

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2016/17

| CLASSE | Indirizzo di studio |
|---------------|----------------------------|
| 1^ AS | Liceo Scientifico |

| | |
|---|--------------------------|
| Docente | Prof.ssa Gardi Francesca |
| Disciplina | Storia-Geografia |
| Monte ore settimanale nella classe | 3 ore |
| Documento di Programmazione disciplinare approvato dal Consiglio di Classe in data 4/10/2016 | |

1.ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Al momento partecipazione e interesse sono positivi .

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Nella classe alcuni alunni si distinguono per preparazione ed interesse . Buona parte è attenta, alcuni sono indisciplinati.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

questionari conoscitivi

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro : test,questionario.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Asse storico-sociale.

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Asse scientifico.tecnologico

1. Osservare, descivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
2. Essere consapevole dei limiti e delle potenzialità delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Competenze disciplinari

*definite all'interno del Dipartimento di Lettere
Biennio.Vedi la pagina specifica del Documento di
Lettere biennio*

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

STORIA e GEOGRAFIA

Classe 1° Liceo Scientifico - 1° Liceo Classico – 1° Liceo Linguistico

Competenze

- saper cogliere una sequenza cronologica
- saper individuare i campi di azione dell'uomo
- saper costruire ed interpretare schemi
- saper orientarsi su carte geografiche
- saper ricavare notizie da immagini
- saper operare confronti
- saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico
- saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.

Abilità

- ordinare eventi in sequenza cronologica
- orientarsi su carte geografiche
- cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici
- utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica

Conoscenze:

STORIA: Periodizzazione della preistoria e storia antica (fino alla morte di Cesare).

DALLA PREISTORIA ALL'ANTICO ORIENTE

La rivoluzione agricola: il Neolitico

Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri e Hittiti a confronto

Le civiltà egizia: elementi di forza e di debolezza di una millenaria civiltà

Ebrei e fenici: caratteri distintivi e loro apporto alla civiltà mediterranea

LA CIVILTÀ GRECA ARCAICA

Alle radici della civiltà greca

Il mondo delle poleis e le colonie

Sparta e Atene in epoca arcaica

LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA

Lo scontro fra Grecia e Persia

Dall'apogeo di Atene alla Guerra del Peloponneso

Dalla crisi della polis al mondo di Alessandro Magno

ROMA E LE SUE ORIGINI

L'Italia antica e le origini di Roma

Roma dalla monarchia alla Repubblica

L'APOGEO DI ROMA

Le Guerre Puniche e la conquista dell'Oriente

La Repubblica romana da II al I sec.a.C.

LA FINE DELLA REPUBBLICA

Scontro fra grandi: Pompeo e Cesare

Una nuova figura politica: Ottaviano

GEOGRAFIA: I principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Nuclei tematici:

Dalla preistoria alla storia delle antiche civiltà fino alla Grecia. Le vicende politiche della Grecia fino ai Regni Ellenistici.

La preistoria italica, i primi popoli. L'età romana fino a Ottaviano.

Paralleli smi con la geografia dei tempi antichi.

Agganci a tematiche di attualità e di educazione civica. Percorsi sui seguenti temi : le migrazioni, la città, la schiavitù.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Dove possibile e opportuno, si effettueranno collegamenti con Italiano, Religione e Storia dell' Arte, soprattutto in relazione a uscite didattiche e ai vari progetti d'istituto proposti

5. METODOLOGIE

Lezione frontale con frequenti momenti di verifica.

Discussione guidata. Interventi su tematiche utili per comprendere l'attualità.

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Cantarella, Guidorizzi, Geopolis , Einaudi . Volume I.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- 1.Recupero curricolare:
- 2.Recupero extra-curr.
- 3.Valorizzazione eccellenze:

- 1) recupero in itinere, studio individuale.
- 2) approfondimenti
- 3) approfondimento individuale nella settimana di sospensione

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle griglie definite in dipartimento.

| TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO PROVE DI VERIFICA |
|--------------------------------|--|
| Prove orali : colloquio | Almeno 2 nel trimestre, almeno 2 nel pentamestre |

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Indicate dal Consiglio di classe

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

Può essere utile il manuale di storia che presenta schede di approfondimento sulle leggi nel mondo antico, per collegarsi al presente in modo critico.

Le uscite didattiche rappresentano inoltre un banco di prova della capacità di rispettare gli altri e l'ambiente in un contesto meno rigido ma altrettanto importante per la conoscenza di sé e degli altri

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**