

LICEO SCIENTIFICO MARIE CURIE
ANNO SCOLASTICO 2020/21
PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE 4 B SCIENTIFICO
PROF. A. CORENGIA

Il dibattito filosofico sui diritti umani:

Hobbes, Locke e Rousseau: la natura dello Stato;

L'Illuminismo, Locke e i diritti naturali;

La tolleranza religiosa in Locke;

La tortura e la pena di morte in Beccaria.

Visione del film “ Social dilemma “ e discussione in classe.

Il percorso di Educazione Civica nell'ambito dello sviluppo sostenibile è stato focalizzato sui rischi ambientali ed in particolare è stato svolto secondo i seguenti nuclei tematici:

1. la storia geologica della penisola italiana;
2. il rischio idrogeologico;
3. il rischio sismico;
4. investigare un sisma: esercitazione in classe con gli studenti;
5. il ruolo della protezione civile e dei vigili del fuoco.

LA TORTURA

- **FRIEDRICH SPEE**

La *Cautio criminalis*: dalla presunzione di colpevolezza alla presunzione di innocenza

- **PIETRO VERRI e CESARE BECCARIA**

La presunzione d'innocenza e il rifiuto della tortura: dalle *Osservazioni sulla tortura* a *Dei delitti e delle pene*

VERRI "È lecita la tortura?" (pgf. 11)

BECCARIA Contro la pena di morte (pgf. 16)

- **LA CONVENZIONE DELLE NAZIONI UNITE contro la tortura e altre pene o trattamenti crudeli, inumani o degradanti**

LA PENA DI MORTE

- La posizione utilitaristica di Cesare Beccaria
- La posizione contrattualistica di Rousseau
- La posizione retributiva di Kant
- Il dibattito odierno (Norberto Bobbio)

RESPONSABILITÀ STORICHE INDIVIDUALI E LIBERO ARBITRIO

PIETRO VERRI E ALESSANDRO MANZONI: dalle *Osservazioni sulla tortura* alla *Storia della colonna infame*

VERRI dalle *Osservazioni sulla tortura*:

"La città immersa nella più luttuosa ignoranza"

MANZONI dalla *Storia della colonna infame*:

"Atti iniqui, prodotti [...] da passioni perverse"