

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2021-2022***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1AC	Liceo Classico

<b>Docente</b>	Prof.ssa Serena Zoia
<b>Disciplina</b>	Geostoria
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30 ottobre 2021</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (% alunni con un'ottima preparazione di base): 15%
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (% alunni con una buona preparazione di base): 30%
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (% alunni con un'accettabile preparazione di base): 25%
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base): 30%

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Adeguato</u></li><li>• Abbastanza adeguato</li><li>• Poco adeguato</li><li>• Non adeguato</li></ul>	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Buono</u></li><li>• Sufficiente</li><li>• Scarso</li></ul>
<b>Comportamento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Responsabile</u></li><li>• Abbastanza responsabile</li><li>• Poco responsabile</li><li>• Per niente responsabile</li></ul>	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente.

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

<b>Asse storico-sociale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</li><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li><li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li></ul>	<b>Asse dei linguaggi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li><li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</li><li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li><li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li><li>• Utilizzare e produrre testi multimediali.</li></ul>
--	--

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>Materia GEOSTORIA</b> <b>Classe 1ALC</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ saper cogliere una sequenza cronologica</li><li>▪ saper individuare i campi di azione dell'uomo</li><li>▪ saper costruire ed interpretare schemi</li><li>▪ sapersi orientare su carte geografiche</li><li>▪ saper ricavare notizie da immagini</li><li>▪ saper operare confronti</li><li>▪ saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico</li><li>▪ saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ordinare eventi in sequenza cronologica</li><li>▪ orientarsi su carte geografiche</li><li>▪ cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici</li><li>▪ utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica</li></ul>

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### Per la parte storica

Introduzione alla storia: il metodo storiografico e l'analisi delle fonti; periodizzazione della storia.

La preistoria: l'ominazione, il Paleolitico, il Neolitico; il passaggio dalla preistoria alla storia.

La Mesopotamia e il Vicino Oriente: Sumeri, Accadi, Babilonesi, Hittiti, Assiri, Persiani.

L'antico Egitto: geografia dell'Egitto; periodizzazione della storia egizia; società e religione egizie.

Gli Ebrei e i Fenici.

La civiltà minoica e la civiltà micenea: sviluppo e declino; organizzazione politico-amministrativa; società ed economia. La guerra di Troia.

Il Medioevo Ellenico.

L'età greca arcaica: la nascita della polis e le sue forme di governo; la colonizzazione; la religione greca. Le istituzioni di Sparta e Atene.

Le guerre persiane.

L'età di Pericle e la formazione della prima lega delio-attica.

La guerra del Peloponneso.

L'egemonia di Tebe.

L'ascesa della Macedonia: Filippo II e Alessandro Magno.

L'età ellenistica: la nascita dei regni ellenistici, i cambiamenti sociali, economici e culturali.

L'Italia nel I millennio a.C.: i popoli dell'Italia preromana; gli Etruschi.

Le origini di Roma e l'età regia: fondazione della città, società e religione.

Le istituzioni della Roma repubblicana: magistrature e assemblee; scontro patrizi-plebei e tappe di avanzamento della plebe.

L'espansione di Roma nel Lazio e nell'Italia meridionale (guerre sannitiche, guerra contro Pirro).

L'esercito romano e l'organizzazione delle conquiste.

Le guerre puniche e l'espansione di Roma nel Mediterraneo orientale.

Il I secolo a.C.: i Gracchi, la guerra sociale, la guerra tra Mario e Silla, il primo triumvirato e la guerra tra Pompeo e Cesare.

La dittatura di Cesare.

### Per la parte geografica

L'Oriente antico oggi: la situazione mediorientale; il conflitto israelo-palestinese; Iran, Iraq, Turchia nel dettaglio.

Geografia del mondo antico: rappresentare il mondo ai tempi dei Greci e dei Romani.

Leggere e interpretare una carta geografica.

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Approfondimento in lingua inglese sul mondo greco a partire dal testo "So You Think You've Got It Bad? A Kid's Life in Ancient Greece" (The British Museum).

#### **5. MODALITA' DI LAVORO**

Metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Problem solving
- Lezione dialogata

Strategie:

- Studio autonomo
- Attività di recupero/consolidamento
- Lavori individuali
- Lavoro di gruppo

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI:

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica

#### **6. AUSILI DIDATTICI**

Libri di testo

*Titolo:* Lontani Vicini. Corso di storia e geostoria. 1. Dalla preistoria all'età di Cesare.

*Autori:* M. Bettini - M. Lentano - D. Puliga

*Casa Editrice:* Pearson

- E-book
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- LIM
- Computer
- Sussidi audiovisivi

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li><li>• Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li><li>• Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e lavoro</li><li>• Studio individuale</li><li>• Sportello help (se attivato)</li></ul>
<b>Tempi</b>	Il recupero delle carenze del I quadrimestre andrà effettuato entro la data stabilita dalla programmazione del PTOF. Il recupero del giudizio sospeso alla fine dell'anno scolastico sarà effettuato entro i primi giorni di settembre.
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Prova scritta od orale a seconda delle modalità stabilite dal Collegio Docenti.
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Tramite registro elettronico.

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Secondo le modalità proposte nel PTOF e stabilite dai consigli di classe (es. approfondimenti, partecipazione a concorsi esterni...).
<b>Tempi</b>	In itinere per tutto l'anno scolastico, con eventuali spazi dedicati a corsi di approfondimento.

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"><li>• Test</li><li>• Questionari</li><li>• Relazioni</li><li>• Prove strutturate o semi-strutturate</li><li>• Colloqui orali</li><li>• Presentazioni</li></ul>
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di programmazione del dipartimento disciplinare.
Tempi di correzione	Per le prove orali la comunicazione deve essere tempestiva e non supera le 24 ore dalla somministrazione della prova. Le verifiche scritte valide per l'orale saranno consegnate entro 10 giorni lavorativi.
Modalità di notifica alla classe	Le prove scritte valide per l'orale vengono fissate con congruo anticipo. I colloqui orali sono settimanali a estrazione. Il docente dovrà sempre motivare e condividere con lo studente i criteri di attribuzione del punteggio. Le verifiche scritte valide per

	l'orale saranno riconsegnate e corrette in classe; gli studenti potranno fotocopiarle o fotografarle tramite smartphone. Il voto sarà riportato entro 24 ore a registro elettronico.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Tramite registro elettronico.
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 (valide per l'orale) Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1

## 9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

**CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: comunicazione nella madrelingua, imparare a imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturali.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**