

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

***a.s. 2015/16***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5BC	Nuovo ordinamento

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Prof.Paolo Meli
<b>Segretario</b>	Prof. <sup>ssa</sup> Laura Consonni
<b>Rappresentanti genitori</b>	Non designati
<b>Rappresentanti studenti</b>	Riccardo Montepeloso Beatrice Pozzi
<b>Dirigente scolastico</b>	Prof.Brunello Bortolini
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 09.10.2015</b>	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	19
Femmine	13
Maschi	6
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

## 2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
<b>L'interesse</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzare i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso)

	numero
Alunni con prerequisiti elevati	4
Alunni con prerequisiti buoni	6
Alunni con prerequisiti sufficienti	4
Alunni con prerequisiti quasi sufficienti	5
Alunni con prerequisiti non del tutto adeguati	0

### 3. Obiettivi trasversali

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	X acquisire piena consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire lungo l'arco della vita	X organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale)
PROGETTARE	X elaborare in maniera consapevole, autonoma e responsabile un proprio progetto di vita	X elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione
COMUNICARE	X sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	X comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)  X rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

COLLABORARE E PARTECIPARE	X sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile	X interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	X sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale	X saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e con senso critico e sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove
RISOLVERE PROBLEMI	X affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico	X affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	X maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza e della solidarietà, per comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse.	X individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	X acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche	X acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	ITALIANO	TUTTE
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	ITALIANO	TUTTE
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	ITALIANO	TUTTE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	INGLESE	FISICA
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	ITALIANO	MATERIE UMANISTICHE
Utilizzare e produrre testi multimediali	STORIA DELL'ARTE	

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	MATEMATICA FISICA	
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	MATEMATICA	FISICA
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	MATEMATICA/FILOSOFIA/FISICA	TUTTE
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	MATEMATICA/FISICA/SCIENZE	

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	SCIENZE/MATEMATICA/FISICA	
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	SCIENZE/FISICA	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	SCIENZE	TUTTE

#### ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	STORIA	MATERIE UMANISTICHE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	STORIA	TUTTE
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		STORIA

## 4. Modalità di lavoro

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Lezione Frontale	X	X	X		X	X	X			X			X	X	X	X	
Lezione Partecipata	X	X	X		X	X	X			X			X	X	X	X	
Metodo Induttivo	X	X	X							X				X	X		
Lavoro di Gruppo	X	X	X										X		X		
Discussione Guidata	X		X		X	X	X			X			X	X	X	X	
Attività di laboratorio							X									X	
Mappe concettuali					X	X											
Altro...(specificare)																	

## 5. Strumenti di verifica

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Interrogazione	X	X	X		X	X	X			X				X	X	X	
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)		X			X	X	X					X	X		X	X	
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico - pratiche come esperimenti di laboratorio																	
Verifica scritta	X	X	X		X	X	X			X				X		X	
Questionario a domande aperte	X	X	X				X			X					X	X	
Test di tipo oggettivo	X		X				X					X			X	X	
Esercizi	X	X	X				X							X		X	
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X	X	X				X			X		X	X		X	X	

## 6. Criteri generali di valutazione

### Griglia di valutazione 3<sup>a</sup> prova

COGNOME E NOME .....

CLASSE.....

Materia 1		Materia 2		Materia 3		Materia 4		Materia 5		CONOSCENZE	CAPACITÀ E COMPETENZE	
Q1	Q2											
										Informazione approfondita e ricca	Esposizione esauriente e critica, piena padronanza dei registri linguistici, argomentazione coerente e motivata	= 15/15
										Informazione sicura e articolata	Esposizione corretta e lucida, ricchezza e precisione lessicale, impostazione puntuale	= 14/15
										Informazione completa, ben articolata negli aspetti sostanziali	Esposizione corretta, registro lessicale appropriato, organizzazione ordinata	= 13/15
										Informazione completa negli aspetti sostanziali	Esposizione corretta, registro lessicale appropriato, individuazione dei nessi logici essenziali e dei significati di fondo	= 12/15
										Informazione essenziale	Esposizione lineare, registro lessicale corretto, individuazione dei nessi logici essenziali e dei significati di fondo	= 11/15
										Informazione essenziale	Lievi incertezze nell'esposizione dei contenuti, registro lessicale generico, qualche imprecisione nell'individuazione dei nessi logici e dei significati di fondo	= 10/15
										Informazione generica, lievi errori	Esposizione incerta, registro lessicale impreciso, disordine nell'organizzazione logica dei contenuti	= 9/15
										Informazione carente, errori sostanziali	Esposizione stentata, gravi errori lessico-concettuali, errori di impostazione per scarsa comprensione della richiesta	= 8-7/15
										Informazione gravemente lacunosa, errori sostanziali	Esposizione confusa, gravi errori lessico-concettuali, contraddizioni ed incoerenze	= 6-5/15
										Informazione molto frammentaria e/o totalmente erronea	Non verificabili	= 4-2/15
										Risposta assente	Non verificabili	= 1/15

Punteggio quesiti:

Media (punteggio/10):

VOTO DELLA PROVA:

/15

Per le altre griglie, si rimanda alle programmazioni disciplinari (Par.9).

## 6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte	1	2	2		1	1				1				2		1	
Prove orali	1	1	1		1	1	1			2		1	1	1	1	1	
Prove oggettive							1					2					
Verifica scritta	1		1				2								1		
Questionari																	

## 6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte	2	3	3		1	1				2				3		2	
Prove orali	1	2	1		2	2	1			2		1	1	1	1	1	
Prove oggettive							1					3					
Verifica scritta	1		1				3								2		
Questionari																	

## 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Si concorda di non programmare di norma più di una verifica scritta al giorno.

## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Sportello help</li> <li>x Recupero <i>in itinere</i></li> <li>x Potenziamento dello studio individuale</li> </ul>	<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Settimana di sospensione / I.D.E.I.</li> <li>x Studio individuale</li> <li>x Recupero <i>in itinere</i></li> <li>x Sportello help</li> </ul>
	<p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive</li> <li>x Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico</li> <li>x Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</li> </ul>

## 8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi	Durata
Gallerie Italia (Un caffè con Verdi, Manzoni ed Hayez)	Asse letterario	1 g.
Viaggio di Istruzione in Grecia	Asse letterario/ Competenze di cittadinanza	5 g.
Progetti ad adesione individuale	Tutti gli assi/ Competenze di cittadinanza	
Valorizzazione dell'area verde del nostro Liceo	Asse tecnico-scientifico	
HIV e malattie sessualmente trasmissibili (Prof. Gori, Ospedale S. Gerardo di Monza)	Competenze di cittadinanza	2 h
Donazione organi (AIDO)	Competenze di cittadinanza	2 h
Titolo: Due conferenze su argomento ancora da definire di letteratura greca e/o latina	Asse letterario	
Lettura, scrittura e traduzione	Asse letterario	2 h
2 ore di lezione in orario curricolare RCP	Competenze di cittadinanza	
Conferenza sul doping 2 ore prof. La Torre	Competenze di cittadinanza	2h
Prepariamoci ai test di ingresso alle facoltà scientifiche e sanitarie	Asse tecnico-scientifico	

<b>Orientamento in uscita</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>	
<b>La Costituzione è ancora attuale?</b>	<b>Asse storico-sociale</b>	
<b>La tregua</b>	<b>Asse storico-sociale</b>	<b>2 h</b>
<b>La scelta</b>	<b>Asse storico-sociale</b>	<b>2 h</b>

## ***Indice***

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**