

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2016/17***

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| <b>CLASSE</b> | <b>Indirizzo di studio</b> |
| 5ASA          | Nuovo ordinamento          |

|   | <b>Nome e cognome</b>            |
|---|----------------------------------|
| <b>Coordinatore di Classe</b>   | Donatella Tarducci               |
| <b>Segretario</b>   | Anna Tringali                    |
| <b>Rappresentanti genitori</b>  | Roselda Citterio Valeria Prada   |
| <b>Rappresentanti studenti</b>  | Olivieri Giorgio Riccardo Giglio |
| <b>Dirigente scolastico</b>   | Bortolino Brunelli               |
| <b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 4 ottobre 2016</b> |                                  |

## 1. Composizione della classe

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Numero complessivo degli studenti | 18 |
| Femmine                           | 2  |
| Maschi                            | 16 |
| Ripetenti interni                 | /  |
| Ripetenti esterni                 | /  |
| Nuovi inserimenti da altre scuole | 1  |

## 2. Analisi della situazione di partenza

Ad una prima analisi, l'interesse e la partecipazione non sono costantemente positivi in tutte le discipline.

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

|  |            |                       |                |                 |
|--|------------|-----------------------|----------------|-----------------|
| <b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni: | ↓ positive | ↓ mediamente positive |                | ✓ poco positive |
| <b>L'interesse</b> generalmente è:                               | ↓ costante | ↓ incostante          | ✓ saltuario    |                 |
| <b>La partecipazione</b> generalmente è:                         | ↓ attiva   | ✓ incostante          | ↓ saltuaria    | ↓ passiva       |
| <b>I comportamenti</b> generalmente sono:                        | ↓ corretti | ↓ poco corretti       | ✓ superficiali |                 |

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

( in considerazione degli esiti finali degli scrutini, tenuto conto che uno studente ha trascorso un anno scolastico all'estero e un altro si è trasferito da quest'anno nel nostro liceo).

|  |   |
|--|---|
| Alunni con prerequisiti elevati                | 1 |
| Alunni con prerequisiti buoni                  | 9 |
| Alunni con prerequisiti sufficienti            | 6 |
| Alunni con prerequisiti quasi sufficienti      | 0 |
| Alunni con prerequisiti non del tutto adeguati | 0 |
|  |   |
|  |   |
|  |   |
|  |   |

### 3. Obiettivi trasversali

(barrare quelli specifici per la propria classe, eventualmente graduandoli)

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

| <b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> | <b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b>   | <b>OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI</b>   |
|--|--|--|
| IMPARARE AD IMPARARE                     | ✓ acquisire piena consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire | ✓ organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione  |
| PROGETTARE                               | ✓ elaborare progetti in modo via via più autonomo  | ✓ elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità   |
| COMUNICARE                               | ✓ sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista                   | ✓ comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)<br><br>✓ rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sentirsi parte di una società</li> <li>✓ Conoscere la Costituzione</li> <li>✓ Conoscere i propri diritti e doveri di cittadino Partecipare e/o conoscere la vita delle Istituzioni.</li> <li>✓ Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile</li> <li>✓ Educarsi alla legalità come responsabilità sia individuale che nel comportamento collettivo</li> <li>✓ Comprendere i beni comuni come "oggetti" da difendere nel piccolo e nel grande</li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare il concetto di società civile, di beni comuni e della loro valorizzazione</li> <li>✓ Riflettere sui valori determinanti in una società, in particolare in quella occidentale</li> <li>✓ Comprendere le differenze tra una società gerarchica e una democratica</li> <li>✓ Analizzare il valore attuale di vecchie e nuove istituzioni</li> <li>✓ Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</li> <li>✓ Capire l'importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento</li> <li>✓ Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone.</li> <li>✓ Conoscere le azioni per una pratica della legalità</li> </ul> |
| <p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e con senso critico e sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove</li> </ul>  |
| <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>INDIVIDUARE<br/>COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza , della solidarietà e del rispetto dell'altro</li> <li>✓ Comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse</li> <li>✓ Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</li> <li>✓ Analizzare il significato ed il valore delle istituzioni internazionali(ONU,Cooperazione Internazionale),cogliendone punti forti e deboli.</li> <li>✓ Analizzare la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà.</li> </ul> |
| <p>ACQUISIRE E<br/>INTERPRETARE<br/>L'INFORMAZIONE</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni</li> </ul>  |

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

| COMPETENZA   | DISCIPLINE PREVALENTI        | DISCIPLINE CONCORRENTI   |
|--|------------------------------|--------------------------|
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | Italiano, Filosofia, Inglese | Tutte le altre           |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo   | Italiano, Filosofia, Inglese | Tutte le altre           |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi   | Italiano                     | Tutte le altre           |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi   | Inglese                      | Informatica              |
| Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario  | Italiano, inglese            | Storia dell'arte, storia |
| Utilizzare e produrre testi multimediali   | Informatica                  | Tutte le altre           |

#### ASSE MATEMATICO

| COMPETENZA   | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI       |
|--|-----------------------|------------------------------|
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica  | Matematica            | Informatica, Scienze, Fisica |
| Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni  | Matematica            | Scienze, Fisica              |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi  | Matematica, Fisica    | Scienze, Informatica         |
| Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | Matematica, Fisica    | Scienze, Informatica         |

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

| COMPETENZA   | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|--|-----------------------|------------------------|
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità | Scienze, Fisica       |                        |
| Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza   | Scienze, Fisica       |                        |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate  | Scienze, Fisica       | Tutte le altre         |

#### ASSE STORICO-SOCIALE

| COMPETENZA  | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|---|-----------------------|------------------------|
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali | Storia                | Tutte le altre         |
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente                  | Storia                | Tutte le altre         |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio  | Storia                | Tutte le altre         |

#### 4. Modalità di lavoro

|                         | Italiano | Storia | Filosofia | Inglese | Storia dell'arte | Educazione Fisica | Religione | Matematica | Fisica | Scienze | Informatica |
|-------------------------|----------|--------|-----------|---------|------------------|-------------------|-----------|------------|--------|---------|-------------|
| Lezione Frontale        | X        | X      | X         | X       | X                | X                 | X         | X          | X      | X       | X           |
| Lezione Partecipata     | X        | X      | X         | X       | X                | X                 | X         | X          | X      | X       | X           |
| Metodo Induttivo        |          |        |           |         |                  |                   |           |            |        |         |             |
| Lavoro di Gruppo        |          |        | X         |         |                  | X                 | X         | X          | X      |         |             |
| Discussione Guidata     | X        | X      | X         | X       |                  |                   | X         |            |        |         |             |
| Attività di laboratorio |          |        |           |         |                  |                   |           |            |        | X       | X           |
| Mappe concettuali       | X        |        |           |         |                  |                   |           |            |        |         |             |
| Altro...(specificare)   |          |        |           |         |                  |                   |           |            |        |         |             |

#### 5. Strumenti di verifica

|  | Italiano | Storia | Filosofia | Inglese | Storia dell'arte | Educazione Fisica | Religione | Matematica | Fisica | Scienze | Informatica |
|--|----------|--------|-----------|---------|------------------|-------------------|-----------|------------|--------|---------|-------------|
| Interrogazione   | X        | X      | X         | X       | X                |                   |           | X          | X      | X       | X           |
| Sondaggio (ovvero interrogazione breve)  |          |        |           |         |                  |                   | X         |            |        |         | X           |
| Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico-pratiche come esperimenti di laboratorio |          |        |           |         |                  |                   |           |            |        |         |             |
| Verifica scritta   | X        |        |           | X       |                  |                   |           | X          | X      | X       | X           |
| Questionario a domande aperte  | X        | X      | X         | X       | X                |                   |           |            | X      |         |             |
| Test di tipo oggettivo   |          |        |           | X       |                  | X                 |           |            |        |         | X           |
| Esercizi   |          |        |           |         |                  |                   |           | X          | X      | X       | X           |
| Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica                                  |          | X      | X         |         |                  | X                 |           |            |        |         |             |

## 6. Criteri generali di valutazione

Quanto ai criteri generali di valutazione, si fa riferimento ai documenti di ciascun dipartimento di materia ed alle griglie di valutazione in quella sede proposte.

### 6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

|                 | Italiano | Storia | Filosofia | Inglese | Storia dell'arte | Educazione Fisica | Religione | Matematica | Fisica | Scienze | Informatica |
|-----------------|----------|--------|-----------|---------|------------------|-------------------|-----------|------------|--------|---------|-------------|
| Prove scritte   | 1        |        |           | 2       | 1                |                   |           | 2          | 1      | 1       | 1           |
| Prove orali     | 2        | 1      | 1         | 1       |                  |                   | 1         | 1          | 1      | 1       | 1           |
| Prove oggettive |          |        |           | 1       |                  | 3                 |           |            |        |         |             |
| Questionari     |          | 1      | 1         |         |                  |                   |           |            |        |         |             |

### 6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

|                 | Italiano | Storia | Filosofia | Inglese | Storia dell'arte | Educazione Fisica | Religione | Matematica | Fisica | Scienze | Informatica |
|-----------------|----------|--------|-----------|---------|------------------|-------------------|-----------|------------|--------|---------|-------------|
| Prove scritte   | 2        |        |           | 2       | 1                |                   |           | 3          | 2      | 1       | 2           |
| Prove orali     | 2        | 1      | 1         | 1       | 1                |                   | 1         | 2          | 1      | 1       | 1           |
| Prove oggettive |          |        |           | 1       |                  | 4                 |           |            |        |         |             |
| Questionari     |          | 1      | 1         |         |                  |                   |           |            |        |         |             |

### 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il Consiglio di Classe si orienterà verso una programmazione tale per cui di norma non vengano svolte più di due prove scritte al giorno. Si conviene però che in particolari periodi dell'anno potrebbero accavallarsi più prove nella stessa giornata, soprattutto in funzione delle esigenze del recupero.

## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sportello help</li> <li>✓ Recupero <i>in itinere</i></li> <li>✓ Potenziamento dello studio individuale</li> </ul> | <p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Settimana di sospensione / I.D.E.I.</li> <li>✓ Studio individuale</li> <li>✓ Recupero <i>in itinere</i></li> <li>✓ Sportello help</li> </ul>  |
| <p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I.D.E.I.</li> <li>✓ Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>   | <p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive</li> <li>✓ Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico</li> <li>✓ Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</li> </ul> |

## 8. Attività complementari ed integrative

| Titolo del progetto   | Obiettivi                    |
|---|------------------------------|
| Educazione finanziaria: Principi base di macroeconomia                                  | Asse storico sociale         |
| Doping Off Side   | Asse scientifico tecnologico |
| Progetto solidarietà: Monologo su Chernobyl (2 h. in orario curricolare).               | Asse storico sociale         |
| La Costituzione è ancora attuale  | Educazione alla cittadinanza |
| Progetto promozione salute: incontro sul tema della donazione e dei trapianti di organi | Asse scientifico e sociale   |
| Progetto salute: incontro sulle malattie sessualmente trasmissibili                     | Asse scientifico             |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| Progetto salute: incontro sulla donazione del midollo osseo       | Asse scientifico e sociale       |
| Progetto solidarietà: incontro sulle cause della povertà          | Asse storico sociale             |
| Dialogo su E. Fermi   | Asse scientifico tecnologico     |
| Conferenza di biologia molecolare: i micro RNA                    | Asse scientifico                 |
| Orientamento in uscita: incontro con ex studenti                  | Obiettivi di vari assi culturali |
| Orientamento in uscita: giornata di orientamento alle professioni | Obiettivi di vari assi culturali |
| Preparazione ai test universitari ( a libera partecipazione)      | Obiettivi di vari assi culturali |

# ***Indice***

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**