

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***DOCUMENTO DI DIPARTIMENTO***

***I.R.C. - primo biennio***

***liceo classico scientifico e linguistico***

***a.s. 2017/18***

**PREMESSA**

Il presente documento si colloca in una fase intermedia compresa tra l'individuazione delle linee generali di programmazione educativa deliberate dal Collegio dei Docenti e la pianificazione annuale del lavoro didattico spettante a ciascun docente. La pianificazione di ciascun docente dovrà tener presente il monte ore che è diverso per i due indirizzi di studio.

## 1. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE

Per quanto riguarda l'Asse storico-sociale-religioso, vengono innanzitutto esplicitate le competenze che ciascun allievo deve raggiungere al termine del primo biennio

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche, culturali e religiose.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
3. Riconoscere il legame tra la cultura europea e Italiana le principali espressioni religiose monoteiste in ambito letterario, artistico, storico, culturale e sociale.

## 2. OBIETTIVI SPECIFICI

I.R.C.		
Classi 1° e 2° Liceo Scientifico - 1° e 2° Liceo Classico - 1° e 2° Liceo Linguistico		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>In continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;</li> <li>• si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;</li> <li>• individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;</li> <li>• riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo;</li> <li>• dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;</li> <li>• individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica,</li> </ul>	<p>Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana;</li> <li>○ rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali;</li> <li>○ impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla</li> </ul>

<p>Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;</li> <li>• approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei V angeli e in altre fonti storiche;</li> <li>• ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;</li> <li>• riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.</li> </ul>	<p>letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;</li> <li>• legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;</li> <li>• coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.</li> </ul>	<p>conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano.</p>
--	---	--

### **3. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO**

Lo studente, nel corso e alla fine dell'anno scolastico, dovrà dimostrare almeno di conoscere e comprendere i contenuti e le basi della disciplina, di saper applicare le sue conoscenze in situazioni semplici e di essere in grado di effettuare analisi parziali, dimostrando una certa autonomia nella rielaborazione in relazione a quelli che il Dipartimento individua come contenuti minimi della programmazione.

#### **I.R.C.**

***Classi 1° e 2° Liceo Scientifico - 1° e 2° Liceo Classico - 1° e 2° Liceo Linguistico***

#### **CONTENUTI MINIMI per le classi 1° e 2°**

##### ***Nuclei tematici***

- Le domande di senso
- I valori umani
- Testo sacro ebraico/cristiano
- Monoteismi

##### ***Contenuti di Base***

- La vita e le sue infinite sfaccettature
- Amicizia, onestà, fraternità, amore, perdono, solidarietà
- Conoscenza dello schema e dei nuclei fondanti della TaNaK e della Bibbia cristiana
- Cenni di storia del popolo ebraico, cristiano e musulmano.

### **4. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA**

In base ai principi contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa, il Dipartimento decide che i criteri di valutazione siano improntati, in primo luogo, al rafforzamento delle conoscenze, competenze e capacità, per poi ottenere un tenore esplicito e specifico che, anche in funzione promozionale, persegua l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini. Consapevoli del particolare carattere di tale insegnamento in rapporto alle altre discipline, crediamo che emerga chiaramente come la valutazione della Religione Cattolica si basi soprattutto sulla qualità dell'interesse e della partecipazione degli alunni mostrata durante le lezioni. A coloro che hanno scelto di avvalersi di questo insegnamento viene richiesto, almeno, una disponibilità al dialogo e al confronto con gli argomenti proposti, per quanto riguarda l'interesse; la capacità di mostrarsi rispettosi nei confronti di sé e degli altri, per quanto riguarda la partecipazione, ed in ultimo arrivare ad un'acquisizione dei contenuti fondamentali su cui si basa la programmazione annuale.

<b>Strumenti di verifica</b>	Le prove di verifica potranno essere condotte utilizzando prevalentemente la formula orale ed occasionalmente test strutturati e approfondimenti in gruppo.
<b>Numero obbligatorio di verifiche per periodo</b>	Non più di una verifica per ognuna delle due parti in cui è diviso l'anno scolastico.
<b>Tipologia delle verifiche scritte</b>	Test strutturati e lavoro a gruppi con produzione di testo.
<b>Tipologia delle verifiche orali</b>	Interventi personali, interrogazione del docente, esposizione lavori a gruppi
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Vedi tabella allegata al punto 9
<b>Tempi di correzione</b>	Due settimane
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Per le verifiche scritte, consegna degli elaborati con correzione guidata in classe; per le verifiche orali, comunicazione del voto e registrazione dello stesso sul
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Comunicazione della valutazione mediante registro online

## 5. ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	Recupero in itinere
<b>Tempi</b>	Il recupero in itinere viene svolto durante tutto l'anno scolastico
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del trimestre</b>	Non sono previste
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	--
<b>Modalità di verifica per la sospensione del giudizio di fine anno</b>	--

## 6. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Approfondimenti tematici durante la settimana annuale di sospensione
<b>Tempi</b>	Febbraio
<b>Modalità di verifica intermedia</b>	Gli approfondimenti tematici durante la settimana annuale di sospensione non saranno oggetto di verifica
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	--

## 7. USO DEI LABORATORI E DEI SUSSIDI DIDATTICI

Utilizzo di tutte le tecnologie a disposizione della scuola (Lavagna interattiva multimediale, laboratori, biblioteca, sala video).

## 8. TIPOLOGIA DI TEST DI INGRESSO/PROVE COMUNI

Si rimanda alla scelta dei singoli docenti in coerenza con la propria programmazione.

## 9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE (allegati)

<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno ha mostrato un interesse molto superficiale nei confronti degli argomenti proposti e una partecipazione disordinata e discontinua. Non ha acquisito le conoscenze e gli obiettivi base della disciplina.
<b>SUFFICIENTE</b>	Pur mantenendo un comportamento rispettoso, l'alunno ha mostrato un interesse a volte superficiale per la materia e una partecipazione non sempre costante. Sono stati acquisiti solo gli obiettivi e le conoscenze minime della disciplina.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno ha mostrato un interesse adeguato per la materia, la partecipazione risulta abbastanza costante. Gli obiettivi e le conoscenze sono stati acquisiti in modo completo.
<b>BUONO</b>	L'alunno ha mostrato un buon interesse per la materia, la partecipazione risulta costante. Gli obiettivi e le conoscenze sono state acquisiti in modo completo ed approfondito.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno ha mostrato un interesse molto soddisfacente per la materia, la partecipazione risulta costante e apportatrice di alcuni approfondimenti. Gli obiettivi e le conoscenze sono state acquisiti in modo completo ed approfondito.
<b>OTTIMO</b>	L'alunno ha mostrato un vivo interesse per la materia, la partecipazione è stata costante e apportatrice di approfondimenti e di contributi personali. Gli obiettivi e le conoscenze sono stati acquisiti in modo completo, approfondito e l'alunno ha ampliato gli argomenti con letture e documentazioni.



## INDICE

**1. Obiettivi generali dell'asse storico-sociale-religioso**

**2. Obiettivi specifici di I.R.C.**

Obiettivi programmatici primo biennio

**3. Standard minimi di apprendimento**

I.R.C. primo biennio

**4. Criteri di valutazione e strumenti di verifica**

**5. Organizzazione del recupero**

**6. Organizzazione del potenziamento**

**7. Uso dei laboratori e sussidi didattici**

**8. Tipologia dei test d'ingresso/prove comuni**

**9. Griglie di valutazione**