

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
5 CS	LICEO SCIENTIFICO

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof.ssa Mauri Daniela
Segretario	Prof.Pagani Giuseppe
Rappresentanti genitori	Caminada Elena – Grassi Giuseppina
Rappresentanti studenti	Emma Bellotti – Rivolta Martina
Dirigente scolastico	Prof. B Brunelli
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 7/10/2016	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	23
Femmine	10
Maschi	13
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

2. Analisi della situazione di partenza

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'interesse generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.2 AMBITO COGNITIVO

Uno studente presenta risultati eccellenti nei vari ambiti disciplinari, circa il venti per cento della classe ha buone capacità cognitive e circa la metà della classe presenta una situazione tra discreta e sufficiente. In un piccolo gruppo emerge ancora qualche difficoltà nella rielaborazione dei dati e nell'esposizione.

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	acquisire piena consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire lungo l'arco della vita	organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale)
PROGETTARE	elaborare progetti in modo via via più autonomo	elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando criticamente i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione
COMUNICARE	sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>Sentirsi parte di una società Conoscere la Costituzione Conoscere i propri diritti e doveri di cittadino Partecipare e/o conoscere la vita delle Istituzioni. Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile Educarsi alla legalità come responsabilità sia individuale che nel comportamento collettivo</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Analizzare il concetto di società civile, di beni comuni e della loro valorizzazione Riflettere sui valori determinanti in una società, in particolare in quella occidentale Comprendere le differenze tra una società gerarchica e una democratica Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri Capire l'importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone.</p>
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p>	<p>saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e con senso critico e sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove</p>
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico</p>	<p><input type="checkbox"/> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>

<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza , della solidarietà e del rispetto dell'altro Comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino</p>	<p>individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica Analizzare il significato ed il valore delle istituzioni internazionali(ONU) Analizzare la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà.</p>
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche</p>	<p>acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni</p>

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	italiano	
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	tutte	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	tutte	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	italiano, latino, inglese, storia dell'arte	tutte
Utilizzare e produrre testi multimediali	IRC	

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, fisica	scienze

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica, disegno	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, fisica	
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, fisica	scienze

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze, fisica, disegno	matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica, chimica	matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	tutte	

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia, filosofia, inglese, italiano	tutte
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	tutte	
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	storia	

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Lezione Frontale	X	X	X	X	X			X		X	X	X	X	X	
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X			X		X	X	X	X	X	
Metodo Induttivo	X		X	X	X			X						X	
Lavoro di Gruppo										X	X	X	X		
Discussione Guidata	X	X	X	X	X			X			X	X	X	X	
Attività di laboratorio					X			X						X	
Mappe concettuali	X	X													
Altro...(specificare)															

5. Strumenti di verifica

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Interrogazione	X	X	X	X	X			X				X	X	X	
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	X	X			X			X			X	X	X		
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico-pratiche come esperimenti di laboratorio															
Verifica scritta	X	X	X		X			X				X	X	X	
Questionario a domande aperte	X	X	X	X	X			X			X				
Test di tipo oggettivo	X	X			X					X	X		X		
Esercizi					X			X				X	X	X	
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica										X per eson	X	X		X	

6. Criteri generali di valutazione

Si fa riferimento alle griglie di valutazione approvate dai Dipartimenti delle varie materie. Per quanto riguarda la valutazione della terza prova dell'esame di Stato, il Consiglio ritiene che non sia possibile stabilire i criteri in via preventiva, viste le differenti modalità di valutazione richieste dalla diversa natura delle varie discipline. La griglia verrà pertanto fissata al momento della simulazione ed allegata al documento finale.

6.1 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	1	1	1	1	2	1				2	2	1
Prove orali	1	1	1	1	2	1			1	1	1	1
Prove oggettive								2				
Questionari	1	1										

6.2 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	2	2	1	1	3	2				3	2	1
Prove orali	1	1	2	2	2	1			1	2	2	1
Prove oggettive								3				
Questionari	1	1										

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Di norma non più di una prova scritta nello stesso giorno

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento

delle eccellenze

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> XSportello help <input type="checkbox"/> XRecupero <i>in itinere</i> 	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> XSettimana di sospensione <input type="checkbox"/> XStudio individuale <input type="checkbox"/> XRecupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> XSportello help
	<p>Eccellenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> X Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive <input type="checkbox"/> XPartecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico e sportivo <input checked="" type="checkbox"/> X Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione

Obiettivi

Spettacolo "Dialogo su E.Fermi"

oltre agli aspetti scientifici sarà approfondito il tema del rapporto tra scienza e d etica, tra scienza e potere

Spettacolo "Monologo su Chernobyl"

l'evento visto dai cittadini che l'hanno vissuto

Conferenza "I microRNA"

avvicinare gli studenti alla ricerca

Conferenza "Doping offside"

essere consapevoli della diffusione del fenomeno, dei danni alla salute, e del traffico illegale collegato .

Conferenza " Malattie Sessualmente trasmissibili

progetto di educazione alla salute

Conferenza Principi base di macroeconomia

educazione alla cittadinanza

Conferenza La Costituzione è

educazione alla cittadinanza (durante la settimana di sospensione)

ancora attuale

Competenze comuni previste per tutti i progetti :

comunicare, collaborare e partecipare, risolvere problemi, acquisire ed interpretare informazioni, agire

in modo autonomo e responsabile, individuare collegamenti e relazioni.

Viaggio di istruzione a Varsavia e Cracovia

Durante il viaggio saranno sviluppati gli

aspetti di carattere storico di questo paese di frontiera, spesso oggetto di conquista.

Non saranno trascurati gli aspetti scientifici attraverso la visita al Museo Copernico, la casa di M. Curie, e le miniere di sale di Wieliczka

Previsto l'uso della lingua inglese come lingua veicolare

Competenze previste:

comunicare, collaborare e partecipare, risolvere problemi, acquisire ed interpretare informazioni, agire in modo autonomo e responsabile, individuare collegamenti e relazioni.

INDICE

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**

