

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2018/19

CLASSE	Indirizzo di studio
1 BS	Liceo Scientifico - Nuovo ordinamento

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	PROF.SSA ELLI ADELE
Segretario	PROF.SSA TRINGALI ANNA
Rappresentanti genitori	SIG.RA PAGANI SARA LOLLO _ SIG.RA SILVA DAFNE PEDRAZZI
Rappresentanti studenti	MARIANI MATTEO – MARCONI LUDOVICA
Dirigente scolastico	PROF. BRUNELLI BORTOLINO
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 18 ottobre 2018	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	29
Femmine	13
Maschi	16
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

2. Analisi della situazione di partenza

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive		<input type="checkbox"/> poco positive
L'interesse generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> generalmente costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input type="checkbox"/> corretti	<input checked="" type="checkbox"/> non per tutti corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

La classe è composta da alunni che sono interessati all'apprendimento delle singole materie, che partecipano attivamente ma in modo caotico allo svolgimento delle lezioni, che hanno delle buone potenzialità che man mano andranno sviluppate e consolidate durante il corso dell'anno scolastico. E' da sottolineare il carattere estremamente vivace della classe, soprattutto nei momenti di pausa nel cambio dell'ora e durante le lezioni partecipate, nelle quali ancora non è stata ben compresa l'importanza di interventi ordinati e pertinenti, quali basi indispensabili per costruire solidamente il proprio sapere in modo personale e ragionato

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità ad un dialogo costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>
<p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p>	<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza di base delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</p>
	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di applicare i principi e</p>

<p style="text-align: center;">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>i processi matematici di base nel contesto quotidiano e scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo <input checked="" type="checkbox"/> Attitudine all'interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità.
<p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza e conoscenza delle opportunità delle TSI nel quotidiano (principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici). Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il tempo libero, la condivisione di informazioni e l'apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
<p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. <input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati. <input checked="" type="checkbox"/> Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere

	fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi.
		<input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura
		<input checked="" type="checkbox"/> Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista
		<input checked="" type="checkbox"/> Attitudine alla collaborazione, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.
		<p><u>Competenze civiche</u></p> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili
		<input checked="" type="checkbox"/> Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica relativamente all'ambiente scolastico
		<input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i principi democratici.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.	<input checked="" type="checkbox"/> Capacità di organizzazione e, per quanto possibile, di gestione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
		<input checked="" type="checkbox"/> Spirito di iniziativa nella vita scolastica (in cui rientrano motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi, siano essi personali, o comuni con altri).
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.	<input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza di base delle principali opere culturali
		<input checked="" type="checkbox"/> Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa
		<input checked="" type="checkbox"/> Capacità di correlare i propri punti di vista ai pareri degli altri.
		<input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del suo rispetto

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	ITALIANO, INGLESE, LATINO	MATEMATICA, FISICA, STORIA DELL'ARTE
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	ITALIANO, LATINO, INGLESE, STORIA DELL'ARTE	MATEMATICA, FISICA
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	ITALIANO, INGLESE, DISEGNO	MATEMATICA, FISICA
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	INGLESE	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	ITALIANO	INGLESE, STORIA
Utilizzare e produrre testi multimediali		TUTTE

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	MATEMATICA, FISICA	CHIMICA, GEOGRAFIA
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	MATEMATICA, DISEGNO	FISICA
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	MATEMATICA, FISICA, CHIMICA	TUTTE LE ALTRE
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	MATEMATICA, FISICA	TUTTE LE ALTRE

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	FISICA, SCIENZE	DISEGNO, GEOGRAFIA
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	FISICA, CHIMICA	MATEMATICA
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	SCIENZE	TUTTE

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	STORIA	ITALIANO, RELIGIONE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	EDUCAZIONE CIVICA	TUTTE LE ALTRE
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	STORIA, GEOGRAFIA	ITALIANO, RELIGIONE

6. Criteri generali di valutazione

Si rimanda alle griglie di valutazione approvate nei singoli Dipartimenti di materia

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	2	2		2	1	1			2	2	1
Prove orali	2	2	2	2	1		1*	1	1	1*	1
Prove oggettive							2				
Questionari											

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	3	3	1	2	2	2			3	2	2
Prove orali	2	2	2	2	1		2*	1	2	1*	1
Prove oggettive							3				
Questionari											

* Le prove orali per la materia di Fisica riguardano solo eventuali alunni insufficienti nello scritto

* Le prove orali per Educazione Fisica riguardano solo eventuali alunni esonerati dalla materia

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il CdC stabilisce che la classe non potrà essere sottoposta a più di 2 verifiche in una giornata

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio: <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Sportello help<input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i><input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento dello studio individuale	Recupero insufficienze allo scrutinio finale: <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Settimana di sospensione / I.D.E.I.<input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale<input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i><input checked="" type="checkbox"/> Sportello help
Recupero insufficienze allo scrutinio finale: <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> I.D.E.I.<input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati	Eccellenze: <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico<input checked="" type="checkbox"/> Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto	Obiettivi
<p>PROGETTO PROMOZIONE SALUTE: conferenza in Aula Magna del prof. GARGHENTINI sui “DISTURBI DELL’ALIMENTAZIONE” , a cura dei docenti della Commissione(referente prof.ssa MASPERO)</p>	<p>Promuovere il benessere psico-fisico in riferimento a se stessi, al rapporto con gli altri, al contesto ambientale</p>
<p>PROGETTO PROMOZIONE SALUTE : INTERVENTO in classe di due ore dello PSICOLOGO della scuola sul tema BULLI E PUPE, a proposito del bullismo a scuola. <u>In alternativa</u>, lo psicologo potrà effettuare un intervento , sempre di due ore, sulle EMOZIONI E RELAZIONI AFFETTIVE</p>	
<p>PROGETTO SOLIDARIETA’: Incontro con Emergency, in Aula Magna</p>	<p>Promuovere la conoscenza di situazioni di estremo bisogno e pericolosità e la riflessione su quanto ciascuno di noi, nel suo piccolo, può fare per aiutare chi si trova in grave difficoltà</p>
<p>PROGETTO SOLIDARIETA’: Incontro con un responsabile dell’AVSI, a proposito delle adozioni a distanza</p>	
<p>PROGETTO SOLIDARIETA’: incontro con un responsabile del NAGA, a proposito dei Migrantes . L’attuazione di quest’ultimo <u>sarà però subordinato</u> alla possibilità di inserire la classe nel gruppo delle 4[^] e 5[^], che sarà già molto numeroso e tenderà ad esaurire lo spazio in Aula Magna</p>	

<p>Visione dello spettacolo teatrale "OMERO JAZZ AND BLUES" ,in Aula Magna</p>	<p>Promuovere la conoscenza di un importante e sempre attuale settore dell'arte italiana che contribuisce in questo caso alla comprensione del poema epico "ILIADE"</p>
<p>PROGETTO ACCOGLIENZA: Uscita a Varenna per percorrere il Sentiero del Viandante, il 25 marzo 2019</p>	<p>Migliorare la capacità di socializzare e di mettersi in gioco in prima persona, promuovendo il benessere individuale con una corretta attività fisica</p>
<p>PROGETTO ACCOGLIENZA: Uscita per il trekking in Val di Mello, il 2 maggio 2019</p>	
<p>LEZIONI DI NUOTO: in orario curricolare ma in Piscina durante le ore di Ed. Fisica</p>	<p>Promuovere il benessere fisico e mentale dei ragazzi in base al fondamentale detto "Mens sana in corpore sano", migliorare la capacità di socializzare e di mettersi in gioco in prima persona.</p>

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave europee**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**

