

**Liceo “Marie Curie” (Meda)**  
**Scientifico – Classico – Linguistico**

---

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<b>5BS</b>	<b>LICEO SCIENTIFICO</b> Nuovo ordinamento

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Prof.ssa GIULIANA FAGGIAN
<b>Segretario</b>	Prof.ssa SARA SANTAMBROGIO
<b>Rappresentanti genitori</b>	VIGANO' EMANUELA, CHINELLO SONIA
<b>Rappresentanti studenti</b>	BUSNELLI GAIA, MATTEO VERGA
<b>Dirigente scolastico</b>	Dott.ssa WILMA DE PIERI
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 18/11/2020</b>	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	21
Femmine	14
Maschi	7
Ripetenti interni	-
Ripetenti esterni	-
Nuovi inserimenti da altre scuole	-

## 2. Analisi della situazione di partenza

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

Tutti i docenti concordano nel ritenere che la classe mantiene un comportamento corretto durante le lezioni ed attenta risulta la partecipazione al dialogo educativo. La situazione di emergenza legata alla diffusione del Covid ha indubbiamente responsabilizzato gli studenti, soprattutto dal punto di vista relazionale. Il clima di lavoro è sereno e cordiale.

Positiva, ma migliorabile è la curiosità nei confronti delle singole discipline.

In sintesi:

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<b>X positive</b>	mediamente positive		poco positive
<b>L'interesse</b> generalmente è:	<b>X costante</b>	incostante	saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	<b>X attiva</b>	incostante	saltuaria	disordinata
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	<b>X corretti</b>	poco corretti	superficiali	

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

Considerando sia i risultati dello scrutinio finale del precedente anno scolastico che quelli relativi alle prime verifiche, emerge il profilo di un gruppo-classe complessivamente positivo. Gli studenti che nel precedente anno scolastico hanno dato prova di buone capacità di studio e di acquisizione dei contenuti, mantengono i loro standard qualitativi, altri continuano ad evidenziare alcune fragilità soprattutto nella rielaborazione scritta dei contenuti disciplinari, relativamente all'ambito matematico-fisico.

### 3. Obiettivi trasversali

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</li><li>• Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</li><li>• Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le proprie argomentazioni, sia oralmente sia per iscritto.</li><li>• Disponibilità ad un dialogo costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</li></ul>
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale.</li><li>• Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</li><li>• Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</li><li>• Apprezzamento della diversità culturale.</li></ul>
	La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici.</li><li>• Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto scolastico.</li><li>• Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali e della tecnologia</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</b></p>	<p>matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di utilizzare strumenti nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo.</li> <li>• Attitudine alla curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto per la sicurezza.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza e conoscenza delle opportunità delle TSI nel quotidiano</li> <li>• Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni</li> <li>• Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</li> <li>• Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</li> <li>• Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</li> <li>• Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati.</li> <li>• Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere.</li> </ul>

	e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi.</li> <li>• Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura.</li> <li>• Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</li> <li>• Attitudine alla collaborazione, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.</li> </ul> <p><u>Competenze civiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali e nella forma in cui essi sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo ed internazionale.</li> <li>• Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</li> <li>• Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività scolastica.</li> <li>• Disponibilità a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto dei principi democratici.</li> </ul>
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche.</li> <li>• Consapevolezza della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale.</li> </ul>

	<p>È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</li> <li>• Spirito di iniziativa, determinazione a raggiungere obiettivi, siano essi personali, o comuni con altri.</li> </ul>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</li> <li>• Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</li> <li>• Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</li> <li>• Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> </ul>

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, inglese, filosofia	Tutte le altre ognuna con la sua specificità
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, latino, inglese	Tutte le altre ognuna con la sua specificità
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, inglese	Tutte le altre ognuna con la sua specificità
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	Tutte le altre ognuna con la sua specificità
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, latino, storia dell'arte	Tutte le discipline dell'area umanistica
Utilizzare e produrre testi multimediali		Tutte le altre ognuna con la sua specificità

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Scienze-Fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica	Scienze
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica-Fisica	Scienze

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze-Fisica	Tutte
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze	Fisica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	Tutte

#### ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia	Italiano-IRC
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	Italiano-IRC
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia	Italiano

## 4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno-St.Arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione Civica
<b>Lezione Frontale</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Lezione Partecipata</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Metodo Induttivo</b>		X							X			
<b>Lavoro di Gruppo</b>	X				X							
<b>Discussione Guidata</b>	X		X	X	X			X	X	X	X	X
<b>Attività di laboratorio</b>	X	scrittura										
<b>Mappe concettuali</b>					X				X	X		
<b>Lezione multimediale (DAD)*</b>	X	X	X	X	X				X	X		X

\* A causa della situazione di emergenza che ha determinato la sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita talvolta dalla didattica a distanza (DAD), le modalità di lavoro sono state integrate dagli strumenti di DAD messi in atto dai singoli docenti secondo le indicazioni pervenute dal Ministero ed in accordo con studenti e famiglie.

In particolare ogni singolo docente ha adottato le modalità stabilite in collegio dei docenti, valendosi della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti.

## 5. Strumenti di verifica \*

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno-St.Arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione Civica
<b>Interrogazione</b>	X	X	X	X	X	X			X	X	X	
<b>Sondaggio</b> (ovvero interrogazione breve)								X				
<b>Griglia di osservazione</b> soprattutto per prove tecnico – pratiche come esperimenti di laboratorio												
<b>Verifica scritta/grafica</b>	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
<b>Questionario a domande aperte</b>	X	X			X					X		
<b>Test di tipo oggettivo</b>							X					
<b>Esercizi</b>	X				X				X	X		
<b>Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica</b>	X				X		X	X				

\*Le verifiche potranno essere effettuate anche a distanza, in caso di DAD.

## 6. Criteri generali di valutazione

Per le griglie di valutazione si rimanda alle programmazioni delle singole discipline e/o alle programmazioni dei Dipartimenti di materia, nonché alla delibera del Collegio Docenti del 10 novembre 2020

### 6.1 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PRIMO QUADRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno-St. Arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione Civica
Prove scritte/grafica	1	1	2	2	2		1		2	1	1	2
Prove orali	2	2	1	1	2	2		1	1	1	1	
Prove oggettive							1					
Questionari							1					

### 6.2 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL SECONDO QUADRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno-St.Arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione Civica
Prove scritte/grafiche	1	1	2	2	2		1		2	1	1	2
Prove orali	2	2	1	1	2	2		1	1	1	1	
Prove oggettive							1					
Questionari							1					

### 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Si cercherà, nei limiti del possibile, di non somministrare agli alunni più di una prova scritta nella stessa mattinata.

## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Sportello help</li> <li>X Recupero <i>in itinere</i></li> <li>X Potenziamento dello studio individuale</li> </ul>	<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X I.D.E.I./ Settimana di sospensione</li> <li>X Sportello help</li> <li>X Studio individuale</li> <li>X Recupero <i>in itinere</i></li> </ul>
<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <p>I.D.E.I. Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</p>	<p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico</li> <li>X Corsi per la partecipazione alle fasi regionali-nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni, a stages o scuole estive.</li> <li>X Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</li> </ul>

## 8. Attività complementari ed integrative

Alla data di compilazione del presente documento, le attività programmate e/o programmabili sono sospese a causa dell'emergenza sanitaria, ad eccezione di quella di seguito indicata :

<b>Titolo</b> del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	<b>Obiettivi</b>
Scienze motorie, conferenza on line di due ore "Doping-off side"	Approfondimento etico sul rapporto doping-legalità

## 9. Percorsi interdisciplinari

I docenti del Consiglio di Classe hanno espresso la preferenza di privilegiare il normale svolgimento del programma ministeriale previsto per ogni materia, ritenendo indispensabile fornire agli studenti una base di informazioni e conoscenze la più completa e ampia possibile. Non mancheranno però di suggerire e far rilevare possibili raccordi e convergenze pluridisciplinari e, laddove possibile, la necessità di un apporto pluridisciplinare per la compiuta comprensione di un fenomeno culturale.

In particolare, in ambito storico-letterario, viene individuato un percorso multidisciplinare tra le discipline di Italiano e Storia sul tema legato a Piazza Fontana.

E' stato individuato un percorso multidisciplinare per Storia ed Educazione Fisica relativo all'importanza dello sport nel contesto dell'apartheid in Sudafrica.

## 10. Percorsi di educazione civica

Finalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

1. formare cittadini responsabili e attivi
2. promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
3. sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea
4. sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Il curriculum di Educazione Civica, così come è stato elaborato dalla commissione, coinvolge tutti i docenti del Consiglio di Classe relativamente alle loro competenze e in proporzione alle ore della disciplina così da concorrere al monte ore di 33 ore annuali.

E' previsto un intervento del Dirigente Scolastico sulla Costituzione Italiana di **3** ore; da conteggiare inoltre **1** ora sul corso COVID.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Le valutazioni sui singoli moduli saranno calibrate in funzione del peso di ogni modulo relativamente agli obiettivi complessivi, come da delibera del Collegio Docenti del 10/11/2020. Si stimano **4** ore complessive da dedicare a tale processo.

Classe 5	Ambito di riferimento e tema generale	Obiettivi generali	Argomenti	Numero ore e discipline coinvolte
	<p><b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b></p> <p>Conoscenza della Costituzione Italiana; L'Unione Europea; l'ONU.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici</li> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione della Repubblica italiana: cenni storici</li> <li>- La costituzione italiana: gli aspetti giuridici fondamentali</li> <li>- L'ordinamento della Repubblica</li> <li>- l'Unione Europea: cenni storici e organismi</li> <li>- L'organizzazione delle Nazioni Unite</li> <li>- Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo [inglese]</li> <li>- Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea [inglese]</li> </ul>	<p>Storia <b>7</b> ore (prof.ssa Viganò)</p> <p>Inglese <b>2</b> ore (prof.ssa Rossini)</p> <p>St. arte <b>5</b> ore (prof.ssa Tringali)</p>
		-conoscere i valori che		

		ispirano la tutela del patrimonio culturale partendo dagli ordinamenti comunitari ed internazionali	-Costituzione Italiana. Art.9."La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica; tutela il paesaggio e il patrimonio storico ed artistico della Nazione"	
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  Il diritto ad accedere al Web. Le rivoluzioni via Web e-democracy	-Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;  -Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;	-La repressione della libertà digitale.  -Gli strumenti digitali a servizio della democrazia.	Inglese <b>2 ore</b> (prof.ssa Rossini)
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  La responsabilità individuale e lo sviluppo sostenibile.	-Cogliere la complessità dei rapporti tra etica, politica e religione e progresso scientifico e tecnologico  -Sviluppare un pensiero critico e formulare risposte personali argomentate	-Innovazioni scientifiche e tecnologiche che portano al miglioramento della qualità della vita in termini di salute, ambiente, società.  -Riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico scientifico	Scienze <b>4 ore</b> (prof.ssa Santambrogio)  Italiano <b>3 ore</b> (prof.ssa Cerrato)  Filosofia <b>2 ore</b> (prof.ssa Viganò)

## 11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, la realizzazione delle attività in presenza è subordinata agli sviluppi dell'emergenza sanitaria. Per garantire il raggiungimento del monte ore stabilito dalla normativa vigente, a tutela in particolare degli studenti delle classi quinte, si prevedono attività laboratoriali on line in collaborazione con le Università e, ove possibile, con altri Enti esterni.

## 12. Disciplina non linguistica insegnata con la metodologia CLIL

Per quanto concerne l'insegnamento di una disciplina non linguistica secondo la metodologia CLIL, il Consiglio di Classe ha destinato una quota dell'orario curricolare di Scienze Motorie alla trattazione di argomenti in lingua inglese.

## ***Indice***

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave europee**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il 1<sup>^</sup> quadrimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il 2<sup>^</sup> quadrimestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**
- 9. Percorsi interdisciplinari**
- 10. Percorsi di educazione civica**
- 11. percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**
- 12. Disciplina non linguistica insegnata secondo la metodologia**