

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<b>4CS</b>	Liceo Scientifico Nuovo ordinamento

	<b>nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	prof.ssa Nicoletta Cassinari
<b>Segretario</b>	prof.ssa Gisella Merli
<b>Rappresentanti genitori</b>	sig.ra Francesca Molteni, sig.ra Cinzia Morandi
<b>Rappresentanti studenti</b>	Giorgia Cianni, Andrea Scroccaro
<b>Dirigente scolastico</b>	Dott.ssa Wilma De Pieri
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 16/11/2020</b>	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	24
Femmine	13
Maschi	11
Ripetenti interni	/
Ripetenti esterni	/
Nuovi inserimenti da altre scuole	/
Studenti che frequentano il quarto anno all'estero	1

## 2. Analisi della situazione di partenza

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
L'interesse generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

Dall'analisi del quadro del profitto al termine dell'a.s. 2019-2020 si evince che il 42% degli studenti è stato ammesso alla classe quarta con una media superiore all'otto, il 38% con una media compresa tra il sette e l'otto, il rimanente 20% con una media compresa tra sei e sette. Gli studenti che sono stati promossi, nonostante la presenza di insufficienze, sono stati solo quattro. Come lo scorso anno la classe, nel complesso, si presenta attenta e collaborativa durante le lezioni e dimostra impegno sia nel lavoro scolastico, sia in quello domestico. Un gruppo numeroso di alunni dimostra buone capacità di apprendimento e di rielaborazione personale; gli alunni che presentano qualche fragilità riescono, nel complesso, a raggiungere risultati positivi grazie all'impegno profuso. Si registrano tuttavia casi isolati di studenti che non hanno ancora compreso la necessità di sostenere con maggior impegno il proprio studio e presentano diffuse fragilità.

### 3. Obiettivi trasversali

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</li> </ul>
<p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p>	<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</li> </ul>

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e sul lavoro nonché per seguire e vagliare concatenazioni di argomenti.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici, nonché comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</li> </ul>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano (applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</li> </ul>

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</li> </ul>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p><b>Competenze sociali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.</li> </ul>

		<p><b>Competenze civiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono applicati dalle diverse istituzioni.</li> <li>☒ Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</li> <li>☒ Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nonché di mostrare solidarietà per risolvere i problemi che riguardano la collettività .</li> <li>☒ Disponibilità a partecipare al processo decisionale, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</li> </ul>
<p><b>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</b></p>	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azioni. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Capacità di identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche, comprese questioni più ampie.</li> <li>☒ Capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi, capacità di pianificazione, di organizzazione, di comunicazione e di valutazione con particolare riferimento alle attività legate ai PCTO.</li> </ul>
<p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</li> <li>☒ Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</li> <li>☒ Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</li> <li>☒ Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> </ul>

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>DISCIPLINE PREVALENTI</b>	<b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b>
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano - Inglese	Tutte le altre discipline
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano - Inglese	Tutte le altre discipline
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano - Inglese	Tutte le altre discipline
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	Disegno e Storia dell'Arte
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano - Inglese - Latino	Tutte le discipline dell'area umanistica
Utilizzare e produrre testi multimediali	Italiano	Tutte le discipline

<b>ASSE MATEMATICO</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>DISCIPLINE PREVALENTI</b>	<b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b>
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica - Fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Fisica - Disegno
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica - Fisica	Scienze
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica - Fisica	Scienze

<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>DISCIPLINE PREVALENTI</b>	<b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b>
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze - Fisica	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze - Fisica	Matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze - Fisica	Tutte le altre discipline

<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>DISCIPLINE PREVALENTI</b>	<b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b>
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia	Italiano – Inglese – Disegno e Storia dell'Arte
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	Tutte le altre discipline, eventualmente coinvolte nei PCTO
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia	

#### 4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione Civica
<b>Lezione Frontale</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Lezione Partecipata</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Metodo Induttivo</b>	X	X			X	X						X
<b>Lavoro di Gruppo</b>	X	X						X				X
<b>Discussione Guidata</b>	X	X			X	X		X	X	X	X	X
<b>Attività di laboratorio</b>												
<b>Mappe concettuali</b>	X	X										X
<b>Lezione multimediale DDI*</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

\* A causa della situazione di emergenza che ha determinato la sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita talvolta dalla didattica a distanza (DDI), le modalità di lavoro sono state integrate dagli strumenti di DDI messi in atto dai singoli docenti secondo le indicazioni pervenute dal Ministero ed in accordo con studenti e famiglie. In particolare ogni singolo docente ha adottato le modalità stabilite in collegio dei docenti, valendosi della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti

## 5. Strumenti di verifica

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione Civica
<b>Interrogazione</b>	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
<b>Sondaggio (ovvero interrogazione breve)</b>	X	X			X	X	X	X	X	X	X	
<b>Griglia di osservazione (per prove tecnico - pratiche)</b>												
<b>Verifica scritta</b>	X	X			X	X	X		X	X	X	X
<b>Questionario a domande aperte</b>	X	X			X	X		X				
<b>Test di tipo oggettivo</b>					X		X		X	X		
<b>Esercizi</b>					X	X			X	X	X	
<b>Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica</b>	X	X			X	X	X	X			X	

Le verifiche potranno essere effettuate anche a distanza, in caso di DDI.

## 6. Criteri generali di valutazione

Per i criteri generali di valutazione si fa riferimento alle griglie approvate dai singoli Dipartimenti.

### 6.1 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL I QUADRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione Civica
<b>Prove scritte</b>	2	2			1		1		2	2		1
<b>Prove orali</b>	1	1	2	2	1	2		1			2	
<b>Prove oggettive</b>							2		2	1		
<b>Questionari</b>							1					

## 6.2 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL II QUADRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione Civica
<b>Prove scritte</b>	2	1			2	1	1		2	2	1	1
<b>Prove orali</b>	1	2	2	2	1	2		1			1	
<b>Prove oggettive</b>							1		2	1		
<b>Questionari</b>							1					

## 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

- ☒ Il Consiglio di Classe cercherà, nei limiti del possibile, di organizzare il calendario tenendo conto di non somministrare più di una prova scritta nella medesima giornata. Si conviene però che, in particolari periodi dell'anno, potrebbero verificarsi sovrapposizioni, soprattutto in funzione delle esigenze del recupero.
- ☒ Gli studenti saranno informati con congruo anticipo in merito alle date delle prove scritte.

## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Sportello help</li> <li>☒ Recupero <i>in itinere</i></li> <li>☒ Potenziamento dello studio individuale</li> </ul>	<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Settimana di sospensione</li> <li>☒ Studio individuale</li> <li>☒ Recupero <i>in itinere</i></li> <li>☒ Sportello help</li> <li>☒ Corsi in pillole</li> </ul> <p>Le tipologie di recupero saranno individuate al momento opportuno, in relazione agli sviluppi dell'emergenza sanitaria.</p>
<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ I.D.E.I.</li> <li>☒ Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul> <p>Le tipologie di recupero saranno individuate al momento opportuno, in relazione agli sviluppi dell'emergenza sanitaria</p>	<p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive</li> <li>☒ Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico</li> <li>☒ Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</li> </ul>

Al momento della stesura del documento di classe non è possibile programmare la partecipazione a gare, certificazioni, stages ecc. Il Consiglio di Classe si riserva di valutare eventuali proposte, anche da effettuarsi on-line, provenienti dagli Enti accreditati.

## 8. Attività complementari ed integrative

<b>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</b>	<b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Il Consiglio di Classe non ha proposte per attività complementari ed integrative rivolte all'intera classe, in quanto la progettazione delle stesse è fortemente condizionata dall'evolversi della situazione epidemiologica. Ciascun docente inserirà nella programmazione individuale eventuali iniziative afferenti alla propria disciplina.	

## 9. Percorsi interdisciplinari

“Galileo scienziato e umanista”: approfondimento a cura delle docenti di italiano - filosofia - fisica.

## 10. Percorsi di educazione civica

Ambito di riferimento e tema generale	Obiettivi generali	Argomenti	n. ore	Docenti coinvolti
<b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b>				
Il dibattito filosofico e politico sui diritti umani: dal giusnaturalismo alla Rivoluzione francese	Conoscere il processo di elaborazione teorica dei diritti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I diritti naturali: confronto tra liberalismo, assolutismo e pensiero democratico</li> <li>▪ Le origini del costituzionalismo: Dichiarazione dei diritti (1689) e Dichiarazione di indipendenza (1776) [in lingua inglese], Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino e le tre costituzioni francesi</li> <li>▪ La tolleranza religiosa</li> <li>▪ Beccaria: riflessioni sulla tortura e la pena di morte</li> </ul>	4	Pozzi Nicoletta
			4	Pozzi Nadia
			4	Pozzi Nicoletta
			4	Merli
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
Diritti e web: l'identità digitale propria e altrui	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Creare e gestire l'identità digitale.</li> <li>▪ Rispettare i dati e le identità altrui.</li> <li>▪ Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali, relativamente all'uso dei dati personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Privacy e protezione dei dati personali (dati personali e dati sensibili)</li> </ul>	5	Cassinari
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				
I rischi ambientali, il dissesto idrogeologico. Il ruolo della protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>▪ Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali</li> <li>▪ Fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il territorio italiano: rischio sismico, idrogeologico, vulcanico.</li> <li>▪ Ruolo della protezione civile.</li> <li>▪ Prevenzione rischio ambientale.</li> </ul>	5	Gattanini
			4	Bellotti

Nel monte ore totale, pari a 33, vanno computate anche 1 ora per lo svolgimento del corso COVID e 2 ore per lo svolgimento delle verifiche.

## **11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, la realizzazione delle attività in presenza è subordinata agli sviluppi dell'emergenza sanitaria. Per garantire il raggiungimento del monte ore stabilito dalla normativa vigente, a tutela in particolare degli studenti delle classi quinte, si prevedono attività laboratoriali on line in collaborazione con le Università e, ove possibile, con altri Enti esterni.

### ***Indice***

1. Composizione della classe
2. Analisi della situazione di partenza
  - 2.1 Ambito educativo
  - 2.2 Ambito cognitivo
3. Obiettivi trasversali
  - 3.1 Competenze chiave europee
  - 3.2 Competenze assi culturali
4. Modalità di lavoro
5. Strumenti di verifica
6. Criteri generali di valutazione
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il I quadrimestre
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il II quadrimestre
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche
7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze
8. Attività complementari ed integrative
9. Percorsi interdisciplinari
10. Percorsi di educazione civica
11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)