

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI
CLASSE a.s.2020/21***

CLASSE	Indirizzo di studio
5BSA	Liceo Scienze Applicate

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Confalonieri Roberta
Segretario	Colzani Barbara
Rappresentanti studenti	Giulia Giussani ; Lorenzo Vallini
Rappresentanti genitori	Dior Annalisa Bertozzi Simonetta
Dirigente scolastico	Prof.ssa Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 17/11/2020	

1. Composizione della classe

La classe è composta di 23 studenti, di cui 17 maschi.

Numero complessivo degli studenti	23
Femmine 6	
Maschi	17
Ripetenti interni _____	-
Ripetenti esterni _____	-
Nuovi inserimenti da altre scuole	-

2. Analisi della situazione di partenza

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente positive		<input type="checkbox"/> poco positive
L'interesse generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

Da una attenta osservazione iniziale necessariamente parziale (vista l'emergenza sanitaria) ed in riferimento agli esiti finali dello scorso anno, la classe si conferma come un discreto gruppo di lavoro anche se con livelli di partecipazione e capacità differenti: alcuni alunni incontrano difficoltà in alcune discipline nell'affrontare compiti che prevedano capacità di analisi in riferimento alla classe quinta .

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi ✓ Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in diverse situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione ✓ Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. ✓ Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo per interagire con gli altri ed usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
<p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p>	<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. ✓ Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. ✓ Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. ✓ Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano ✓ Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici, nonché comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. ✓ Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. ✓ Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano (principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni). ✓ Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il tempo libero, la condivisione di informazioni, la ricerca e le reti collaborative. ✓ Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni ed usarle in modo critico e sistematico attraverso correlazioni. ✓ Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, a livello individuale e in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.</p> <p>Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. ✓ Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.

	<p>e abilità. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento. ✓ Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. ✓ Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura. ✓ Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. ✓ Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi. <p><u>Competenze civiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ✓ Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. ✓ Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. ✓ Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico e dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi.
<p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di identificare le opportunità disponibili per attività personali, conoscenza generale del funzionamento dell'economia. ✓ Capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di

		<p>comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</p> <p>✓ Spirito di iniziativa, motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi, siano essi personali, o comuni con altri, anche sul lavoro.</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<p>✓ Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo con conoscenza di base delle principali opere culturali.</p> <p>✓ Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo.</p> <p>✓ Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</p> <p>✓ Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</p>

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese	Tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Tutte	Tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, inglese	Informatica
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Inglese	Storia e IRC
Utilizzare e produrre testi multimediali	Informatica	Tutte

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	Scienze, Informatica
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica, Disegno	Informatica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica, Scienze	Informatica
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli	Matematica, Fisica, Scienze	Informatica

* A causa della situazione di emergenza che ha determinato la sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita talvolta dalla didattica a distanza (DAD), le modalità di lavoro sono state integrate dagli strumenti di DAD messi in atto dai singoli docenti secondo le indicazioni pervenute dal Ministero ed in accordo con studenti e famiglie. In particolare ogni singolo docente ha adottato le modalità stabilite in collegio dei docenti, valendosi della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti

5. Strumenti di verifica*

	I t a l i a n o	St o r i a	Fil o s o f i a	In g l e s e	Dis e g n o e S t o r i a d e ll' a r t e	Ed. f i s i c a	I. R. .C.	Mat e m a t i c a	Fis i c a	Sci e n z e	Inf o r m a t i c a	Edu c a z i o n e c v i c a
Interrogazione	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	x	x	x	x	x		x				x	
Griglia di osservazione												
Verifica scritta				x			x	x	x	x		x
Questionario a domande aperte	x	x	x	x				x	x			
Test di tipo oggettivo						x						x
Esercizi	x			x				x	x	x	x	
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	x	x	x	x	x	x	x		x			x

*Le verifiche potranno essere effettuate anche a distanza, in caso di DAD.

6. Criteri generali di valutazione

In merito alla valutazione si rimanda ai parametri definiti dal PTOF d'Istituto con le relative integrazioni e ai documenti elaborati dai Dipartimenti di materia

6.1 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL I QUADRIMESTRE

	It a l i a n o	St o r i a	Fil o s o f i a	In g l e s e	St o r i a d e ll' a r t e	Ed. f i s i c a	I. R. .C.	Mat e m a t i c a	Fis i c a	Sci e n z e	Inf o r m a t i c a	Ed u c a z i o n e c v i c a
Prove scritte	1			2				2	1			1
Prove orali	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	
Prove oggettive						2					2	

Questionari	1	1	1									
-------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Scienze= la prova orale potrebbe essere sostituita con una verifica scritta

6.2 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL II QUADRIMESTRE

	Ita lia no	St ori a	Fil os ofi a	In gl es e	St ori a de ll'ar te	Ed .fis ica	I.R .C.	M at e m ati ca	Fis ica	Sci enze	Inf or m ati ca	Ed uc azi on e cvi ca
Prove scritte	1			2				2	1			1
Prove orali	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	
Prove oggettive		1				2					2	
Questionari	1	1	1									

Scienze= la prova orale potrebbe essere sostituita con una verifica scritta

Disegno e storia dell'arte: prove scritto grafiche

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Si cercherà nei limiti del possibile di non far sostenere agli alunni più di una prova scritta nella stessa mattinata. Gli studenti verranno informati con congruo anticipo delle date delle verifiche scritte.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio	Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio
xRecupero <i>in itinere</i>	xStudio individuale
xPotenziamento dello studio individuale	xRecupero <i>in itinere</i>
X corsi in pillole	<input type="checkbox"/> Sportello help/IDEI
Recupero insufficienze allo scrutinio finale	Eccellenze
<input type="checkbox"/> I.D.E.I.	<input type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali - nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche
xStudio individuale	<input type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico

8. Attività complementari e integrative

Sono sospesi i viaggi e le uscite a causa dell'emergenza sanitaria.
 Sono previste le seguenti attività da remoto e in streaming:
 conferenze di divulgazione scientifica
 due lezioni sul Dooping
 incontro con ricercatore dipartimento di Chimica Statale
 mostra virtuale su Dante e videoconferenze legate ai temi di letteratura del programma di quinta

9. Percorsi interdisciplinari

Non sono previsti percorsi strutturati, ma rimandi tra le discipline ove gli argomenti affrontati lo consentano.

10. Percorsi di educazione civica

Ambito di riferimento/Obiettivi	Discipline coinvolte e argomenti
<p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</p> <p>Conoscenza della Costituzione Italiana; L'Unione Europea; l'ONU.</p> <p>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici</p> <p>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>Italiano Selezione di temi, scelta di letture che riguardano l'ambito</p> <p>Storia: Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana: la nascita della Repubblica.</p> <p>- La Costituzione italiana e la sua attualità: analisi delle caratteristiche specifiche del testo costituzionale e dei principi fondamentali.</p> <p>- L'ordinamento della Repubblica.</p> <p>- La nascita e gli sviluppi dell'Unione Europea.</p> <p>- L'Organizzazione delle Nazioni Unite.</p> <p>Inglese: globalizzazione.</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani - Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</p> <p>(intervento sulla Costituzione di un esperto)</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Il diritto ad accedere al Web.Le rivoluzioni via Web e-democracy</p> <p>-Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;</p> <p>- Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p>	<p>Matematica Ricerca e studio di modelli matematici che descrivano situazioni critiche e non anche in relazione ad un'epidemia da confrontare coi dati statistici che ci vengono forniti.</p> <p>Informatica Strumenti di sicurezza e protezione in contesti digitali; Gli strumenti digitali a servizio della democrazia.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>La responsabilità individuale e lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Fisica</p> <p>Impatto sulla società civile delle scoperte scientifiche e conseguenti scelte degli scienziati. Innovazioni scientifiche e tecnologiche che portano al miglioramento della qualità della vita in termini di salute, ambiente, società. - Riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico scientifico</p> <p>Scienze</p>

<p>Il concetto di sostenibile, biotecnologie, energie rinnovabili Utilizzo responsabile delle risorse- lotta al cambiamento climatico Corso Covid (effettuato ad inizio anno)</p>
--

Il percorso prevede 33 ore di lezione comprese le valutazioni di fine quadrimestre. La organizzazione oraria tiene conto di una giusta distribuzione delle discipline coinvolte per raggiungere gli obiettivi sopra descritti

11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, la realizzazione delle attività in presenza è subordinata agli sviluppi dell'emergenza sanitaria. Per garantire il raggiungimento del monte ore stabilito dalla normativa vigente, a tutela in particolare degli studenti delle classi quinte, si prevedono attività laboratoriali *on line* in collaborazione con le Università e, ove possibile, con altri Enti esterni.

12. Disciplina non linguistica insegnata secondo la metodologia CLIL

MATERIA: Scienze motorie e sportive - CLIL prof. Ratti Cesare

Competenze	Abilità	Contenuti
Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Riprodurre con luidità i gesti delle varie attività di itness affrontate.	<ul style="list-style-type: none"> • The human skeleton and the muscular system. • The basic position and movements. • Physical itness: Crossit, Yoga, Body combat and Strong by Zumba.
Lo sport, le regole, il fair play.	Delineare le caratteristiche e le capacitàtecniche dei principali sport.	<ul style="list-style-type: none"> • Individual and team sports. • Fair play. • History of the Olympic and Paralympics games
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Assumere uno stile di vita salutare	Healthy lifestyle. • Tips for injury prevention in young athletes.

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave europee**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il 1[^] quadrimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il 2[^] quadrimestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**
- 9. Percorsi interdisciplinari**
- 10. Percorsi di Educazione Civica**
- 11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**
- 12. Disciplina non linguistica insegnata secondo la metodologia CLIL**