

# Liceo “Marie Curie” (Meda)

## Scientifico – Classico – Linguistico

### **DOCUMENTO DI DIPARTIMENTO**

#### ***Filosofia e Storia secondo biennio e quinto anno***

***Filosofia (liceo classico, linguistico, scientifico e scienze applicate)***  
***Storia (liceo classico, linguistico, scientifico e scienze applicate)***

***a.s. 2017/18***

#### **PREMESSA**

Il presente documento si colloca in una fase intermedia compresa tra l'individuazione delle linee generali di programmazione educativa deliberate dal Collegio dei Docenti e la pianificazione annuale del lavoro didattico spettante a ciascun docente.

La pianificazione di ciascun docente dovrà tener presente il monte ore che è diverso per i tre indirizzi di studio.

### **1 OBIETTIVI GENERALI**

#### **1.a OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE**

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

#### **1.b OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE LINGUISTICO**

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

## 2. OBIETTIVI SPECIFICI

<b>FILOSOFIA</b> <b>Classe 3°Liceo Classico - 3°Liceo Linguistico - 3°Liceo Scientifico - 3°Liceo Scienze Applicate</b>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;</li><li>▪ confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;</li><li>▪ interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici;</li><li>▪ confrontarsi dialetticamente con un interlocutore.</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;</li><li>▪ cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;</li><li>▪ comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;</li><li>▪ confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.</li></ul>
<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Temi, concetti e problemi della storia della filosofia antica e medioevale colti nei loro aspetti più significativi.</li></ul>	

## **FILOSOFIA**

**Classe 4°Liceo Classico - 4°Liceo Scientifico - 4°Liceo Scienze Applicate**

### **Competenze**

- Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;
- confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;
- interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica;
- sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute.

### **Abilità**

- Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;
- cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;
- comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;
- utilizzare correttamente il lessico della disciplina;
- confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.

### **Conoscenze:**

- Temi, concetti e problemi della storia della filosofia moderna, dall'Umanesimo al Romanticismo, colti nei loro aspetti più significativi.

## **FILOSOFIA**

**Classe 5°Liceo Classico - 5°Liceo Scientifico - 5°Liceo Scienze Applicate**

### **Competenze**

- Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;
- confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;
- interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica;
- sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute;
- individuare possibili spunti di approfondimento e di ricerca personale.

### **Abilità**

- Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;
- cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;
- comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;
- utilizzare correttamente il lessico della disciplina;
- confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema;
- approfondire un argomento mediante ricerche di vario genere.

### **Conoscenze:**

- Temi, concetti e problemi della storia della filosofia contemporanea, dall'idealismo ai giorni nostri, colti nei loro aspetti più significativi.

## 2. OBIETTIVI SPECIFICI

<b>STORIA</b> <b>Classe 3°Liceo Classico - 3°Liceo Linguistico - 3°Liceo Scientifico - 3°Liceo Scienze Applicate</b>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Esporre in modo chiaro e articolato;</li><li>▪ argomentare in modo lineare;</li><li>▪ utilizzare il lessico specifico di base;</li><li>▪ analizzare un fatto storico nelle sue linee essenziali;</li><li>▪ utilizzare le fonti proposte;</li><li>▪ ricostruire i caratteri essenziali di un' epoca storica.</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Distinguere adeguatamente l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono e si sviluppano;</li><li>▪ individuare in un contesto culturale ciò che indica elementi di confessionalità e di laicità di una compagine statale;</li><li>▪ cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro o allo scontro fra culture diverse;</li><li>▪ esemplificare i concetti di sovranità dello Stato, di accentramento e di decentramento, di libertà e privilegio.</li></ul>
<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sintesi delle fondamentali tematiche storiche dell'età medioevale. Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dall'XI secolo alla metà del XVII.</li></ul>	

## **STORIA**

**Classe 4°Liceo Classico - 4°Liceo Scientifico - 4°Liceo Scienze Applicate**

### **Competenze**

- Esporre in modo chiaro e articolato;
- argomentare in modo coerente;
- utilizzare il lessico specifico;
- individuare raffronti e collegamenti;
- analizzare un fatto storico nei suoi aspetti fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate;
- ricostruire le peculiarità di un'epoca storica.

### **Abilità**

- leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente;
- individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo;
- operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali;
- definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale ed economica, identità nazionale.

### **Conoscenze:**

- Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla metà del XVII secolo al XIX secolo.

## **STORIA**

**Classe 5°Liceo Classico - 5°Liceo Scientifico - 5°Liceo Scienze Applicate**

### **Competenze**

- Esporre in modo chiaro, corretto e strutturato;
- argomentare in modo coerente;
- utilizzare il lessico specifico in modo appropriato;
- operare in modo autonomo raffronti e collegamenti;
- ricostruire le dinamiche essenziali di un fatto storico attraverso documenti opportunamente selezionati;
- cogliere l'interazione dei fattori culturali, sociali e politici di un'epoca storica.

### **Abilità**

- Distinguere fra conflitti latenti e conflitti conclamati, individuandone le cause e le componenti;
- individuare gli aspetti essenziali di un'ideologia politica e le ragioni della sua affermazione o del suo declino;
- indicare gli aspetti specifici del modello di vita prevalente nel mondo contemporaneo in continuità o in contrapposizione con quelli di epoche passate.

### **Conoscenze:**

- Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti a partire dalla fine del XIX secolo.

### **3. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO**

Lo studente, nel corso e alla fine dell'anno scolastico, dovrà dimostrare almeno di conoscere e comprendere i contenuti e le basi della disciplina, di saper applicare le sue conoscenze in situazioni semplici e di essere in grado di effettuare analisi parziali, dimostrando una certa autonomia nella rielaborazione in relazione a quelli che il Dipartimento individua come contenuti minimi della programmazione.

#### **FILOSOFIA**

*Classe 3°Liceo Classico, 3°Liceo Linguistico, 3°Liceo Scientifico e 3°Liceo Scienze Applicate*

#### **CONTENUTI MINIMI**

##### *Nuclei tematici*

- Le forme del discorso, della dimostrazione e dell'argomentazione
- Le concezioni della conoscenza
- Il problema ontologico
- I criteri e i modelli della scientificità
- Le immagini della natura e l'agire pratico dell'uomo
- I rapporti tra virtù, felicità e scienza
- I modelli della politica e la realtà storica
- L'uomo e l'ideale della saggezza
- La riflessione sul tempo e sulla storicità
- Il rapporto filosofia-teologia nel Medio Evo (classi terze liceo classico e scientifico, classi quarte scienze applicate)

##### *Contenuti di base:*

I naturalisti e i sofisti. Socrate, Platone e Aristotele. La filosofia e la scienza dell'età ellenistica. Eventualmente uno o due autori della filosofia tardo antica e medioevale.



***Classe 4°Liceo Classico, 4°Liceo Scientifico e 4°Liceo Scienze Applicate***

**CONTENUTI MINIMI**

***Nuclei tematici***

- I nuovi criteri di legittimazione del sapere e il problema del metodo
- Formazione del modello epistemologico moderno
- L'origine e le forme della conoscenza
- La critica alla metafisica
- Significato e ruolo della ragione nel suo uso teoretico e pratico
- Le prospettive dell'etica
- Le concezioni giuridiche e politiche
- Significato e forme dell'espressione artistica e il problema del bello
- La riflessione estetica
- I grandi sistemi metafisici dell'idealismo

***Contenuti di base***

Umanesimo e Rinascimento. La rivoluzione scientifica e la sua filosofia: Galilei.

Razionalismo ed Empirismo con un autore a scelta di entrambe le correnti.

L'Illuminismo: Kant. L'Idealismo.

***Classe 5°Liceo Classico, 5°Liceo Scientifico e 5°Liceo Scienze Applicate***

**CONTENUTI MINIMI**

***Nuclei tematici***

- La critica dell'idealismo
- La tematica storico-politica
- La riflessione epistemologica sugli sviluppi della scienza e della tecnica
- I problemi dell'etica

***Contenuti di base:***

Ripresa dell'Idealismo. Schopenhauer. Marx. Il positivismo: Comte. La crisi delle certezze: Nietzsche e Freud. Percorsi a scelta sulle tematiche novecentesche a discrezione del docente.

## STORIA

***Classe 3°Liceo Classico, 3°Liceo Linguistico, 3°Liceo Scientifico e 3°Liceo Scienze Applicate***

### CONTENUTI MINIMI

#### ***Nuclei tematici***

- Espansioni e crisi nelle economie tradizionali
- L'evoluzione delle strutture del potere dall'universalismo alle monarchie nazionali
- Le origini del colonialismo
- I fermenti religiosi e le loro implicazioni politiche
- La maturazione della coscienza civile e politica
- Le relazioni internazionali

#### ***Contenuti di base:***

- La rinascita del Mille
- Poteri universali e monarchie feudali
- L'Italia dei Comuni
- La Crisi del '300
- Gli stati regionali e le monarchie nazionali
- Umanesimo e Rinascimento
- Scoperte geografiche e nuova cultura
- La Riforma protestante
- Carlo V e la Spagna asburgica
- La controriforma e le guerre di religione
- La società tra Cinquecento e Seicento
- Le Rivoluzioni inglesi
- La guerra dei 30 anni

***Classe 4°Liceo Classico, 4°Liceo Scientifico e 4°Liceo Scienze Applicate***

### CONTENUTI MINIMI

#### ***Nuclei tematici***

- L'evoluzione economico-sociale dalla società dell'*ancien régime* a quella capitalistico-borghese)
- La politica dalle monarchie assolutistiche alle democrazie liberali
- Lo sviluppo delle concezioni liberali, democratiche, nazionaliste e socialiste; le costituzioni
- Le relazioni internazionali e i contrasti politici tra gli stati nazionali

### ***Contenuti di base***

- Le forme dell'assolutismo
- Le guerre del Settecento
- L'illuminismo
- La rivoluzione americana
- La rivoluzione francese
- L'età napoleonica
- La Restaurazione
- La rivoluzione industriale
- L'unificazione italiana e l'unificazione tedesca

### ***Classe 5°Liceo Classico, 5°Liceo Scientifico e 5°Liceo Scienze Applicate***

#### **CONTENUTI MINIMI**

##### ***Nuclei tematici***

- L'imperialismo e la nascita della società di massa
- Guerre e rivoluzioni
- Democrazie e totalitarismi
- L'evoluzione delle istituzioni politiche
- Crisi e trasformazioni dei sistemi socioeconomici

##### ***Contenuti di base:***

- L'Italia post-unitaria e l'età giolittiana
- L'età dell'Imperialismo
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione Russa
- Le conseguenze economiche, politiche e sociali della guerra
- L'età dei totalitarismi
- L'Italia e il regime fascista
- La Germania dalla repubblica di Weimar al regime nazista
- La seconda guerra mondiale
- Il dopoguerra e la guerra fredda
- La nascita della Repubblica Italiana e la sua Costituzione
- Aspetti e problematiche del secondo Novecento

#### 4. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

In base ai principi contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa, il Dipartimento decide che i criteri di valutazione siano improntati al progressivo rafforzamento delle conoscenze, abilità e competenze, anche ai fini di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza ed alla fattiva collaborazione con l'insegnante e con i compagni.

<b>Strumenti di verifica</b>	Le prove di verifica saranno condotte utilizzando sia la formula orale che quella scritta. La motivazione di tale scelta deriva dall'opportunità di avviare gli studenti alle prove dell'Esame di Stato, ed avere la possibilità, mediante l'alternanza prove orali /scritte, di monitorare costantemente il profitto delle classi.
<b>Numero obbligatorio di verifiche per periodo</b>	2 verifiche di cui almeno 1 orale (trimestre e pentamestre). Se l'orario curricolare prevede tre ore settimanali, 3 verifiche di cui almeno 1 orale nel pentamestre.
<b>Tipologia delle verifiche scritte</b>	A discrezione del docente, una o più delle tipologie della III prova scritta dell'esame di stato, eventuali analisi ed interpretazione di testi, anche in forma multimediale.
<b>Tipologia delle verifiche orali</b>	Interrogazioni ed eventuali relazioni individuali e/o di gruppo.
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Cfr. Scheda di misurazione dei parametri di valutazione disciplinare. Allegato 2 del P.O.F.
<b>Tempi di correzione</b>	Entro 21 giorni.
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Diretta e motivata.
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Registro elettronico

## 5. ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	Recupero in itinere. Eventuali corsi di recupero e attività di sportello.
<b>Tempi</b>	Il recupero delle carenze sarà verificato secondo i tempi previsti dal Collegio dei docenti
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I trimestre</b>	Le modalità saranno stabilito dal singolo docente in base alle carenze emerse
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico
<b>Modalità di verifica per la sospensione del giudizio di fine anno</b>	Prove orali

## 6. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Corsi di approfondimento.
<b>Tempi</b>	Settimana di recupero/approfondimento.
<b>Modalità di verifica intermedia</b>	Non prevista.
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Non prevista.

## 7. USO DEI LABORATORI E DEI SUSSIDI DIDATTICI

Utilizzo di tutte le tecnologie a disposizione della scuola (Lavagna interattiva multimediale, laboratori, biblioteca, aula video).

## 8. TIPOLOGIA DI TEST DI INGRESSO/PROVE COMUNI

Si rimanda alla scelta dei singoli docenti in coerenza con la propria programmazione.

Si prevede di somministrare una prova comune di Filosofia nelle classi terze durante il trimestre e una prova comune di Storia nelle classi quarte durante il pentamestre .

## 9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE/CORREZIONE ( cfr. P.T.O.F.)

## INDICE

<b>1. Obiettivi generali dell'asse storico-sociale e linguistico</b>	p. 1
<b>2. Obiettivi specifici</b>	p. 2
Obiettivi specifici di FILOSOFIA	
Classe 3° Liceo Classico - 3° Liceo Scientifico e 3° Liceo Scienze Applicate	p. 2
Classe 4° Liceo Classico - 4° Liceo Scientifico e 4° Liceo Scienze Applicate	p. 3
Classe 5° Liceo Classico - 5° Liceo Scientifico e 5° Liceo Scienze Applicate	p. 4
Obiettivi specifici di STORIA	
Classe 3° Liceo Classico - 3° Liceo Scientifico e 3° Liceo Scienze Applicate	p. 5
Classe 4° Liceo Classico - 4° Liceo Scientifico e 4° Liceo Scienze Applicate	p. 6
Classe 5° Liceo Classico - 5° Liceo Scientifico e 5° Liceo Scienze Applicate	p. 7
<b>3. Standard minimi di apprendimento</b>	
FILOSOFIA	
Classe 3° Liceo Classico - 3° Liceo Scientifico e 3° Liceo Scienze Applicate	p. 8
Classe 4° Liceo Classico - 4° Liceo Scientifico e 4° Liceo Scienze Applicate	p. 8
Classe 5° Liceo Classico - 5° Liceo Scientifico e 5° Liceo Scienze Applicate	p. 9
STORIA	
Classe 3° Liceo Classico - 3° Liceo Scientifico e 3° Liceo Scienze Applicate	p.10
Classe 4° Liceo Classico - 4° Liceo Scientifico e 4° Liceo Scienze Applicate	p. 10
Classe 5° Liceo Classico - 5° Liceo Scientifico e 5° Liceo Scienze Applicate	p. 11
<b>4. Criteri di valutazione e strumenti di verifica</b>	p. 12
<b>5. Organizzazione del recupero</b>	p. 13
<b>6. Organizzazione del potenziamento</b>	p. 13
<b>7. Uso dei laboratori e sussidi didattici</b>	p. 13
<b>8. Tipologia dei test d'ingresso/prove comuni</b>	p. 13
<b>9. Griglie di valutazione</b>	p. 13