

**Liceo “Marie Curie” (Meda)**  
**Scientifico – Classico – Linguistico**

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2016/17***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<b>3 BS</b>	Liceo Scientifico

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Alessandro Corengia
<b>Segretario</b>	Giuseppe Pagani
<b>Rappresentanti genitori</b>	Paola Spotti Daniela Milici
<b>Rappresentanti studenti</b>	Francesco Bassani Anna Bianco
<b>Dirigente scolastico</b>	Bortolino Brunelli
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 07-10-2016</b>	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	19
Femmine	12
Maschi	7
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

## 2. Analisi della situazione di partenza

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	X <u>positive</u>	<u>mediamente positive</u>		<input type="checkbox"/> poco positive
<b>L'interesse</b> generalmente è:	X <u>costante</u>	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	X <u>attiva</u>	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	X <u>corretti</u>	non sempre corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

	numero
Alunni con prerequisiti elevati	6
Alunni con prerequisiti buoni	11
Alunni con prerequisiti sufficienti	2

### 3. Obiettivi trasversali

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b>	<b>OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI</b>
IMPARARE AD IMPARARE	Acquisire consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire.	Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione.
PROGETTARE	Elaborare in maniera consapevole, autonoma e responsabile un proprio percorso formative.	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi.
COMUNICARE	Sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista.	Comprendere messaggi di genere diverso(quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi.  Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi.

<p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p>	<p>Sentirsi parte di una società. Conoscere i propri diritti e doveri di cittadino. Partecipare e/o conoscere la vita delle istituzioni scolastiche. Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile. Riflettere sulla giustizia come responsabilità sia individuale che come risultato del comportamento collettivo.</p>	<p>Analizzare il concetto di società civile, di beni comuni e della loro valorizzazione. Riflettere sui valori determinanti in una società, in particolare in quella occidentale. Comprendere la differenza tra una società gerarchica e una democratica. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità. Capire l'importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento. Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone. Conoscere le azioni per una pratica della legalità.</p>
<p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p>	<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</p>	<p>Saper organizzare il proprio apprendimento in modo sempre più autonomo e con senso critico, sapersi orientare in ogni disciplina, anche a fronte di situazioni nuove.</p>
<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p>	<p>Affrontare le problematiche della vita scolastica con senso critico.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p>	<p>Maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza, della solidarietà e del rispetto per l'altro. Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino.</p>	<p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.</p>

<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>Acquisire una capacità critica che permetta di comprendere la realtà e le sue problematiche.</p>	<p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni.</p>
--	---	---

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, inglese, filosofia	tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	tutte	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, inglese	tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e artistico	Italiano, inglese, latino, storia dell'arte	Storia, filosofia
Utilizzare e produrre testi multimediali	IRC	tutte

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica, disegno	Scienze
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, fisica, scienze	Filosofia
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, fisica, scienze	Disegno

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica, scienze	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica, scienze	Matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	scienze	tutte

#### ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Italiano, storia, latino, inglese, IRC, storia dell'arte	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	storia	Discipline umanistiche
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	storia	Discipline umanistiche



## 6. Criteri generali di valutazione

Vedi anche criteri di valutazione concordati nei vari dipartimenti di materia.

### 6.1 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano		Latino	Storia	Filosofia		Inglese			Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte e/o scritte grafiche	1		2	1	1		2			1	2		2	2	1
Prove orali	1		1	1	1		2			1		1	1	1	1
Prove oggettive															
Questionari	1		1												

### 6.2 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano		Latino	Storia	Filosofia		Inglese			Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte e/o scritte grafiche	2		2	1	2		2			2	3		3	2	2
Prove orali	1		1	1	2		2			1		1	1	1	1
Prove oggettive															
Questionari	1		1												

### 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.



## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <p>Sportello help  Recupero <i>in itinere</i>  Potenziamento dello studio individuale</p>	<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <p>Settimana di sospensione / I.D.E.I.  Studio individuale  Recupero <i>in itinere</i>  Sportello help</p>
<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <p>I.D.E.I.  Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</p>	<p><b>Eccellenze:</b></p> <p>Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni Linguistiche.  Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico</p>

## 8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
<p>Incontro con i volontari dell' associazione A.B.I.O.</p> <p>Incontro su economia e finanza e sugli squilibri economici. Incontro con Migrantes</p>	<p>Sensibilizzare gli alunni alle disparità presenti nel nostro mondo e alle problematiche dei giovani e conoscerne le cause e modi concreti per affrontarle e risolverle.</p>
<p>Intervento in classe dello psicologo sulle dipendenze.</p> <p>Spettacolo teatrale " Rwanda, Dio è qui "</p>	<p>IDEM</p>
<p>Viaggio di istruzione in Sicilia della durata di cinque giorni.</p>	<p>Far conoscere agli alunni anche l' altra Sicilia, che cerca di resistere all' invadenza del fenomeno mafioso e attua strategie sostenibili ed efficaci, per un' economia e un' esistenza libere dai lacci della malavita organizzata.</p>
<p>Visita alla mostra " Homo sapiens "</p> <p>Visita ai luoghi della Milano rinascimentale</p>	

## ***Indice***

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**