

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER
COMPETENZE***

a.s. 2024-2025

CLASSE	Indirizzo di studio
1A	liceo classico

Docente	Eugenia Vasile
Disciplina	Latino
Monte ore settimanale nella classe	5
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 28 ottobre 2024	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base: 5*
- 1.1.2. **Secondo gruppo** - *studenti con buona preparazione di base: 8*
- 1.1.3. **Terzo gruppo** - *studenti con accettabile preparazione di base: 5*
- 1.1.4. **Quarto gruppo** - *studenti con una modesta preparazione di base: 1*

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: **adeguato**

Impegno nei confronti della disciplina: **buono**

Comportamento: **responsabile**

Fonti di rilevazione dei dati

- X Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- X Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari:

Asse dei linguaggi

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
- Utilizzare e produrre testi multimediali.

Applicando allo studio iniziale delle lingue antiche le suddette competenze, è possibile declinarle così:

- Analizzare un testo di lingua già noto seguendo uno schema dato;
- Possedere una minima competenza lessicale;
- Comprendere, senza sussidio di grammatiche e vocabolari, la struttura di un periodo latino o greco con gradi di subordinazione non superiori al secondo;
- Saper tradurre, con o senza vocabolario, passi di testi latini di non particolare difficoltà, arrivando ad una resa letterale del testo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze

Traguardi di competenze da raggiungere alla fine del primo biennio

- Leggere, comprendere e tradurre testi in lingua latina, anche al fine di pervenire ad un dominio della lingua italiana più maturo e consapevole e al fine di acquisire un autonomo metodo di lavoro.
- Individuare, attraverso il lessico, i tratti più significativi del mondo romano nel complesso dei suoi aspetti politici, morali, religiosi ed estetici cogliendo il valore fondante della classicità per la tradizione europea.

Abilità

- Leggere in modo corretto e scorrevole un testo in lingua latina.
- Individuare e riconoscere il valore semantico della punteggiatura.
- Conoscere la morfologia e le principali strutture sintattiche.
- Individuare il senso generale di un testo semplice alla sola lettura tramite le conoscenze acquisite.
- Tradurre testi dal latino all'italiano individuando gli elementi morfologici, sintattici e di connessione testuale.
- Riformulare il testo tradotto secondo le regole di produzione italiane.
- Porre in relazione fenomeni morfologici e sintattici del latino con l'italiano.
- Riconoscere il lessico di base ad alta frequenza.
- Riconoscere il lessico in rapporto ai contesti di riferimento.
- Orientarsi nel testo attraverso un'adeguata conoscenza del lessico di base.
- Consultare il vocabolario in modo corretto e consapevole.
- Porre in relazione fenomeni etimologici del greco e latino con l'italiano.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Lo studente, nel corso e alla fine dell'anno scolastico, dovrà dimostrare almeno di conoscere e comprendere i contenuti e le basi della disciplina, di saper applicare le sue conoscenze in situazioni semplici e di essere in grado di effettuare analisi parziali, dimostrando una certa autonomia nella rielaborazione in relazione a quelli che il Dipartimento individua come contenuti minimi della programmazione.

NUCLEI TEMATICI E CONTENUTI DI BASE DELLA CLASSE PRIMA

ABILITÀ:

riconoscere gli elementi costitutivi della parola (radice, tema, desinenza, prefisso...);

riconoscere le parti del discorso;

riconoscere la funzione logica di vocaboli e sintagmi che costituiscono una frase;

rispettare le concordanze;

decodificare una frase latina con subordinate di primo grado e codificarla correttamente in italiano;

cogliere il significato globale di un testo;

utilizzare criticamente il vocabolario.

CONOSCENZE:

alfabeto e fonetica di base;

le cinque declinazioni;

i principali complementi;

la coniugazione verbale: diatesi attiva e passiva di tutti i tempi dell'indicativo;

frase finale, infinitiva, usi del participio.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono al momento previsti percorsi multidisciplinari, che potrebbero tuttavia essere sviluppati in un secondo tempo.

5. MODALITÀ DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Esercizi differenziati
<input type="checkbox"/> E-learning	<input type="checkbox"/> Attività progettuali
<input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali
<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento
<input checked="" type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: A scuola di latino (2^a edizione) - Grammatica e Esercizi 1

Autori: G. B. Conte, R. Ferri

Casa Editrice: Le Monnier Scuola

<input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Spazi esterni	<input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video
--	--

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Corsi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> Sportello help (se attuato)
Tempi	Il recupero delle carenze del I quadrimestre andrà effettuato entro la data stabilita dalla programmazione del PTOF. Il recupero del giudizio sospeso alla fine dell'anno scolastico sarà effettuato entro i primi giorni di settembre.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Dopo lo svolgimento del recupero disposto alla fine del primo quadrimestre, verifica scritta specifica (traduzione e analisi grammaticale).
Modalità di notifica dei risultati	Tramite registro elettronico e discussione degli elaborati.

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività di approfondimento individuale; eventuale preparazione a concorsi esterni (<i>certamina</i> di latino).
Tempi	In itinere per tutto l'anno scolastico, con eventuali spazi dedicati a corsi di approfondimento.
Modalità di verifica	<ul style="list-style-type: none">• Test• Questionari• Traduzioni• Prove strutturate o semi-strutturate

	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui orali • Presentazioni
--	---

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<p>X Test X Questionari X Relazioni X Traduzioni X Prove strutturate o semi-strutturate X Analisi testuale X Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche X Colloqui orali X Presentazioni</p>
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	15 giorni di calendario scolastico (tre settimane, escludendo i giorni di vacanza).
Modalità di notifica alla classe	La data delle prove scritte e dei test scritti validi per l'orale è concordata con la classe con congruo anticipo. Le prove orali sono quotidiane (salvo diverse indicazioni del docente) a estrazione. La soluzione/correzione delle prove viene svolta in classe; gli elaborati corretti sono dati in visione agli studenti, che possono trarne fotocopia o fotografia tramite smartphone. Per le prove orali la valutazione viene comunicata in modo tempestivo e riportata su registro elettronico non oltre le 24 ore. Il docente è tenuto a comunicare sempre i criteri e le motivazioni della valutazione.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Tramite registro elettronico.
Numero prove di verifica	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: almeno 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: almeno 2 (di cui 1 test scritto valido per l'orale)

10. **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**