

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
5BC	NUOVO ORDINAMENTO

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof.ssa Antonella Trunzo
Segretario	Prof.ssa Lucia Mezzadri
Rappresentanti genitori	Sig.ra Luisa Romanò Sig.ra Adele Trabattoni
Rappresentanti studenti	Maria Maddalena Diena Alessia Gressani
Dirigente scolastico	Prof. Bortolino Brunelli
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe il 4/10/2016	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	12
Femmine	9
Maschi	3
Ripetenti interni	/
Ripetenti esterni	/
Nuovo inserimenti da sezione A	1

2. Analisi della situazione di partenza

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	X positive	mediamente positive		poco positive
L'interesse generalmente è:	X costante	incostante	saltuario	
La partecipazione generalmente è:	X attiva	incostante	saltuaria	passiva
I comportamenti generalmente sono:	X corretti	poco corretti	superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

Alla luce degli esiti finali dello scorso anno, il profilo didattico della classe è decisamente positivo. I pochi alunni che in qualche ambito disciplinare avevano manifestato capacità analitiche un po' carenti grazie a una applicazione seria e responsabile sono riusciti a migliorare e a raggiungere a giugno una preparazione globalmente più che sufficiente o più che discreta. Gli altri, dotati di spiccate e generalizzate attitudini, hanno concluso la quarta con risultati decisamente buoni, in alcuni casi eccellenti.

In questo avvio di anno scolastico tutti si stanno dimostrando come al solito molto portati alla collaborazione con gli insegnanti, bendisposti ad accogliere stimoli e suggerimenti culturali e motivati allo studio.

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	X acquisire piena consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire lungo l'arco della vita	X organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale)
PROGETTARE	X elaborare progetti in modo via via più autonomo	X elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando criticamente i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione
COMUNICARE	X sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	X comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) X rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>X sentirsi parte di una società X conoscere la Costituzione X conoscere i propri diritti doveri di cittadino partecipare e/o conoscere la vita delle Istituzioni X sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile X educarsi alla legalità come responsabilità sia individuale che nel comportamento collettivo X comprendere i beni comuni come “oggetti” da difendere nel piccolo e nel grande</p>	<p>X analizzare il concetto di società civile, di beni comuni e della loro valorizzazione X riflettere sui valori determinanti in una società, in particolare in quella occidentale X comprendere le differenze tra una società gerarchica e una democratica X analizzare il valore attuale di vecchie e nuove istituzioni X interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri X capire l’importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento X riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione, e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone X conoscere le azioni per una pratica della legalità</p>
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>X sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p>	<p>X saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e con senso critico e sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove</p>
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>X affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico</p>	<p>X affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>
<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>X maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza, della solidarietà, e del rispetto dell’altro X comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse. X comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino</p>	<p>X individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo X analizzare il significato e il valore delle istituzioni internazionali (ONU, Cooperazione Internazionale) X analizzare la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà</p>

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	X acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche	X acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni
---	--	--

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Latino, Greco, Inglese	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Latino, Greco, Inglese	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Latino, Greco, Inglese	Tutte le altre materie umanistiche
Utilizzare e produrre testi multimediali	I R C	Tutte le altre

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica/Fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica/Fisica	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica/Fisica	Tutte le altre
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica/Fisica	Scienze

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze/Fisica	Matematica

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Itali ano	Gre co	Lati no	Sto ria	Filo sofi a	Ingl ese	Sto ria dell 'art e	Edu cazi one Fisi ca	Rel igio ne	Mat em atic a	Fisi ca	Sci enz e
Prove scritte	2	3	3	1	1	2	1			2	2	2
Prove orali	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
Prove oggettive								3				
Questionari												

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Si concorda di non programmare di norma più di una verifica scritta nello stesso giorno.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Sportello help X Recupero <i>in itinere</i> X Potenziamento dello studio individuale 	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Settimana di sospensione / I.D.E.I. X Studio individuale X Recupero <i>in itinere</i> X Sportello help
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> X I.D.E.I. X Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati 	<p>Eccellenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive X Partecipazione a gare di carattere umanistico, scientifico e sportivo X Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Viaggio di istruzione Grecia classica (5 giorni).	<ul style="list-style-type: none"> - mantenere un comportamento corretto e rispettoso delle persone e dell'ambiente, attenendosi con scrupolo alle regole stabilite - gestire in modo coerente e maturo il tempo di impegno culturale e quello libero - integrare le conoscenze acquisite attraverso lo studio con l'esperienza diretta e la fruizione <i>in loco</i> del patrimonio artistico - acquisire nuove conoscenze in ambito storico, artistico e letterario - comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali - riconoscere le funzioni e il valore dei musei, dei siti archeologici, dei monumenti, dei centri storici e fruirne in modo critico
Progetto promozione salute: incontro sul tema della donazione e dei trapianti di organi (2 h. in orario curricolare);	Promuovere il benessere psico-fisico in relazione a se stessi, ai rapporti con gli altri, al contesto ambientale. Introdurre al mondo del volontariato.
La Costituzione è ancora attuale (2 h. in orario curricolare, ma durante la settimana dedicata al recupero e all'approfondimento).	Educazione alla cittadinanza.
Progetto solidarietà: Monologo su Chernobyl (2 h. in orario curricolare).	Acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche.
Principi base di macroeconomia (come l'economia determina l'assetto della società) (2 h. in orario curricolare).	Educazione alla cittadinanza/Educazione finanziaria
Valorizzazione dell'area verde del nostro liceo.	Integrare ed applicare "sul campo" le conoscenze acquisite in ambito botanico attraverso la valorizzazione del giardino del nostro liceo. Concorrere a stimolare il rispetto nei confronti dell'ambiente
Tutti i progetti ad adesione individuale.	Obiettivi dei vari assi culturali. Competenze di cittadinanza.
Conferenza di biologia molecolare: I microRNA (2 h in orario curricolare)	Avvicinare gli studenti al mondo della ricerca
Conferenza sul doping (2 h. in orario curricolare)	Acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche.
Orientamento in uscita.	Obiettivi dei vari assi culturali. Competenze di cittadinanza

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**