

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI
CLASSE a.s. 2020/21***

CLASSE	Indirizzo di studio
5CLsr	Liceo Linguistico

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof.ssa Antonella Santambrogio
Segretario	Prof.ssa Laura Patti
Rappresentanti genitori	//
Rappresentanti studenti	Donghi Margherita – Galletti Camilla
Dirigente scolastico	Dott.ssa Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 18/11/20	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	21
Femmine	17
Maschi	4
Ripetenti interni	/
Ripetenti esterni	/
Nuovi inserimenti da altre scuole	/

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
L'interesse generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzando i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso, descrivere brevemente la situazione della classe in ingresso, anche in termini percentuali approssimati)

Nello scrutinio di giugno dell'a.s. 2019/2020 la classe ha riportato una media complessiva discreta. I livelli di profitto appaiono comunque diversificati: un gruppo di studenti (19%) , grazie all'applicazione costante e all'interesse dimostrato per le singole discipline, ha acquisito sicure conoscenze e ha consolidato le proprie abilità espressive e applicative, conseguendo risultati molto buoni o ottimi; un altro gruppo (71%) ha dimostrato un impegno nel lavoro globalmente serio e costante, raggiungendo un livello di conoscenze e di competenze complessivamente discreti o buoni; altri studenti (10%), nonostante un impegno non sempre costante nello studio e una partecipazione poco propositiva all'attività didattica, hanno ottenuto un profitto più che sufficiente.

3. Obiettivi trasversali

(segnalare conoscenze, abilità e attitudini specifiche per la propria classe, eventualmente graduandole)

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<p>x Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</p> <p>x Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</p> <p>x Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p> <p>x Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>
<p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p>	<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>	<p>x Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</p> <p>x Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p> <p>x Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</p> <p>x Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</p>
	<p>La competenza matematica è</p>	<p>x Conoscenza del calcolo,</p>

<p style="text-align: center;">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici.</p> <ul style="list-style-type: none"> x Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. x Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, nonché comprensione dell'impatto della scienza.. x Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
<p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> x Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano. x Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza . x Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa</p>	<ul style="list-style-type: none"> x Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. x Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<p>il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</p> <ul style="list-style-type: none"> x Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. x Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> x Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. x Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. <p><u>Competenze civiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> x Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili x Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.. x Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il

		rispetto dei principi democratici.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.	<ul style="list-style-type: none"> x Consapevolezza della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale o costituendo un'impresa sociale. x Capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi. x Spirito di iniziativa, capacità di anticipare gli eventi, indipendenza e innovazione nella vita privata e sociale.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.	<ul style="list-style-type: none"> x Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). x Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. x Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI		
COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese, Russo, Spagnolo, Filosofia	TUTTE
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	TUTTE	TUTTE
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	TUTTE	TUTTE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese, Spagnolo, Russo, Discipline con metodologia CLIL (filosofia, fisica)	TUTTE
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Russo, Inglese Spagnolo	TUTTE
Utilizzare e produrre testi multimediali		TUTTE

ASSE MATEMATICO		
COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze, Fisica
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Scienze, Fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica , Scienze, Fisica	
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica	Scienze, Fisica

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO		
COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica, Scienze	
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica, Scienze	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Fisica, Scienze	TUTTE

ASSE STORICO-SOCIALE		
COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia, lingue, Storia dell'arte	TUTTE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	TUTTE
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia	Tutte le discipline eventualmente coinvolte nei progetti PCTO

4. Modalità di lavoro

	I t a l i a n o	S t o r i a	F i l o s o f i a	I n g l e s e	S p a g n o l o	R u s s o	S t o r i a d e l l' a r t e	E d . f i s i c a	I . R . C .	M a t e m a t i c a	F i s i c a	S c i e n z e	E d u c a z i o n e c i v i c a
Lezione Frontale	X	X	X	x	x	x	X	X	X	x	x	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	x	x	x	X		X	x	x	X	X
Metodo Induttivo				x	x	x	X	X				X	
Lavoro di Gruppo	X			x	x	x		X	X				
Discussione Guidata	X	X	X	x	x	x	X		X	x	x	X	X
Attività di laboratorio													
Mappe concettuali	X				x	x							
Lezione multimediale (DAD)	X	X	X	x	x	x	X	X	X	x	x	X	X

* A causa della situazione di emergenza che ha determinato la sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita talvolta dalla didattica a distanza (DAD), le modalità di lavoro sono state integrate dagli strumenti di DAD messi in atto dai singoli docenti secondo le indicazioni pervenute dal Ministero ed in accordo con studenti e famiglie. In particolare ogni singolo docente ha adottato le modalità stabilite in collegio dei docenti, valendosi della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti

5. Strumenti di verifica*

	I t a l i a n o	S t o r i a	F i l o s o f i a	I n g l e s e	S p a g n o l o	R u s s o	S t o r i a d e l l' a r t e	E d . f i s i c a	I . R . C .	M a t e m a t i c a	F i s i c a	S c i e n z e	E d u c a z i o n e c i v i c a
Interrogazione	X	X	X	x	x	x	X	X		x	x	X	
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)					x	x			X	x	x		
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico – pratiche come esperimenti di laboratorio													
Verifica scritta	X			x	x	x	X					X	X
Questionario a domande Aperte	X			x	x	x	X						X
Test di tipo oggettivo	X			x	x	x	X	X	X	x	x		
Esercizi	X	X	X	x	x	x				x	x	X	
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X	X	X		x	x		X	X				X

*Le verifiche potranno essere effettuate anche a distanza, in caso di DAD.

6. Criteri generali di valutazione

(Inserire griglie di valutazione delle terze prove; per le altre, riferimenti al dipartimento)

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL I QUADRIMESTRE

	I t a l i a n o	S t o r i a	F i l o s o f i a	I n g l e s e	S p a g n o l o	R u s s o	S t o r i a d e l ' a r t e	E d . f i s i c a	I . R . C .	M a t e m a t i c a	F i s i c a	S c i e n z e	E d u c a z i o n e c i v i c a
Prove scritte	2			1	2	1	0			1		2	1
Prove orali	1	2	2	1	2	2	2	1	1		1		
Prove pratiche (conversazione)				1	1	1							
Prove oggettive								2		1	1		
Questionari													

Scienze: la prova orale potrebbe essere sostituita con una verifica scritta

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL II QUADRIMESTRE

	I t a l i a n o	S t o r i a	F i l o s o f i a	I n g l e s e	S p a g n o l o	R u s s o	S t o r i a d e l l' a r t e	E d . f i s i c a	I . R . C .	M a t e m a t i c a	F i s i c a	S c i e n z e	E d u c a z i o n e c i v i c a
Prove scritte	2			1	2	2	1			1			1
Prove orali	2	2	2	1	2	2	2	1	1		1	2	
Prove pratiche (conversazione)				1	1	2							
Prove oggettive								2		1	1		
Questionari													

Scienze: la prova orale potrebbe essere sostituita con una verifica scritta

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

- Nei limiti del possibile si eviterà di far svolgere più di una verifica scritta nello stesso giorno, salvo casi eccezionali concordati con la classe.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio	Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio
<input type="checkbox"/> Sportello help	<input type="checkbox"/> Settimana di sospensione / I.D.E.I.
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i>	<ul style="list-style-type: none"> • in periodo DDI <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input checked="" type="checkbox"/> condivisione e organizzazione di videolezioni asincrone • in didattica in presenza: <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input checked="" type="checkbox"/> corsi di recupero (studenti convocati dal consiglio di classe)
<input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento dello studio individuale	
Recupero insufficienze allo scrutinio finale	Eccellenze
<input checked="" type="checkbox"/> I.D.E.I.	<input type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive
<input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale	<input type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico
<input checked="" type="checkbox"/> Compiti assegnati	<input type="checkbox"/> Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari e integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Progetto interdisciplinare sul dramma dei desaparecidos in Argentina. Partendo dalla visione di un DVD in lingua spagnola che ha come protagonista Vera Vigevani Jarach, una delle Madri	Competenze civiche. 1. Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.

<p>di Plaza de Mayo, il progetto coinvolgerà le discipline spagnolo, IRC, inglese, educazione civica, storia, scienze motorie (Mondiali del 1978).</p>	<p>2. Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici;</p> <p>Competenze in lingua straniera: apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</p>
<p>Due conferenze sul tema del Doping (prof. Codella), una in collaborazione con FIDAL/Unimi e l'altra con un ex ciclista.</p>	<p>Sensibilizzare alla tematica del doping.</p>
<p>“Scienza e irrazionalità: pensiero critico per uno sviluppo sostenibile della società” tenuta dal professor Giovanni Boniolo, docente di Filosofia della scienza e Medical Humanities presso l'Università di Ferrara.</p>	<p>Nell'intervento si mostrerà come la non capacità di distinguere scienza da pseudo-scienza o, in generale, conoscenza, da pseudo-conoscenza possa recare un grande danno a una società che sia cognitivamente sostenibile. Si discuterà come il pensiero critico, se correttamente usato, possa essere usato quale antidoto contro i ciarlatani e contro gli imbonitori e come possa anche consentire di avere una vita più serena dovuta a scelte più corrette.</p>

9. Percorsi interdisciplinari

Il CDC propone lo svolgimento di un progetto interdisciplinare sul dramma dei desaparecidos in Argentina. Partendo dalla visione di un DVD in lingua spagnola che ha come protagonista Vera Vigevani Jarach, una delle Madri di Plaza de Mayo, e dall'analisi di altri documenti, il progetto coinvolgerà le discipline spagnolo, IRC, inglese, educazione civica, storia, scienze motorie (Mondiali del 1978).

10. Percorsi di educazione civica

Ambito di riferimento e tema generale	Obiettivi generali	Argomenti	Materie coinvolte
<p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA Conoscenza della Costituzione Italiana; L'Unione Europea; l'ONU.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici - Conoscere i valori che 	<ul style="list-style-type: none"> - Dallo Statuto Albertino alla Costituzione della Repubblica italiana: cenni storici - La costituzione italiana: gli aspetti giuridici fondamentali - L'ordinamento della Repubblica - L'Unione Europea: cenni storici e organismi 	<p>Intervento DS (4 ore)</p> <p>Storia (7 ore)</p>

	<p>ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>- L'organizzazione delle Nazioni Unite</p> <p>- Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo [inglese]</p> <p>- Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea [inglese]</p>	<p>Inglese (4 ore)</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE Il diritto ad accedere al Web. Le rivoluzioni via Web e-democracy</p>	<p>- Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;</p> <p>- Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p>	<p>- La repressione della libertà digitale.</p> <p>- Gli strumenti digitali a servizio della democrazia.</p>	<p>Italiano (4 ore)</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE La responsabilità individuale e lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>- Cogliere la complessità dei rapporti tra etica, politica e religione e progresso scientifico e tecnologico</p> <p>- Sviluppare un pensiero critico e formulare risposte personali argomentate</p>	<p>- Innovazioni scientifiche e tecnologiche che portano al miglioramento della qualità della vita in termini di salute, ambiente, società.</p> <p>- Riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico scientifico</p>	<p>Scienze (4 ore)</p> <p>Conferenza "Scienza e irrazionalità" (1 ora e mezza)</p> <p>Spagnolo (4 ore – Agenda 2030)</p>
<p>ALTRO</p>			<p>Arte (2 ore – tutela patrimonio artistico)</p> <p>Corso COVID (1 ora)</p> <p>Verifica scritta (2 ore)</p>
			<p>TOTALE ORE 33</p>

Altri argomenti trattati appartenenti all'ambito dell'educazione civica sono: doping (prof. Ratti), progetto sui desaparecidos (interdisciplinare), tutela del patrimonio artistico (professoressa Verga), corso COVID19.

11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, la realizzazione delle attività in presenza è subordinata agli sviluppi dell'emergenza sanitaria. Per garantire il raggiungimento del monte ore stabilito dalla normativa vigente, a tutela in particolare degli studenti delle classi quinte, si prevedono attività laboratoriali on line in collaborazione con le Università e, ove possibile, con altri Enti esterni.

12. Disciplina non linguistica insegnata secondo la metodologia CLIL

Le discipline CLIL individuate dal Consiglio di Classe sono *Filosofia* per lingua inglese (professoressa Rosmarì Maspero) e *Fisica* per lingua spagnola (professoressa Nicoletta Cassinari).

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave europee**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il 1[^] quadrimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il 2[^] quadrimestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**
- 9. Percorsi interdisciplinari**
- 10. Percorsi di Educazione Civica**
- 11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**
- 12. Disciplina non linguistica insegnata secondo la metodologia CLIL**