

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2023/2024

CLASSE	Indirizzo di studio
1 ^ B	Scienze Applicate

Docente	Ratti Cesare Emanuele
Disciplina	Scienze Motorie e sportive
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28/10/2023	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (20% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (70% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (10% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (0% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <u>Adeguato</u><input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato<input type="checkbox"/> Poco adeguato<input type="checkbox"/> Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <u>Buono</u><input type="checkbox"/> Sufficiente<input type="checkbox"/> Scarso
Comportamento: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <u>Responsabile</u><input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile<input type="checkbox"/> Poco responsabile<input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: altri linguaggi

Competenze disciplinari	<ol style="list-style-type: none">1. praticare gli sport per consolidare l'armonico sviluppo dell'adolescente.2. comprendere e produrre i messaggi non verbali.3. conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità.4. conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento per migliorare la propria efficienza fisica e per saperla mantenere5. sperimentare azioni motorie via più complesse e diversificate per migliorare le proprie capacità coordinative.6. conoscere ed applicare norme igienico-sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del benessere individuale.
--------------------------------	---

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia: Scienze Motorie e sportive Classe : 1 ^ BSA	
Competenze	Abilità
Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento. Utilizzare schemi motori semplici e complessi in situazioni variate. Adattare il movimento alle variabili spazio temporali.
Lo sport, le regole, il fair play.	<ul style="list-style-type: none">▪ Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport. Praticare in forma globale vari giochi presportivi e sportivi. Collaborare attivamente nel gruppo. Rispettare indicazioni, regole e decisioni arbitrali.
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	<ul style="list-style-type: none">▪ Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività. Applicare comportamenti di base riguardo l'abbigliamento, l'igiene e la sicurezza. Assumere e mantenere posizioni fisiologicamente corrette.
Relazione con l'ambiente naturale	<ul style="list-style-type: none">▪ Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Percezione di sè e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Pratica: Consolidamento e potenziamento delle capacità motorie. Miglioramento della funzione cardio respiratoria attraverso small side games e attività di fitness. Esercitazioni di potenziamento della forza muscolare, attività di destrezza, scioltezza e mobilità articolare mediante proposte a corpo libero, con l'ausilio di attrezzi, con circuiti e percorsi a stazioni.

Teoria: Il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, movimenti, atteggiamenti). Le capacità motorie.

Lo sport, le regole, il fair play.

Pratica: propedeutica ai giochi sportivi individuali e collettivi.

Teoria: il concetto di sport e fair play. Terminologia, regolamento, gesti arbitrali specifici, fondamentali individuali e di squadra degli sport presi in considerazione.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Pratica: Curare la corretta esecuzione ed eseguire la giusta postura nelle varie esercitazioni e situazioni di gioco. Applicare le norme igieniche di base e di sicurezza durante l'attività motoria.

Teoria: I pilastri della salute. Norme igieniche e principi fondamentali di sicurezza per la pratica sportiva.

Relazione con l'ambiente naturale:

Pratica: effettuare in forma globale varie attività all'aria aperta.

Teoria: caratteristiche delle attività motorie in ambiente naturale.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non previsti.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> <u>Lezione frontale</u> | <input type="checkbox"/> <u>Lezione dialogata</u> |
| <input type="checkbox"/> Lezione guidata | <input type="checkbox"/> Laboratorio |
| <input type="checkbox"/> Writing and reading | <input type="checkbox"/> <u>Learning by doing</u> |
| <input type="checkbox"/> <u>Problem solving</u> | <input type="checkbox"/> <u>Brainstorming</u> |
| <input type="checkbox"/> E-learning | <input type="checkbox"/> Peer education |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> <u>Studio autonomo</u> | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati |
| <input type="checkbox"/> <u>Attività progettuali</u> | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi |
| <input type="checkbox"/> <u>Attività di recupero/consolidamento</u> | <input type="checkbox"/> <u>Lavoro di gruppo</u> |
| <input type="checkbox"/> <u>Lavori individuali</u> | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali |
| | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Chat
- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica
- Altro _____

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libro di testo
Titolo: "Più movimento"
Autori: Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa
Casa Editrice: Marietti Scuola
- E-book
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di
- LIM
- Fotocopie
- Palestra
- Computer
- Sussidi audiovisivi
- Altro: materiale preparato dal docente

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Riproposizione dei contenuti in forma diversificata Attività guidate a crescente livello di difficoltà Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
Tempi	8 ore (4 settimane)
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Test oggettivi od orali.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Al momento non previsti
Tempi	Al momento non previsti
Modalità di verifica	Al momento non previsti

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input type="checkbox"/> <u>Test</u> <input type="checkbox"/> <u>Questionari</u> <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
---------------------------	---

	<input type="checkbox"/> <u>Test motori</u> <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> <u>Prove pratiche</u> <input type="checkbox"/> <u>Colloqui orali</u> <input type="checkbox"/> <u>Presentazioni</u> <input type="checkbox"/> Altro _____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	1 settimana
Modalità di notifica alla classe	Attraverso comunicazione da parte del docente e attraverso registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Attraverso registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Minimo 2 prove oggettive. Minimo una prova orale per gli esonerati

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**