

Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico



DOCUMENTO DI DIPARTIMENTO

***Filosofia e Storia secondo biennio e quinto anno
(liceo classico, linguistico, scientifico e scienze applicate)***

a.s. 2022/23

PREMESSA

Il presente documento si colloca in una fase intermedia compresa tra l'individuazione delle linee generali di programmazione educativa deliberate dal Collegio dei Docenti e la pianificazione annuale del lavoro didattico spettante a ciascun docente.

1. OBIETTIVI GENERALI

a. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

b. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE LINGUISTICO

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

2. OBIETTIVI SPECIFICI

FILOSOFIA	
<i>Classe 3^a Liceo Classico - 3^a Liceo Linguistico - 3^a Liceo Scientifico - 3^a Liceo delle Scienze Applicate</i>	
Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">▪ Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;▪ confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;▪ interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici;▪ confrontarsi dialetticamente con un interlocutore.	<ul style="list-style-type: none">▪ Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;▪ cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;▪ comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;▪ confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.
Conoscenze:	
<ul style="list-style-type: none">▪ Temi, concetti e problemi della storia della filosofia antica (ed eventualmente medioevale), colti nei loro aspetti più significativi.	

FILOSOFIA

Classe 4^a Liceo Classico – 4^a Liceo Linguistico - 4^a Liceo Scientifico - 4^a Liceo delle Scienze Applicate

Competenze <ul style="list-style-type: none">▪ Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;▪ confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;▪ interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica;▪ sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute.	Abilità <ul style="list-style-type: none">▪ Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;▪ cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;▪ comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;▪ utilizzare correttamente il lessico della disciplina;▪ confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">▪ Temi, concetti e problemi della storia della filosofia medioevale e moderna (dall'Umanesimo a Kant), colti nei loro aspetti più significativi.	

FILOSOFIA

Classe 5^a Liceo Classico - 5^a Liceo Linguistico - 5^a Liceo Scientifico - 5^a Liceo delle Scienze Applicate

Competenze

- Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;
- confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;
- interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica;
- sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute;
- individuare possibili spunti di approfondimento e di ricerca personale.

Abilità

- Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;
- cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;
- comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;
- utilizzare correttamente il lessico della disciplina;
- confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema;
- approfondire un argomento mediante ricerche di vario genere.

Conoscenze:

- Temi, concetti e problemi della storia della filosofia moderna e contemporanea, dall'Idealismo ai giorni nostri, colti nei loro aspetti più significativi.

STORIA

Classe 3^a Liceo Classico - 3^a Liceo Linguistico - 3^a Liceo Scientifico - 3^a Liceo delle Scienze Applicate

Competenze

- Esporre in modo chiaro e articolato;
- argomentare in modo lineare;
- utilizzare il lessico specifico di base;
- analizzare un fatto storico nelle sue linee fondamentali;
- utilizzare le fonti proposte;
- ricostruire i caratteri essenziali di un'epoca storica.

Abilità

- Distinguere in modo adeguato l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono e si sviluppano;
- individuare gli elementi costitutivi di una compagine statale in un determinato contesto storico-culturale;
- cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro o allo scontro fra culture diverse;
- esemplificare i concetti di sovranità dello Stato, di accentramento e di decentramento, di libertà e di privilegio.

Conoscenze:

- Principali tematiche storiche dell'età medioevale. Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dall'XI secolo alla metà del XVII.

STORIA

Classe 4^a Liceo Classico - 4^a Liceo Linguistico - 4^a Liceo Scientifico - 4^a Liceo delle Scienze Applicate

Competenze

- Esporre in modo chiaro e articolato;
- argomentare in modo coerente;
- utilizzare il lessico specifico;
- individuare raffronti e collegamenti;
- analizzare un fatto storico nei suoi aspetti fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate;
- ricostruire le peculiarità di un'epoca storica.

Abilità

- Leggere e analizzare un documento istituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente;
- individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo;
- operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali;
- definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale ed economica, identità nazionale.

Conoscenze:

- Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla metà del XVII secolo alla fine del XIX secolo.

STORIA

Classe 5^a Liceo Classico - 5^a Liceo Linguistico - 5^a Liceo Scientifico - 5^a Liceo delle Scienze Applicate

Competenze

- Esporre in modo chiaro, corretto e strutturato;
- argomentare in modo coerente;
- utilizzare il lessico specifico in modo appropriato;
- operare in modo autonomo raffronti e collegamenti;
- ricostruire le dinamiche essenziali di un fatto storico attraverso documenti opportunamente selezionati;
- cogliere l'interazione dei fattori culturali, sociali e politici di un'epoca storica.

Abilità

- Distinguere fra conflitti latenti e conflitti palesi, cogliendone le cause e le componenti;
- individuare gli aspetti essenziali di una concezione politica e le ragioni della sua affermazione o del suo declino;
- indicare gli aspetti specifici del modello di vita prevalente nel mondo contemporaneo in continuità o in contrapposizione con quelli di epoche precedenti.

Conoscenze:

- Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e del mondo a partire dalla fine del XIX secolo.

3. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

Lo studente, nel corso e alla fine dell'anno scolastico, dovrà almeno dimostrare di conoscere e comprendere i contenuti e le basi della disciplina, di saper applicare le sue conoscenze in situazioni semplici e di essere in grado di effettuare analisi parziali, dimostrando una certa autonomia nella rielaborazione in relazione a quelli che il Dipartimento individua come contenuti minimi della programmazione.

FILOSOFIA

Classe 3^a Liceo Classico, 3^a Liceo Linguistico, 3^a Liceo Scientifico e 3^a Liceo delle Scienze Applicate

Nuclei tematici fondamentali

- Le forme del discorso, della dimostrazione e dell'argomentazione
- Le principali teorie della conoscenza
- Il problema ontologico
- Le concezioni della natura
- L'agire pratico dell'uomo
- Modelli politici e visione della storia
- L'ideale della saggezza
- La riflessione sul tempo

Contenuti di base

- I naturalisti
- I sofisti
- Socrate, Platone e Aristotele
- La filosofia nell'età ellenistica
- Eventualmente Agostino di Ippona

Classe 4^a Liceo Classico, 4^a Liceo Linguistico, 4^a Liceo Scientifico e 4^a Liceo delle Scienze Applicate

Nuclei tematici fondamentali

- Il rapporto fede-ragione
- I nuovi criteri di legittimazione del sapere e il problema del metodo
- Formazione del modello epistemologico moderno
- L'origine e le forme della conoscenza
- La critica alla metafisica
- Significato e ruolo della ragione nel suo uso teoretico e pratico
- Le prospettive dell'etica
- Le concezioni giuridiche e politiche

Contenuti di base

- Agostino d'Ippona
- Lineamenti di filosofia medioevale
- Umanesimo e Rinascimento
- La rivoluzione scientifica
- Razionalismo ed Empirismo (con un autore a scelta di entrambe le correnti)
- L'Illuminismo (eventualmente affrontato nel programma di Storia)
- Kant

Classe 5^a Liceo Classico, 5^a Liceo Linguistico, 5^a Liceo Scientifico e 5^a Liceo delle Scienze Applicate

Nuclei tematici fondamentali [potranno variare in base all'indirizzo]

- L'Idealismo e i suoi critici
- Le concezioni storico-politiche
- Le problematiche esistenziali
- La riflessione epistemologica sugli sviluppi della scienza e della tecnica
- I problemi dell'etica

Contenuti di base

- Hegel
- Schopenhauer
- Marx
- Il positivismo
- Nietzsche
- Freud
- Almeno un percorso o un autore del Novecento a discrezione del docente

STORIA

Classe 3^a Liceo Classico, 3^a Liceo Linguistico, 3^a Liceo Scientifico e 3^a Liceo Scienze Applicate

Nuclei tematici fondamentali

- Espansioni e crisi nelle economie tradizionali
- L'evoluzione delle strutture del potere dall'universalismo alle monarchie nazionali
- Le origini del colonialismo
- I fermenti religiosi e le loro implicazioni politiche
- La maturazione della coscienza civile e politica
- Le relazioni internazionali

Contenuti di base

- La rinascita del Mille
- Poteri universali e monarchie feudali
- L'Italia dei Comuni
- La Crisi del '300
- Gli stati regionali e le monarchie nazionali
- Umanesimo e Rinascimento (caratteristiche essenziali)
- Le scoperte geografiche
- La Riforma protestante
- Carlo V e la Spagna asburgica
- Controriforma e Riforma cattolica
- Le guerre di religione e la guerra dei Trent'anni (aspetti fondamentali)
- Economia e società nel Seicento
- La rivoluzione inglese

Classe 4^a Liceo Classico, 4^a Liceo Linguistico, 4^a Liceo Scientifico e 4^a Liceo delle Scienze Applicate

Nuclei tematici fondamentali

- L'evoluzione economico-sociale dalla società dell'*ancien régime* a quella capitalistico-borghese
- La politica dalle monarchie assolutistiche alle democrazie liberali
- Lo sviluppo delle concezioni liberali, democratiche, nazionaliste e socialiste; le costituzioni
- Le relazioni internazionali e i contrasti politici tra gli stati nazionali
- Il processo risorgimentale in Italia

Contenuti di base

- Ripresa della rivoluzione inglese e “gloriosa” rivoluzione
- L’assolutismo francese
- L’illuminismo e il dispotismo illuminato
- La rivoluzione americana
- La rivoluzione francese
- L’età napoleonica
- La Restaurazione
- La rivoluzione industriale
- L’unificazione italiana
- L’Italia post-unitaria

Classe 5^a Liceo Classico, 5^a Liceo Linguistico, 5^a Liceo Scientifico e 5^a Liceo delle Scienze Applicate

Nuclei tematici fondamentali

- L’imperialismo e la nascita della società di massa
- Guerre e rivoluzioni
- Democrazie e totalitarismi
- L’evoluzione delle istituzioni politiche
- Crisi e trasformazioni dei sistemi socioeconomici

Contenuti di base

- La “grande depressione” di fine Ottocento
- L’età dell’imperialismo
- I governi di Giolitti in Italia
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione Russa
- Le conseguenze economiche, politiche e sociali della guerra
- La crisi del ‘29 e le sue conseguenze
- L’età dei totalitarismi: fascismo, nazismo, stalinismo
- La seconda guerra mondiale e la Shoah
- “Guerra fredda” e mondo bipolare
- La nascita della Repubblica Italiana
- Almeno un nucleo tematico inerente il mondo contemporaneo (a titolo di esempio: la decolonizzazione, il Sessantotto, il terrorismo, la mafia, la guerra nella ex-Jugoslavia, la globalizzazione, l’11 settembre e le sue conseguenze)

4. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

In base ai principi contenuti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Dipartimento delibera che i criteri di valutazione siano improntati, in primo luogo, al rafforzamento di conoscenze, competenze e capacità, per poi promuovere negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza ed alla fattiva collaborazione con l'insegnante e con i compagni.

STRUMENTI DI VERIFICA	Le prove di verifica sommativa saranno condotte utilizzando sia la formula orale che eventualmente quella scritta. Per monitorare costantemente l'andamento della classe e valorizzare l'apporto dei singoli studenti, i docenti potranno, se lo riterranno opportuno, ricorrere anche a modalità di verifica <i>in itinere</i> , traducendole in valutazioni e/o giudizi da apporre sul registro.
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PER PERIODO	Almeno 2 verifiche, di cui almeno una orale (3 verifiche nel caso di squilibrio netto tra le 2 precedenti valutazioni), che il docente avrà cura di non concentrare nello stesso mese del quadrimestre. Le valutazioni inerenti ogni tipo di prova avranno valore pari al 100%. Gli studenti assenti recupereranno, se il docente lo riterrà necessario, la verifica (scritta o orale) fissata, su argomenti analoghi a quella sostenuta dal resto della classe, ma, ovviamente, con domande differenti.
TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE SCRITTE	A discrezione del docente e in relazioni alle tematiche assegnate, quesiti a risposta aperta o chiusa, eventuali analisi ed interpretazione di fonti, anche in forma multimediale, relazioni scritte individuali e/o di gruppo.
TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE ORALI	Interrogazioni ed eventuali relazioni individuali e/o di gruppo.
CRITERI DI MISURAZIONE DELLA VERIFICA	Cfr. punto 9 del presente documento
TEMPI DI CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE	Entro 15 giorni
MODALITÀ DI NOTIFICA AGLI STUDENTI	Diretta e motivata
MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE	Registro elettronico

5. ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

TIPOLOGIA	Recupero in itinere. Eventuali corsi di recupero e attività di sportello, se attivabili e necessari per un congruo numero di studenti.
TEMPI	Il recupero delle carenze sarà effettuato secondo i tempi previsti dal Collegio dei docenti.
MODALITÀ DI VERIFICA INTERMEDIA DELLE CARENZE DEL I QUADRIMESTRE	Le modalità saranno stabilite dal singolo docente in base alle carenze emerse e agli argomenti da recuperare da lui segnalati. La valutazione verrà inserita nell'apposito settore del registro elettronico entro la prima parte del secondo quadrimestre, dove sarà compilata la scheda relativa. Le valutazioni riguardanti le verifiche di recupero delle insufficienze del primo quadrimestre faranno media con gli altri voti del secondo quadrimestre.
MODALITÀ DI NOTIFICA DEI RISULTATI	Registro elettronico
MODALITÀ DI VERIFICA PER LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO DI FINE ANNO SE PREVISTA	Prova orale, della durata di circa mezz'ora, su un programma assegnato allo studente e inserito nell'apposita scheda del registro elettronico in sede di scrutinio finale.

6. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO

per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

TIPOLOGIA	Corsi di approfondimento e/o assegnazione di letture individuali in base agli interessi manifestati dallo studente.
TEMPI	Settimana di recupero/approfondimento, se attivata; in altri momenti dell'a.s. secondo le esigenze didattiche e gli argomenti trattati.
MODALITÀ DI VERIFICA INTERMEDIA	Non prevista
MODALITÀ DI NOTIFICA DEI RISULTATI	Non prevista

7. USO DEI LABORATORI E DEI SUSSIDI DIDATTICI

Utilizzo di tutte le tecnologie a disposizione della scuola (lavagna interattiva multimediale, laboratori, biblioteca)

8. TIPOLOGIA DI TEST DI INGRESSO/PROVE COMUNI

Non vengono svolti test di ingresso. Si prevede di effettuare una prova comune di Filosofia nelle classi terze di tutti gli indirizzi da effettuarsi entro marzo, se nei prossimi mesi si potrà attuare continuamente la didattica in presenza.

9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE/CORREZIONE

FILOSOFIA

Livello avanzato (9 - 10)	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere ed utilizzare in modo rigoroso il lessico e le categorie filosofiche.2. Conoscere in modo completo e articolato ed esporre con chiarezza logica in forma orale o scritta gli argomenti trattati, esprimendo riflessioni personali pertinenti.3. Individuare autonomamente opportuni collegamenti e relazioni interne o esterne tra i temi e/o gli autori svolti.4. Cogliere di un autore o di un tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la potenziale portata di carattere più generale e teoretico.
Livello intermedio (7 - 8)	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere ed utilizzare in modo adeguato il lessico e le categorie filosofiche.2. Conoscere in modo esauriente ed esporre in forma logicamente coerente gli argomenti trattati.3. Individuare autonomamente alcuni collegamenti e relazioni interne o esterne tra i temi/ o gli autori svolti.
Livello base (6)	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere ed utilizzare in modo essenziale il lessico e le categorie filosofiche.2. Conoscere nelle linee fondamentali ed esporre in forma semplice, ma chiara gli argomenti trattati.3. Difficoltà nell'istituire autonomamente collegamenti e relazioni.
Insufficiente (4 - 5)	<ol style="list-style-type: none">1. Evidenti lacune nella comprensione e nell'utilizzo del lessico e delle categorie filosofiche basilari.2. Conoscenza frammentaria e disomogenea degli argomenti trattati.3. Difficoltà nell'istituire, anche con la guida dell'insegnante, collegamenti e relazioni.
Gravemente insufficiente (2 - 3)	<ol style="list-style-type: none">1. Mancata comprensione ed applicazione del lessico e delle categorie filosofiche basilari.2. Mancata conoscenza degli argomenti trattati o impreparazione.3. Incapacità di istituire, anche con la guida dell'insegnante, collegamenti e relazioni.

STORIA

Livello avanzato (9 - 10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare con sicurezza gli eventi secondo corrette coordinate spazio-temporali. 2. Comprendere e utilizzare in maniera rigorosa il lessico e le categorie delle discipline storiche. 3. Conoscere ed esporre oralmente o per iscritto gli argomenti storici trattati, istituendo, se occorre, collegamenti significativi. 4. Saper presentare ed interpretare diversi tipi di fonti riconducibili alle tematiche affrontate. 5. Ricostruire con chiarezza argomentativa le questioni storiografiche proposte, avviando su di esse una riflessione personale. 6. Gestire autonomamente i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, anche in rapporto ad altre tradizioni politico-culturali.
Livello intermedio (7 - 8)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare i principali eventi secondo corrette coordinate spazio-temporali. 2. Comprendere e utilizzare in maniera appropriata il lessico e le categorie delle discipline storiche. 3. Conoscere ed esporre oralmente o per iscritto gli argomenti storici trattati, istituendo, se occorre, qualche collegamento significativo. 4. Saper presentare ed interpretare le principali fonti riconducibili alle tematiche affrontate. 5. Ricostruire con chiarezza argomentativa le questioni storiografiche proposte. 6. Orientarsi autonomamente sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, anche in rapporto ad altre tradizioni politico-culturali.
Livello base (6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare i principali eventi secondo corrette coordinate spazio-temporali, seppur con qualche incertezza. 2. Comprendere e utilizzare quasi sempre in modo pertinente il lessico e le categorie delle discipline storiche. 3. Conoscere ed esporre oralmente o per iscritto gli argomenti storici trattati nelle loro linee fondamentali. 4. Saper presentare le principali fonti riconducibili alle tematiche affrontate. 5. Ricostruire, con la guida dell'insegnante, le questioni storiografiche proposte, almeno nei loro aspetti essenziali. 6. Orientarsi con la guida dell'insegnante sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, anche in rapporto ad altre tradizioni politico-culturali.
Insufficiente (4 - 5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Errori e distorsioni nella collocazione degli eventi secondo le coordinate spazio-temporali. 2. Utilizzo per lo più scorretto o mancante del lessico e delle categorie relative alle discipline storiche. 3. Conoscenza frammentaria e disorganica degli argomenti

	<p>storici trattati ed esposizione orale o scritta inadeguata.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Difficoltà ed incertezza nel presentare le fonti riconducibili alle tematiche affrontate. 5. Incapacità di ricostruire, anche con la guida dell'insegnante, le questioni storiografiche proposte almeno nei loro aspetti essenziali. 6. Evidenti difficoltà nell'orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, anche in rapporto ad altre tradizioni politico-culturali.
<p>Gravemente insufficiente (2 - 3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mancata collocazione degli eventi nelle corrette coordinate spazio-temporali. 2. Mancata conoscenza ed applicazione del lessico della disciplina e di categorie storiche pertinenti. 3. Mancata conoscenza degli argomenti storici trattati o impreparazione. 7. Incapacità di presentare le fonti proposte. 4. Mancata conoscenza delle questioni storiografiche affrontate. 5. Incapacità di orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, anche in rapporto ad altre tradizioni politico-culturali.

INDICE

PREMESSA	p. 1
1. OBIETTIVI GENERALI (asse storico-sociale e linguistico)	pp. 1 – 2
2. OBIETTIVI SPECIFICI:	
○ Filosofia classi terze	p. 2
○ Filosofia classi quarte	p. 3
○ Filosofia classi quinte	p. 4
○ Storia classi terze	p. 5
○ Storia classi quarte	p. 6
○ Storia classi quinte	p. 7
3. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO	
○ Filosofia classi terze	p. 8
○ Filosofia classi quarte	p. 8 -9
○ Filosofia classi quinte	p. 9
○ Storia classi terze	p. 10
○ Storia classi quarte	pp. 10 - 11
○ Storia classi quinte	p. 11
4. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA	pp. 12 - 13
5. ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO	p. 14
6. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO	p. 14
7. USO DEI LABORATORI E DEI SUSSIDI DIDATTICI	p. 14
8. TIPOLOGIA DI TEST DI INGRESSO / PROVE COMUNI	p. 14
9. RUBRICHE DI VALUTAZIONE	
○ Filosofia	p. 15
○ Storia	pp. 16 - 17