

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
5CS	Nuovo ordinamento

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof.Carlo Pozzoli
Segretario	Prof.Mauro Gattanini
Rappresentanti genitori	Sig.ra Marta Mengardo ;Sig.ra Marini Donatella
Rappresentanti studenti	Angelica Gratton;Andrea Colombo
Dirigente scolastico	Prof.Bortolino Brunelli
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 30/10/2015	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	23
Femmine	12
Maschi	11
Ripetenti interni	
Ripetenti esterni	
Nuovi inserimenti da altre scuole	1

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
L'interesse generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzare i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso)

	numero
Alunni con prerequisiti elevati	4
Alunni con prerequisiti buoni	13
Alunni con prerequisiti sufficienti	6
Alunni con prerequisiti quasi sufficienti	
Alunni con prerequisiti non del tutto adeguati	

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	□ acquisire consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire	□ organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione
PROGETTARE	□ elaborare in maniera consapevole, autonoma e responsabile un proprio progetto	□ elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio utilizzando le conoscenze apprese
COMUNICARE	□ sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	□ comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) □ rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>☐ sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile</p>	<p>☐ interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>☐ sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p>	<p>☐ saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e con senso critico e sapersi orientare in ogni disciplina</p>
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>☐ affrontare le problematiche della vita quotidiana con razionalità</p>	<p>☐ affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>
<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>☐ maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza e della solidarietà, per comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse.</p>	<p>☐ individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p>
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>☐ acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche</p>	<p>☐ acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni</p>

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, latino, Inglese	
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Tutte	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	tutte	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese, storia	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario/artistico	Italiano, latino, inglese, arte	
Utilizzare e produrre testi multimediali		IRC

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica e fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica e disegno	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, fisica, scienze e storia	
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, fisica, scienze	

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica e scienze	matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica e scienze	matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Fisica e scienze	IRC

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Italiano, storia, inglese, arte	Fisica, IRC
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia, italiano, latino, IRC, matematica e fisica, scienze	Inglese e filosofia
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico con i suoi punti critici, per una miglior conoscenza della società	Storia	Fisica, italiano, IRC, scienze, inglese

4. Modalità di lavoro

6. Criteri generali di valutazione

Si vedano i piani dei dipartimenti di materia.

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte	1		1		1	1	2			1				3	1	1	
Prove orali					1	1	2			1			1		1	1	
Prove oggettive	1		1									3					
Verifica scritta	1		1														
Questionari																	

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte	1		1		1	2	3			2				4	2	1	
Prove orali	1		1		1	1	2			1			1		1	1	
Prove oggettive												4					
Verifica scritta	2		2														
Questionari																	

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

In una stessa giornata: di norma 1 scritto, in casi eccezionali 2 e fino a 2 interrogazioni orali

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Recupero <i>in itinere</i> ☐ Potenziamento dello studio individuale 	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Settimana di sospensione / I.D.E.I. ☐ Studio individuale ☐ Recupero <i>in itinere</i>
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <p>-----</p>	<p>Eccellenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive ☐ Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico ☐ Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari ed integrative

<p>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</p>	<p>Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)</p>
<p>Viaggio a Berlino 5 giorni</p>	<p>Interagire in gruppo. Comprendere la diversità dei tempi storici. Utilizzare gli strumenti fondamentali per un uso consapevole del patrimonio urbanistico</p>
<p>Visita (pomeridiana) alla mostra di Hayes</p>	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico</p>
<p>Visita (pomeridiana) a Milano Porta Nuova</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici</p>
<p>Incontro sulla donazione e i trapianti di organi</p>	<p>Maturare orientamenti fondati sui principi della solidarietà .</p>
<p>Incontro sulle malattie sessualmente trasmissibili</p>	<p>affrontare le problematiche della vita quotidiana con razionalità</p>
<p>Incontro sul doping</p>	<p>sviluppare capacità di interagire nel rispetto delle potenzialità individuali ,della legalità e delle regole.</p>
<p>Visone dello spettacolo teatrale "La scelta"</p>	<p>Maturare orientamenti fondati sui principi della solidarietà e del dialogo interculturale.</p>
<p>Visone dello spettacolo teatrale "La tregua"</p>	<p>Maturare orientamenti fondati sui principi della solidarietà .</p>

N.2 Lezioni sulla Biologia cellulare

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie.

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**