

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

DOCUMENTO DI DIPARTIMENTO

I.R.C. - secondo biennio

Liceo classico scientifico e linguistico

a.s. 2023/24

PREMESSA

Il presente documento si colloca in una fase intermedia compresa tra l'individuazione delle linee generali di programmazione educativa deliberate dal Collegio dei Docenti e la pianificazione annuale del lavoro didattico spettante a ciascun docente. La pianificazione di ciascun docente dovrà tener presente il monte ore che è diverso per i due indirizzi di studio.

1. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE

Per quanto riguarda l'Asse storico sociale religioso, vengono innanzitutto esplicitate le competenze che ciascun allievo deve raggiungere al termine del primo biennio

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche, culturali e religiose.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
3. Riconoscere il legame tra la cultura europea e italiana le principali espressioni religiose monoteiste in ambito letterario, artistico, storico, culturale e sociale.

2. OBIETTIVI SPECIFICI

I.R.C.		
Classi 3° e 4° Liceo Scientifico - 3° e 4° Liceo Classico - 3° e 4° Liceo Linguistico		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Come approfondimento delle conoscenze e abilità già acquisite, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita; □ studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico; □ rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento; □ conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo; □ collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo; □ legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione; □ descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali; □ riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico; 	<p>Al termine del secondo biennio l'IRC metterà lo studente in condizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa, spirituale, in relazione con gli altri e col mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico; ○ riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato; ○ confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e

<p>l'esistenza dell'uomo nel tempo;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo; □ conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità; □ conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> □ rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa; □ opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo. 	<p>interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.</p>
--	--	--

3. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

Lo studente, nel corso e alla fine dell'anno scolastico, dovrà dimostrare almeno di conoscere e comprendere i contenuti e le basi della disciplina, di saper applicare le sue conoscenze in situazioni semplici e di essere in grado di effettuare analisi parziali, dimostrando una certa autonomia nella rielaborazione in relazione a quelli che il Dipartimento individua come contenuti minimi della programmazione.

I.R.C.

Classi 3° e 4° Liceo Scientifico - 3° e 4° Liceo Classico - 3° e 4° Liceo Linguistico

CONTENUTI MINIMI per le classi 3° e 4°

Nuclei tematici

- Il cristianesimo
- Storia della Chiesa

- L'etica e la morale nell'orizzonte socioculturale postmoderno
- La dialettica tra scienza e fede nell'epoca di Galileo Galilei e in quella contemporanea.

Contenuti di Base

- Analisi del fondatore del cristianesimo.
- Lettura e analisi di alcune parti di un Vangelo sinottico
- La Chiesa delle origini
- Le maggiori divisioni all'interno della Chiesa
- Dialettica tra le etiche contemporanee
- La morale cristiana
- La figura di Galileo Galilei e la sua rivalutazione nel pontificato di Giovanni Paolo II
- Scienza e fede oggi

4. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

In base ai principi contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa, il Dipartimento decide che i criteri di valutazione siano improntati, in primo luogo, al rafforzamento delle conoscenze, competenze a capacità, per poi ottenere un tenore esplicito e specifico che, anche in funzione promozionale, persegua l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini. Consapevoli del particolare carattere di tale insegnamento in rapporto alle altre discipline, crediamo che emerga chiaramente come la valutazione della Religione Cattolica si basi soprattutto sulla qualità dell'interesse e della partecipazione degli alunni mostrata durante le lezioni. A coloro che hanno scelto di avvalersi di questo insegnamento viene richiesto, almeno, una disponibilità al dialogo e al confronto con gli argomenti proposti, per quanto riguarda l'interesse; la capacità di mostrarsi rispettosi nei confronti di sé e degli altri, per quanto riguarda la partecipazione, ed in ultimo arrivare ad un'acquisizione dei contenuti fondamentali su cui si basa la programmazione annuale

Strumenti di verifica	Le prove di verifica potranno essere condotte utilizzando prevalentemente la formula orale ed occasionalmente test strutturati e approfondimenti in gruppo.
Numero obbligatorio di verifiche per periodo	Non più di una verifica per ognuna delle due parti in cui è diviso l'anno scolastico.
Tipologia delle verifiche scritte	Test strutturati e lavoro a gruppi con produzione di testo.
Tipologia delle verifiche orali	Interventi personali, interrogazione del docente, esposizione lavori a gruppi.

Criteri di valutazione della verifica	Vedi tabella allegata al punto 9.
Tempi di correzione	Due settimane.
Modalità di notifica alla classe	Per le verifiche scritte, consegna degli elaborati con correzione guidata in classe; per le verifiche orali, comunicazione del voto e registrazione dello stesso sul registro elettronico.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Comunicazione della valutazione mediante registro online

5. ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere
Tempi	Il recupero in itinere viene svolto durante tutto l'anno scolastico
Modalità di verifica intermedia delle carenze del trimestre	Non sono previste
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico
Modalità di verifica per la sospensione del giudizio di fine anno

6. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Approfondimenti tematici facoltativi proposti dal docente durante l'anno
Tempi	Tutto l'anno
Modalità di verifica intermedia	Gli approfondimenti tematici non saranno oggetto di verifica apposita
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

7. USO DEI LABORATORI E DEI SUSSIDI DIDATTICI

Utilizzo di tutte le tecnologie a disposizione della scuola (Lavagna interattiva multimediale, touchboard, biblioteca).

8. TIPOLOGIA DI TEST DI INGRESSO/PROVE COMUNI

Si rimanda alla scelta dei singoli docenti in coerenza con la propria programmazione.

9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

INSUFFICIENTE	L'alunno ha mostrato un interesse molto superficiale nei confronti degli argomenti proposti e una partecipazione disordinata e discontinua. Non ha acquisito le conoscenze e gli obiettivi base della disciplina.
SUFFICIENTE	Pur mantenendo un comportamento rispettoso, l'alunno ha mostrato un interesse a volte superficiale per la materia e una partecipazione non sempre costante. Sono stati acquisiti solo gli obiettivi e le conoscenze minime della disciplina.
DISCRETO	L'alunno ha mostrato un interesse adeguato alla materia, la partecipazione risulta costante. Le conoscenze e gli obiettivi di base sono stati acquisiti in modo completo.
BUONO	L'alunno ha mostrato un buon interesse per la materia, la partecipazione risulta costante. Gli obiettivi e le conoscenze sono stati acquisiti in modo completo ed approfondito.
DISTINTO	L'alunno ha mostrato un interesse attivo per la materia, la partecipazione risulta costante e apportatrice di alcuni spunti critici. Gli obiettivi e le conoscenze sono stati acquisiti in modo completo ed approfondito.
OTTIMO	L'alunno ha mostrato un vivo interesse per la materia, la partecipazione è stata costante e apportatrice di approfondimenti, di contributi personali, e spunti critici. Gli obiettivi e le conoscenze sono stati acquisiti in modo completo, approfondito e l'alunno ha ampliato gli argomenti con letture e documentazioni.

INDICE

1. Obiettivi generali dell'asse storico-sociale-religioso

2. Obiettivi specifici di I.R.C.

Obiettivi programmatici secondobiennio

3. Standard minimi di apprendimento

I.R.C. secondo biennio

4. Criteri di valutazione e strumenti di verifica

5. Organizzazione del recupero

6. Organizzazione del potenziamento

7. Uso dei laboratori e sussidi didattici

8. Tipologia dei test d'ingresso/prove comuni

9. Griglie di valutazione