> <li>✓ Uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</li> </ul>
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</li> <li>✓ Perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</li> <li>✓ Cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</li> </ul>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza.</li> <li>✓ Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee.</li> <li>✓ Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</li> </ul> <p><u>Competenze civiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>✓ Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</li> <li>✓ Impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.</li> <li>✓ Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</li> </ul>
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</li> </ul>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</li> <li>✓ Cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</li> <li>✓ Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</li> <li>✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> </ul>

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato **(obiettivi formativi)**:

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio-affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

**In relazione al rapporto con i docenti** si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il “percorso didattico-educativo”, mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- ✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

**In relazione al rapporto con i compagni:**

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

#### 4.1 **COMPETENZE ASSI CULTURALI**

##### **ASSE DEI LINGUAGGI**

<b>COMPETENZA</b>	<b>DISCIPLINE PREVALENTI</b>	<b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b>
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	ITALIANO, INGLESE, FILOSOFIA, DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	MATEMATICA, FISICA, SCIENZE MOTORIE, IRC
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	ITALIANO, INGLESE, DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	FILOSOFIA, STORIA, MATEMATICA, FISICA, SCIENZE MOTORIE, IRC
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	ITALIANO, INGLESE	MATEMATICA, FISICA
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	INGLESE	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	ITALIANO, LATINO, INGLESE	IRC
Utilizzare e produrre testi multimediali	ITALIANO	INGLESE, FILOSOFIA, STORIA, MATEMATICA, FISICA, IRC

## ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	MATEMATICA, FISICA	
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	MATEMATICA, FISICA, DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	MATEMATICA	FISICA, SCIENZE MOTORIE
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	MATEMATICA, FISICA	

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	FISICA, SCIENZE	MATEMATICA
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	FISICA, SCIENZE	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	SCIENZE	FILOSOFIA, STORIA, IRC

## ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	STORIA	INGLESE, FILOSOFIA, DISEGNO E STORIA DELL'ARTE, IRC
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	STORIA	INGLESE, IRC
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	STORIA	TUTTE QUELLE COINVOLTE IN PERCORSI PCTO

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

## 6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

## 7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

### 7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

## 8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

<b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b>  Sportello help [qualora previsto] Recupero <i>in itinere</i> Potenziamento dello studio individuale	<b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b>  Settimana di recupero Studio individuale Recupero <i>in itinere</i> Sportello help [qualora previsto]
<b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b> <u>[non previsto per le classi quinte]</u> I.D.E.I. Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati	<b>Eccezioni:</b> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive. Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico *

\* Qualora vengano realizzate queste iniziative

## 9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

<b>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</b>	<b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
<b>Storia:</b> Spettacolo teatrale in streaming dal Centro "Asteria" di Milano <i>La banalità del male</i> , previsto per il 27 gennaio 2022 in concomitanza con il Giorno della Memoria.	<b>COMPETENZE CIVICHE:</b> Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. <b>ASSE STORICO-SOCIALE:</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche.

<p><u>Scienze:</u> Conferenza on line a tema biotecnologico/ambientale o chimico (non ancora disponibili le tematiche e un calendario).</p>	<p>COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO: Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali. ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. OBIETTIVI SPECIFICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire i contenuti inerenti il programma di scienze.</li> <li>• Sviluppare capacità argomentative.</li> <li>• Sviluppare il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
<p><u>Scienze:</u> Adesione ad un PLS (Progetto Lauree Scientifiche) dell'Università Bicocca di Milano (modalità, tematiche e calendario devono ancora essere stabilite dall'Ateneo). Tematica proposta: Laboratorio di Biochimica cellulare o genetica o microbiologia industriale o microbiologia computazionale.</p>	<p>COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO: vedasi sopra. ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: vedasi sopra. OBIETTIVI SPECIFICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente all'interno di una realtà universitaria.</li> <li>• Svolgere un'attività laboratoriale che metta in atto nozioni già note.</li> <li>• Sviluppare capacità argomentative.</li> </ul>
<p><u>Scienze motorie:</u> Se possibile, in base all'evolversi della situazione pandemica, attività di rafting in Valsesia.</p>	<p>COMPETENZE SOCIALI: Orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali. OBIETTIVO SPECIFICO: Sperimentare attività in ambiente naturale.</p>
<p><u>Scienze motorie:</u> Conferenza su sport e doping (on line oppure in presenza).</p>	<p>COMPETENZE SOCIALI: vedasi sopra</p>
<p><u>Scienze motorie:</u> Incontro con l'ex calciatore L. Thuram su sport e razzismo.</p>	<p>COMPETENZE SOCIALI: vedasi sopra OBIETTIVO SPECIFICO: Stimolare la discussione sull'integrazione sportiva.</p>
<p><u>Fisica:</u> Laboratorio virtuale con l'Università Bicocca di Milano (da definirsi).</p>	<p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>
<p><u>Fisica:</u> Conferenza on line sulle onde gravitazionali.</p>	<p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: vedasi sopra</p>



<p><u>Educazione civica:</u> spettacolo teatrale <i>La banda Doucement</i> sugli stili di vita e le problematiche della società contemporanea</p>	<p><b>COMPETENZE SOCIALI:</b> Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee.</p>
---	--

## 10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Non si individuano specifici percorsi. Tuttavia nella trattazione di macro-argomenti i docenti si impegneranno ad evidenziare possibili collegamenti con discipline di area affine e a sollecitare gli studenti in tal senso.

## 11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

AMBITO DI RIFERIMENTO E TEMA GENERALE	OBIETTIVI GENERALI	ARGOMENTI	DISCIPLINE E NUMERO ORE
<p><u>Costituzione e Cittadinanza:</u>  Conoscenza della Costituzione Italiana; L'Unione Europea; l'ONU.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici</li> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La costituzione italiana: gli aspetti giuridici fondamentali</li> <li>- L'ordinamento della Repubblica</li> <li>- L'art.9 della Costituzione italiana; il patrimonio culturale; i beni culturali; la tutela</li> <li>- L'Unione Europea: cenni storici e organismi [inglese]</li> <li>- L'organizzazione delle Nazioni Unite [inglese]</li> <li>- Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</li> <li>- Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia: 6 ore</li> <li>• Inglese: 3 ore</li> <li>• Storia dell'Arte: 2 ore</li> <li>• Scienze motorie: 2 ore</li> </ul>
<p><u>Cittadinanza digitale:</u>  Il diritto ad accedere al Web. Le rivoluzioni via Web e-democracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</li> <li>- Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La repressione della libertà digitale</li> <li>- Gli strumenti digitali a servizio della democrazia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fisica/Matematica: 7 ore</li> <li>• I.R.C.: un'ora</li> </ul>
<p><u>Sviluppo sostenibile</u>  La responsabilità individuale e lo sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la complessità dei rapporti tra etica, politica e religione e progresso scientifico e tecnologico</li> <li>- Sviluppare un pensiero critico e formulare risposte personali argomentate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovazioni scientifiche e tecnologiche che portano al miglioramento della qualità della vita in termini di salute, ambiente, società</li> <li>- Riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico-scientifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano: 7 ore</li> <li>• Scienze: 4 ore</li> <li>• Filosofia: un'ora</li> </ul>

## 12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Non si prevede un progetto che coinvolga l'intera classe, avendo quasi tutti gli studenti effettuato le ore richieste, ed oltre, nel terzo e quarto anno di corso. Gli studenti che non fossero in tale condizione o che volessero comunque realizzare un ulteriore percorso saranno svolgeranno on line una delle proposte inoltrate dalla Commissione PCTO. Referente per i PCTO sarà la prof.ssa Maspero Rosmarì.

## 13. CLIL: DISCIPLINE COINVOLTE E PROGETTO

Scienze sarà la materia svolta secondo la metodologia CLIL (in lingua inglese).

	Conoscenze	Competenze
The Dynamics of the lithosphere	<ul style="list-style-type: none"><li>• Illustrare la teoria di Wegener e le prove a supporto.</li><li>• Descrivere la morfologia dei fondali oceanici.</li><li>• Spiegare su cosa si basano gli studi paleomagnetici.</li><li>• Illustrare la teoria di espansione dei fondali oceanici.</li><li>• Chiarire il significato di anomalie magnetiche.</li><li>• Descrivere la struttura delle dorsali oceaniche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Correlare informazioni descrittive e metterle in relazione con l'interpretazione del fenomeno</li><li>• Interpretare, commentare e riassumere materiali sulla dinamica della litosfera</li></ul>
Plate tectonics and Orogeny	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spiegare la teoria della tettonica a placche e illustrare i tipi di margine</li><li>• Descrivere il concetto di oceano in espansione</li><li>• Illustrare il significato dei sistemi arco-fossa e dei punti caldi</li><li>• Chiarire il meccanismo che muove le placche</li><li>• Descrivere il fenomeno di orogenesi</li><li>• Illustrare la struttura generale dei continenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Correlare informazioni descrittive e metterle in relazione con l'interpretazione del fenomeno</li><li>• Interpretare, commentare e riassumere materiali sulla tettonica a placche e l'orogenesi</li></ul>

# ***Indice***

- 1. Composizione del Consiglio di classe**
- 2. Composizione della classe**
- 3. Analisi della situazione di partenza**
  - 3.1 Ambito educativo**
  - 3.2 Ambito cognitivo**
- 4. Obiettivi trasversali**
  - 4.1 Competenze assi culturali**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Strumenti di verifica**
- 7. Criteri generali di valutazione**
  - 7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari ed integrative**
- 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi di educazione civica**
- 12. Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento**
- 13. CLIL: discipline coinvolte e progetto**