



Liceo Statale "Marie Curie" – Scientifico – Classico - Linguistico

## PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI A.S. 2019-20 - PIA

(da utilizzare per tutta la classe in relazione agli argomenti da recuperare)

(Ordinanza Ministeriale del 16/05/2020)

<b>CLASSE</b>	3ASA
<b>DOCENTE</b>	BENEDETTA DEL FELICE
<b>DISCIPLINA</b>	STORIA

### PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

**Fase pre chiusura causa emergenza sanitaria** La classe dà prova di una buona risposta durante le lezioni: dimostra buona volontà nel partecipare attivamente reagendo positivamente alle sollecitazioni. Non altrettanto adeguata la risposta per quanto riguarda il lavoro a casa; si rivela per metà degli studenti una certa immaturità nella rielaborazione concettuale e nella gestione autonoma del portato culturale che lo studio della storia presuppone. Nel corso dell'anno si registra per una buona percentuale un miglioramento nella precisione contenutistica, capacità di sintesi e di elaborazione. Più di un quarto continua a manifestare leggerezza e mancanza di serietà sia nella preparazione degli elaborati e delle prove orali sia nella gestione delle richieste cognitivo-contenutistiche

**Fase post chiusura causa emergenza sanitaria.** La didattica a distanza, richiedendo un controllo continuo e costante da parte dell'insegnante con modalità come test a fine lezione, quiz, kahoot ecc. (manca infatti il riscontro diretto per verificare a. l'attenzione, b. quanto e cosa sia stato compreso; quanto e cosa resti da chiarire) inizialmente dà buoni frutti, spronando allo studio costante. La classe mostra poi un certo affaticamento e vengono alleggerite le richieste. Durante i mesi di DaD la classe, già frammentata per quanto riguarda la resa scolastica, si parcellizza ancora di più: chi già dimostrava autonomia e maturità fa emergere competenze e sensibilità interessanti. Chi ha ancora un approccio immaturo verso lo studio, fatica sia nel partecipare alle lezioni sia nella resa e nelle consegne. Un quarto, privo di motivazione personale, non segue con profitto le lezioni e non riesce a stare dietro le richieste.

Periodo DaD: Il contatto con la classe è stato mantenuto inizialmente tramite piattaforma Edmodo, utilizzata per assegnare compiti, condividere videolezione e audiolezioni oltre che per rispondere a chiarimenti, in seguito ci si è spostati su GSuite e GoogleClassroom  
Sulla stessa piattaforma vengono restituiti i compiti corretti.

Piattaforme: edmodo, youtube, edpuzzle, zoom (quest'ultimo poi sostituito da Meet)

#### Lezioni:

I contenuti sono stati presentati sia in modalità differita (audio, video a commento di PPT, commento

Liceo Statale "Marie Curie" – Scientifico – Classico - Linguistico

a brani e letture) sia attraverso videoconferenza (3 a settimana per entrambe le materie complessivamente). Si è voluto privilegiare l'ora in videoconferenza per confronti, chiarimenti, domande del docente per avere un feedback sul lavoro a casa della classe. Generalmente si è richiesto, prima di partecipare alla videoconferenza, di svolgere un'attività in preparazione alla stessa: video Edpuzzle arricchito di sollecitazioni e domande cui gli studenti dovevano rispondere o lavoro a gruppi di analisi e interpretazioni di testi autentici.

Saltuariamente, al termine della videoconferenza, è stato assegnato un breve quiz via per verificare:

- l'attenzione alla lezione
- i nodi teorici non chiari allo studente

### Compiti

Si è cercato di privilegiare ogni attività che possa far applicare le competenze più che una mera riproposizione di contenuti:

- lavoro a piccoli gruppi di confronto tra testi
- produzione di testo argomentativo a partire da fonti o materiale assegnato dal docente
- confronto tra autori
- la storia con i "se"

### Valutazione

Verifiche via Edmodo a tempo per evitare avessero tempo eccessivo per copiare; domande formulate in modo da richiedere ragionamenti, confronti, analisi e non solo dati e date.

Invio di audio da parte degli studenti. Interrogazioni orali a gruppi via Meet e Zoom

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:** *(obiettivi di apprendimento non raggiunti rispetto alla programmazione in seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza)*

PROGRAMMAZIONE SVOLTA INTERAMENTE

**SPECIFICHE STRATEGIE PER IL RECUPERO E IL MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:** *(modalità e tempi utilizzati per lo svolgimento delle attività)*



Liceo Statale "Marie Curie" – Scientifico – Classico - Linguistico

Letto e approvato dal Consiglio di classe

Data, 7/06/2020