

**Liceo “Marie Curie” (Meda)**  
**Scientifico – Classico – Linguistico**

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s.2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5ASa	Nuovo ordinamento

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	prof.ssa Citterio Maria Grazia
<b>Segretario</b>	prof.ssa Caspani Sara
<b>Rappresentanti genitori</b>	sig. Mega Davide sig.ra Chinello Donatella
<b>Rappresentanti alunni</b>	Caimi Marica Fornitori federico
<b>Dirigente scolastico</b>	prof.ssa De Pieri Wilma
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 21-11-2020</b>	

**1. Composizione della classe**

Numero complessivo degli studenti	22
Femmine	8
Maschi	16
Ripetenti interni	/
Ripetenti esterni	/
Nuovi inserimenti da altre scuole	/

## 2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

La classe risulta composta da alunni, mediamente educati ,ma poco partecipativi. Alle domande poste dagli insegnanti per favorire il dialogo educativo non risponde quasi nessuno . Una parte della classe si impegna in modo regolare ,mentre l'altra parte deve essere sollecitata per lo studio e il rispetto delle scadenze e delle consegne

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	positive	x mediamente positive		poco positive
<b>L'interesse</b> generalmente è:	costante	x incostante	saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	attiva	incostante	X saltuaria	passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	x corretti	poco corretti	superficiali	

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzando i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso, descrivere brevemente la situazione della classe in ingresso, anche in termini percentuali approssimati)

La situazione in ingresso non è ancora stabilita in maniera assoluta . Gli insegnanti stanno procedendo alle verifiche scritte ed orali. In alcune materie si sono prospettati risultati soddisfacenti ,pur con qualche insufficienza, in altre materie

si sono evidenziati risultati con un maggior numero di insufficienze. Si può notare un gruppo di alunni che, finora, ha raggiunto risultati buoni in parecchie materie.

### 3. Obiettivi trasversali

(segnalare conoscenze, abilità e attitudini specifiche per la propria classe, eventualmente graduandole)

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<p>Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</p> <p>Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</p> <p>Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p>

COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle

dialogo critico e

Disponibilità ad un costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale. Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici

<p>COMPETENZA MATEMATICA</p>	<p>competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le</p>	<p>e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e sul lavoro nonché per seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici nonché comprensione dell'impatto e dei processi tecnologici nonché comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia</p>
<p>E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO</p>	<p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le</p>	<p>della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.</p>
<p>E TECNOLOGICO</p>	<p>conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti</p>	<p>Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano (principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni). Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni</p>

<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p> <p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli</p>	<p>libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative,</p> <p>l'apprendimento e la ricerca Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi. Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi</p>
----------------------------	--	---

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta</p> <p>l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la</p>	<p>per periodi prolungati e di riflettere</p> <p>in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</p> <p>Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</p>
-----------------------------	--	---

fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e

riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare

alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i

conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Competenze sociali:

Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali,

intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo

in cui uno stile di vita sano vi può contribuire.

Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la

società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui

l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea.

Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.

Attitudine alla collaborazione,

interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della

diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.

COMPETENZE SOCIALI E  
CIVICHE

Competenze civiche

Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali e nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale.  
 Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.

Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.

Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la

Capacità di identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche, comprese questioni più ampie, come ad esempio una conoscenza generale



<p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<p>del funzionamento dell'economia. Consapevolezza della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale o costituendo un'impresa sociale.</p> <p>Capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</p> <p>Spirito di iniziativa, capacità di anticipare gli eventi, indipendenza e innovazione nella vita privata e sociale come anche sul lavoro (in cui rientrano motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi, siano essi personali, o comuni con altri, anche sul lavoro).</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<p>Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</p> <p>Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</p> <p>Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</p> <p>Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</p>

**3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI**

<p><b>ASSE DEI LINGUAGGI</b></p>		
<p><b>COMPETENZA</b></p>	<p><b>DISCIPLINE PREVALENTI</b></p>	<p><b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b></p>

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese	tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Inglese	tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese	tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	Informatica
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano	Inglese
Utilizzare e produrre testi multimediali	Informatica	Tutte

<b>ASSE MATEMATICO</b>		
------------------------	--	--

<b>COMPETENZA</b>	<b>DISCIPLINE PREVALENTI</b>	<b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b>
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze, Fisica, Informatica
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Fisica, Disegno, Arte
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica, Scienze	Informatica
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica, Scienze	informatica

<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>		
-------------------------------------	--	--

<b>COMPETENZA</b>	<b>DISCIPLINE PREVALENTI</b>	<b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b>
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze, Fisica	tutte

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze,Fisica	tutte
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze,Fisica	tutte

<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>DISCIPLINE PREVALENTI</b>	<b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b>
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia  Storia  Storia	Italiano,Disegno,Arte  Italiano  Italiano, Religione

MODALITA' di LAVORO

	I t a l i a n o	G r e c o	L a t i n o	S t o r i c o	S t o r i c o	F i l o s o f i a	I n g l e s e	S p a g n o l o	R u s s o	S t o r i a d e l ' a r t e		E d i s i c a	I . R . C .	M a t e m a t i c a	F i s i c a	S c i e n z e	I n f o r m a t i c a
--	--------------------------------------	-----------------------	----------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---	---------------------------------	--------------------------------------	-----------------------	--	--	---------------------------------	----------------------------	--	----------------------------	---------------------------------	---

<b>Lezione Frontale</b>	X				X	X	X			X			X	X	X	X	X
<b>Lezione Partecipata</b>	X				X	X	X			X			X	X	X	X	X
<b>Metodo Induttivo</b>									X				X	X			
<b>Lavoro di Gruppo</b>	X						X										
<b>Discussione GUIDATA</b>	x				X	X	X			X			X			X	X
<b>Attività di laboratorio</b>																	

<b>Mappe concettuali</b>	X																
<b>Lezione multimediale</b> (DAD)*	X				X	X	X			X			X	X	X		X

#### 4. Modalità di lavoro

\* A causa della situazione di emergenza che ha determinato la sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita talvolta dalla didattica a distanza (DAD), le modalità di lavoro sono state integrate dagli strumenti di DAD messi in atto dai singoli docenti secondo le indicazioni pervenute dal Ministero ed in accordo con studenti e famiglie. In particolare ogni singolo docente ha adottato le modalità stabilite in collegio dei docenti, valendosi della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti

#### 5. Strumenti di verifica\*

	I t a l i a n o	G r e c o	L a t i n o	S t o r i a e g e o g r a f i a	S t o r i a	F i l o s o f i a	I n g l e s e	S p a g n o l o	R u s s o	S t o r i a d e l ' a r t e		E d .f i s i c a	I .R .C .	M a t e m a t i c a	F i s i c a	S c i e n z e	I n f o r m a t i c a
<b>Interrogazione</b>	X				X	X	X			X				X	X	X	X

<b>Sondaggio (ovvero interrogazione breve)</b>									X			X			X	
<b>Griglia di osservazione</b> soprattutto per prove tecnico-pratiche come esperimenti di laboratorio																
<b>Verifica scritta</b>	X				X	X	X		X			X	X	X	X	
<b>Questionario a domande aperte</b>	X				X	X	X		X			X	X			
<b>Test di tipo oggettivo</b>																X
<b>Esercizi</b>												X	X	X	X	

<b>Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica</b>	X						X						X				
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

\*Le verifiche potranno essere effettuate anche a distanza, in caso di DAD.

## 6. Criteri generali di valutazione

(Inserire griglie di valutazione delle terze prove; per le altre, riferimenti al dipartimento)

### 6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL I QUADRIMESTRE

	I t a l i a n o	G r e c o	L a t i n o	S t o r i a e g e o g r a f i a	S t o r i a	F i l o s o f i a	I n g l e s e	S p a g n o l o	R u s s o	S t o r i a d e l ' a r t e		E d .f i s i c a	I .R .C.	M a t e m a t i c a	F i s i c a	S c i e n z e	I n f o r m a t i c a
<b>Prove scritte</b>	2						1							2	2	2	1
<b>Prove orali</b>	1				2	2	1			2			1	1	1		2
<b>Prove oggettive</b>																	

Que stio nari																	
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL II QUADRIMESTRE

	I t a l i a n o	G r e c o	L a t i n o	S t o r i a e g e o g r a f i a	S t o r i a	F i l o s o f i a	I n g l e s e	S p a g n o l o	R u s s o	S t o r i a d e l ' a r t e		E d . f i s i c a	I . R . C .	M a t e m a t i c a	F i s i c a	S c i e n z e	I n f o r m a t i c a
Pro ve s c r i t t e	2				1	1	1							2	2	2	1
Pro ve o r a l i	1				2	2	2			3		1		1	1		2
Pro ve o g g e t t i v e																	
Que stio nari																	

### 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

[spazio da compilare]

vedi tabella riportata sopra.

## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze



<b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio</b>	<b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio</b>
X Sportello help	Settimana di sospensione / I.D.E.I.
X Recupero <i>in itinere</i>	X Studio individuale
X Potenziamento dello studio individuale	X Recupero <i>in itinere</i>
	X Sportello help
<b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale</b>	<b>Eccellenze</b>
I.D.E.I.	Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive
X Studio individuale, svolgimento	Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico
X Compiti assegnati	Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

**8. Attività complementari e integrative**

<b>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</b>	<b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
--	---

A causa dell'emergenza covid, al momento non sono previsti viaggi di istruzione ,né uscite didattiche

Il dipartimento di Inglese propone delle conferenze in inglese ,online ,sempre se la situazione le renderà possibili.

Il dipartimento di Scienze Motorie propone delle conferenze ,online,sul doping, con un ex-ciclista.

Il dipartimento di Scienze propone - TITOLO: Scienza e irrazionalità. Pensiero critico per uno sviluppo sostenibile della società(online)

PROFILO: Filosofo della scienza, Università di Ferrara

- Incontro con un ricercatore universitario del Dipartimento di Chimica Università Statale di Milano per un percorso di allenamento/selezione ai "Giochi della Chimica" e una presentazione dei percorsi scientifici proposti dall'Università Statale di Milano. (adesione singola, agli allievi interessati.)

educare alla capacità di comprendere aspetti peculiari di altre culture

educare ad uno stile di vita responsabile

educare allo sviluppo sostenibile Nell'intervento si mostrerà come la non capacità di distinguere scienza da pseudo-scienza o, in generale, conoscenza, da pseudo-conoscenza possa recare un grande danno a una società che sia cognitivamente sostenibile. Si discuterà come il pensiero critico, se correttamente usato, possa essere usato quale antidoto contro i ciarlatani e contro gli imbonitori e come possa anche consentire di avere una vita più serena dovuta a scelte più corrette.

**9. Percorsi interdisciplinari**

(indicare eventuali percorsi concordati nel c.d.c.)

Si sono presi accordi per un percorso interdisciplinare sulla I Guerra Mondiale che vede coinvolte le seguenti discipline : Storia , Scienze Motorie.

### 10. Percorsi di educazione civica

(inserire il progetto)

La relativa Commissione individuerà dei macro argomenti , partendo dai 3 assi portanti stabiliti a livello ministeriale : la Costituzione, lo Sviluppo sostenibile, la Cittadinanza digitale.

<p><b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b>          conoscenza della Costituzione italiana, l'Unione europea, l'Onu</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>	<p>La funzione delle regole nei vari tipi ai giorni nostri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La costruzione delle regole nelle c</li> <li>- Le regole della scuola (regolamen</li> <li>- Il rapporto tra regole e libertà.</li> <li>- Cenni sulla storia della Costituzione delle feste nazionali</li> </ul>	<p>4 h          Preside prof.ssa De Pieri</p> <p>7h prof Citterio</p> <p>3h prof.ssa Asnaghi</p> <p>4h prof.ssa Bellotti</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>          Il diritto ad accedere al web          Le rivoluzioni via web          e-democracy</p>	<p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</li> </ul>	<p>La repressione della libertà digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti digitali a servizio del</li> </ul>	<p>4h prof.ssa Caspani</p> <p>2h prof. Briola</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> La responsabilità individuale e lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Conoscere le norme da osservare per la tutela Sviluppare atteggiamenti virtuosi nelle abitudini lo spreco. Conoscere gli organi europei e italiani che si occupano dell'ambiente.</p>	<p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche che portano al miglioramento della qualità della vita in termini di salute, ambiente, società. - Riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico scientifico</p>	<p>4h prof.ssa Di Blas</p> <p>3h prof.ssa Marelli</p> <p>1h corso covid</p> <p>2h di verifica</p>
--	--	---	---

## **11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

.Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, la realizzazione delle attività in presenza è subordinata agli sviluppi dell'emergenza sanitaria. Per garantire il raggiungimento del monte ore stabilito dalla normativa vigente, a tutela in particolare degli studenti delle classi quinte, si prevedono attività laboratoriali *on line* in collaborazione con le Università e, ove possibile, con altri Enti esterni.

## **12. Disciplina non linguistica insegnata secondo la metodologia CLIL**

Verrà sviluppata dal prof. Ratti di Scienze Motorie ( vedi allegato )

## ***Indice***

- **Composizione della classe**
- **Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- **Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave europee**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- **Modalità di lavoro**
- **Strumenti di verifica**
- **Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il 1<sup>^</sup> quadrimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il 2<sup>^</sup> quadrimestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- **Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- **Attività complementari ed integrative**
- **Percorsi interdisciplinari**
- **Percorsi di Educazione Civica**
- **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**
- **Disciplina non linguistica insegnata secondo la metodologia CLIL**