

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5 BL	Liceo Linguistico

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Bianca Maria Balestra
<b>Segretario</b>	Giulia Digregorio
<b>Rappresentanti genitori</b>	Ilaria Banti, Daniela Catelli
<b>Rappresentanti studenti</b>	Catalin Avram, Maria Carpino
<b>Dirigente scolastico</b>	Dott.ssa Wilma De Pieri
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 17.11.2020</b>	

**1. Composizione della classe**

Numero complessivo degli studenti	16
Femmine	13
Maschi	3
Ripetenti interni	
Ripetenti esterni	
Studenti all'estero	

**2. Analisi della situazione di partenza**

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni,

comportamenti)

## 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> <b>positive</b>	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente positive	<input checked="" type="checkbox"/> poco positive	
<b>L'interesse</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> <b>costante</b>	<input checked="" type="checkbox"/> incostante	<input checked="" type="checkbox"/> saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> <b>attiva</b>	<input checked="" type="checkbox"/> incostante	<input checked="" type="checkbox"/> saltuaria	<input checked="" type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> <b>corretti</b>	<input checked="" type="checkbox"/> poco corretti	<input checked="" type="checkbox"/> superficiali	

## 2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzando i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso, descrivere brevemente la situazione della classe in ingresso, anche in termini percentuali approssimati.)

Gli studenti dell'attuale quinta hanno concluso la quarta classe con un profitto mediamente buono. Si dimostrano nel complesso interessati e diligenti nell'esecuzione dei compiti assegnati. All'inizio di quest'anno si riscontra una maggiore partecipazione di alcuni di loro, tuttavia, una parte continua a intervenire in genere solo se sollecitata dall'insegnante. Il clima è sereno, gli alunni sono collaborativi e corretti nei rapporti con i docenti e tra di loro. È da rilevare il comportamento responsabile tenuto da tutto il gruppo durante le lezioni a distanza, che sono state prese fin dall'inizio con serietà e capacità di adattamento.

## 3. Obiettivi trasversali

(barrare conoscenze, abilità e attitudini specifici per la propria classe, eventualmente graduandoli)

### 3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
------------	-------------	--------------------------------------

<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<p>X Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</p> <p>X Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</p> <p>X Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p> <p>X Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>
<p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p>	<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>	<p>X Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</p> <p>X Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p> <p>X Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</p> <p>X Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</p>

<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</b></p>	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>X Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici.</p> <p>X Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.</p> <p>X Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici, nonché comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.</p> <p>X Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<p>X Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano .</p> <p>X Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza.</p> <p>X Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</p>

<p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<p>X Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</p> <p>X Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</p> <p>X Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</p> <p>X Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</p>
---	---	---

COMPETENZE  
SOCIALI E CIVICHE

Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Competenze sociali:

X Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire.

X Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea.

X Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.

X Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.

Competenze civiche

X Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili

X Conoscenza dell'integrazione europea e consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.

X Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.

X Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico

<p><b>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</b></p>	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<p>X Capacità di identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche, comprese questioni più ampie, come ad esempio una conoscenza generale del funzionamento dell'economia.</p> <p>X Consapevolezza della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale o costituendo un'impresa sociale.</p> <p>X Capacità di pianificazione, di organizzazione, di comunicazione, di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</p> <p>X Spirito di iniziativa, capacità di anticipare gli eventi, indipendenza e innovazione nella vita privata e sociale .</p>
<p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<p>X Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</p> <p>X Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</p> <p>X Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</p>

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI		
COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, filosofia, inglese, spagnolo, russo	tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Tutte	tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, inglese, spagnolo, russo	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese, spagnolo, russo, filosofia (CLIL)	

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, inglese, spagnolo, russo	
Utilizzare e produrre testi multimediali		Filosofia, storia

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze, fisica
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Scienze, fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, scienze, fisica	
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica	Scienze, fisica

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica, scienze	
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica, scienze	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Fisica, scienze	tutte

#### ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia	tutte
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	tutte
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia	



#### 4. Modalità di lavoro

	It al ia no	S t o r i a	F i l o s o f i a	I n g l e s e	S p a g n o l o	R u s s o	S t o r i a d e l ' a r t e	E d u c a z i o n e F i s i c a	R e l i g i o n e	M a t e m a t i c a	F i s i c a	S c i e n z e	E d u c a z i o n e c i v i c a
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo				X	X	X				X		X	X
Lavoro di Gruppo				X	X			X	X				X
Discussione Guidata	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Attività di laboratorio				X	X								
Mappe concettuali				X	X						X		
Lezione multimediale (DAD) *	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

\*A causa della situazione di emergenza che ha determinato la sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita talvolta dalla didattica a distanza (DAD), le modalità di lavoro sono state integrate dagli strumenti di DAD messi in atto dai singoli docenti secondo le indicazioni pervenute dal Ministero ed in accordo con studenti e famiglie. In particolare ogni singolo docente ha adottato le modalità stabilite in collegio dei docenti, valendosi della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti

#### 5. Strumenti di verifica\*

	It al ia no	S t o r i a	F i l o s o f i a	I n g l e s e	S p a g n o l o	R u s s o	S t o r i a d e l ' a r t e	E d u c a z i o n e F i s i c a	R e l i g i o n e	M a t e m a t i c a	F i s i c a	S c i e n z e	E d u c a z i o n e c i v i c a
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	

Sondaggio (ovvero interrogazione breve)								X	X				
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico - pratiche come esperimenti di laboratorio													
Verifica scritta	X			X	X	X	X	X		X	X	X	X
Questionario a domande aperte	X			X	X	X	X						
Test di tipo oggettivo				X	X	X		X	X	X	X		
Esercizi		X	X	X	X	X				X	X	X	
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica		X	X	X	X				X				

\*Le verifiche potranno essere effettuate anche a distanza, in caso di DAD.

## 6. Criteri generali di valutazione

Si rinvia alle Programmazioni dei singoli Dipartimenti disciplinari

### 6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL I QUADRIMESTRE

	It al ia n o	St o ri a	Fi lo s o f i a	In gl e s e	S p a g n o l o	R u s s o	St o r i a d e l l' ar te	E d. f i s i c a	I. R. C.	M a t e m a t i c a	Fi s i c a	S c i e n z e	E d u c a z i o n e c v i c a
Prove scritte	1			1	2	1				2	1	1	1
Prove orali	2	2	2	1	2	2	2	1	1		1	1	
Prove oggettive								2					
Questionari													

### 6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL II QUADRIMESTRE

	It al ia n o	St o ri a	Fi lo s of i a	In gl es e	S p a g n o l o	R u s s o	St o ri a d el l' ar te	E d. fi si c a	I. R. C.	M at e m at i c a	Fi si c a	S ci e n ze	E d u c a z i o n e c v i c a
<b>Prove scritte</b>	2			1	2	2	1			1	1	1	1
<b>Prove orali</b>	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	
<b>Prove oggettive</b>								2					
<b>Questionari</b>													

### 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Non più di una verifica scritta nell'arco della giornata, salvo casi eccezionali concordati con la classe.

### 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <p>Sportello help</p> <p>X Recupero <i>in itinere</i></p> <p>X Potenziamento dello studio individuale</p>	<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <p>Settimana di sospensione / I.D.E.I.</p> <p>X Studio individuale</p> <p>Recupero <i>in itinere</i></p> <p>Sportello help</p>
--	--

<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b> I.D.E.I. X Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</p>	<p><b>Eccellenze:</b> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive  <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico  Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</p>
--	--

### 8. Attività complementari ed integrative

	<b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Scienze motorie: conferenza online con prof. Codella sul tema del doping in orario curriculare  2 ore  in data da definirsi	Educazione alla salute e fair play nello sport
Progetto "Cittadinanza attiva": Spettacolo teatrale "Il Muro"  2 ore al mattino	Competenze civiche. Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Conoscenza dell'integrazione europea e consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa

Il consiglio di classe aderisce anche a tutti gli altri progetti proposti a partecipazione libera in orario extra curricolare

### 9. Percorsi interdisciplinari

Approfondimento sui Desaparecidos in Argentina, con particolare riferimento all'attività dell'associazione Madres de Plaza de Mayo.

Materie coinvolte: Storia, Spagnolo, Inglese, Religione

### 10. Percorsi di educazione civica

**Ambito di riferimento: Costituzione e Cittadinanza** - Conoscenza della Costituzione Italiana; l'Unione Europea; l'ONU

**Obiettivi generali:** conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri

diritti politici; conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

**Argomenti:** Dallo Statuto Albertino alla Costituzione della Repubblica italiana: cenni storici; la Costituzione italiana: gli aspetti giuridici fondamentali; l'ordinamento della Repubblica

Intervento DS: 4 ore; prof. Maspero: 7 ore

l'Unione Europea: cenni storici e organismi; l'Organizzazione delle Nazioni Unite

prof. A. Santambrogio, prof. Halfon dal Passo: 3 ore

La cura dei beni culturali

prof. Verga: 2 ore

**Ambito di riferimento: Cittadinanza Digitale.** Il diritto ad accedere al Web; le rivoluzioni via Web; e-democracy

**Obiettivi generali:** informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

**Argomenti:** La repressione della libertà digitale. Gli strumenti digitali a servizio della democrazia.

prof. Digregorio: 4 ore

**Ambito di riferimento: Sviluppo sostenibile.** La responsabilità individuale e lo sviluppo sostenibile

**Obiettivi generali:** Cogliere la complessità dei rapporti tra etica, politica e religione e progresso

scientifico e tecnologico. Sviluppare un pensiero critico e formulare risposte personali argomentate

**Argomenti:** Innovazioni scientifiche e tecnologiche che portano al miglioramento della qualità della vita in termini di salute, ambiente, società. Riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico scientifico.

prof. S. Santambrogio: 5 ore

L'Agenda 2030

prof. Bruno, prof. Buetas: 4 ore

## **11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

(inserire le indicazioni pervenute dal Ministero per il corrente a.s.)

Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, la realizzazione delle attività in presenza è subordinata agli sviluppi dell'emergenza sanitaria. Per garantire il raggiungimento del monte ore stabilito dalla normativa vigente, a tutela in particolare degli studenti delle classi quinte, si prevedono attività laboratoriali on line in collaborazione con le Università e, ove possibile, con altri Enti esterni.

## **12. Disciplina non linguistica insegnata secondo la metodologia CLIL**

Filosofia (in inglese)

Storia dell'Arte (in spagnolo)

# ***Indice***

## **1. Composizione della classe**

## **2. Analisi della situazione di partenza**

### **2.1 Ambito educativo**

### **2.2 Ambito cognitivo**

## **3. Obiettivi trasversali**

### **3.1 Competenze chiave europee**

### **3.2 Competenze assi culturali**

## **4. Modalità di lavoro**

## **5. Strumenti di verifica**

## **6. Criteri generali di valutazione**

### **6.1 Numero delle verifiche previste per il 1<sup>^</sup> quadrimestre**

### **6.2 Numero delle verifiche previste per il 2<sup>^</sup> quadrimestre**

### **6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**

## **7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**

- 8. Attività complementari ed integrative**
- 9. Percorsi interdisciplinari**
- 10. Percorsi di Educazione Civica**
- 11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**
- 12. Disciplina non linguistica insegnata secondo la metodologia CLIL**