

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
1 AC	LICEO CLASSICO

Docente	Prof.ssa Antonella Trunzo
Disciplina	Greco
Monte ore settimanale nella classe	4
Documento di Programmazione disciplinare presentata 25.10.2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

In generale, l'atteggiamento degli alunni durante le lezioni è apprezzabile: seguono con attenzione, rivolgono domande solitamente pertinenti, appaiono animati da un certo interesse per la materia. La verifica scritta sui primi, elementari, argomenti di fonetica eseguita il 29 settembre ha dato risultati positivi, tranne in soli due casi. Le verifiche orali, iniziate a partire dal 6 ottobre, stanno però facendo emergere, come sempre nelle classi iniziali, situazioni abbastanza diverse per quanto riguarda la capacità di assimilare in modo ordinato e preciso gli argomenti di studio, che peraltro diventano sempre più impegnativi: alcuni alunni sono già in possesso di un metodo di studio efficace; altri, poco meno della metà della classe, non tanto per mancanza di buona volontà, ma per un'abitudine acquisita, non si impegnano con il necessario rigore.

La disponibilità degli alunni a seguire i suggerimenti dell'insegnante per un'applicazione proficua fa sperare in un pronto miglioramento, almeno in alcuni casi.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N. 2	N. 6	N. 23

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: verifica scritta sui primi argomenti di fonetica svolta in data 29 settembre 2015

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Leggere, comprendere e tradurre testi in lingua greca, anche al fine di pervenire a un dominio della lingua italiana più maturo e consapevole e al fine di acquisire un autonomo metodo di lavoro

Individuare, attraverso il lessico, i tratti più significativi del mondo greco nel complesso dei suoi aspetti politici, morali, religiosi ed estetici, cogliendo il valore fondante della classicità per la tradizione europea.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze	Abilità	Conoscenze
Leggere, comprendere e tradurre testi in lingua greca , anche al fine di pervenire ad un dominio della lingua italiana più maturo e consapevole e al fine di acquisire un autonomo metodo di lavoro	<ul style="list-style-type: none">➤ Leggere in modo corretto e scorrevole un testo in lingua greca➤ Individuare e riconoscere il valore semantico della punteggiatura➤ Conoscere la morfologia e le principali strutture sintattiche➤ Individuare il senso generale di un testo semplice alla sola lettura tramite le conoscenze acquisite➤ Tradurre testi dal greco all'italiano individuando gli elementi morfologici, sintattici e di connessione testuale➤ Riformulare il testo tradotto secondo le regole di produzione italiane➤ Porre in relazione fenomeni morfologici e sintattici del greco con il latino e l'italiano	<ul style="list-style-type: none">➤ Principali regole relative a fonologia, ortoepia e ortografia della lingua greca➤ Principali strutture morfologiche e sintattiche della lingua greca➤ Elementi di base delle funzioni della lingua greca

Competenze	Abilità	Conoscenze
Individuare, attraverso il lessico, i tratti più significativi del mondo greco nel complesso dei suoi aspetti politici, morali, religiosi ed estetici cogliendo il valore fondante della classicità per la tradizione europea	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere il lessico di base ad alta frequenza ➤ Riconoscere il lessico in rapporto ai contesti di riferimento ➤ Orientarsi nel testo attraverso un'adeguata conoscenza del lessico di base ➤ Consultare il vocabolario in modo corretto e consapevole ➤ Porre in relazione fenomeni etimologici del greco con il latino e con l'italiano 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Varietà lessicale in rapporto ad ambiti e contesti diversi ➤ Elementi fondamentali (miti, parole, simboli) alla base del codice genetico della cultura europea

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Alfabeto, lettura, pronuncia, accenti e fonetica di base
Declinazioni
Alcuni pronomi
Principali complementi
Verbi: coniugazione attiva e medio-passiva del presente e dell'imperfetto
Cenni di sintassi del periodo: frase finale, frase infinitiva, usi del participio

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Riflessione sulla struttura della lingua in italiano, latino e greco

5. METODOLOGIE

Lezione frontale con costante chiamata in causa degli alunni per sollecitare le capacità di riflessione, stimolare l'attenzione e verificare la comprensione e l'assimilazione immediate

Proposta di numerosi esercizi di varia tipologia e di difficoltà graduata per l'esemplificazione dei contenuti teorici

Attività di riflessione e traduzione sui testi greci per sviluppare capacità di ragionamento deduttivo e induttivo

Eventuali lavori di gruppo

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: V. Citti, C. Casali, Lorenzo Fort, *Metis*, corso di greco, Teoria ed Esercizi 1, SEI

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

☒ Recupero:

Tipologia	In dipendenza dalla decisione del collegio docenti, si potranno impiegare i seguenti metodi: recupero in itinere; corsi di recupero; sportello didattico; recupero ad personam; studio individuale
Tempi	Entro le finestre temporali individuate dal collegio docenti
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I trimestre	Dopo lo svolgimento del recupero eventualmente disposto alla fine del primo periodo (Trimestre), verifica scritta specifica (traduzione e analisi grammaticale)
Modalità di notifica dei risultati	Registro online e discussione degli elaborati
Modalità di verifica per la sospensione del giudizio di fine anno	Verifica scritta; verifica orale con discussione dell'elaborato.

☒ Valorizzazione eccellenze:

Tipologia	Attività di approfondimento individuale; eventuale preparazione a concorsi esterni (<i>certamina</i> di latino e greco)
Tempi	Durante tutto l'anno scolastico

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per i criteri di valutazione, gli strumenti e i tempi di verifica e per la griglia di valutazione si rimanda alla programmazione generale di dipartimento di materia (paragrafi 4 e 9).

Tipologie	Numero minimo di verifiche nel trimestre	Numero minimo di verifiche nel pentamestre
Prove scritte	2	3
Prove orali	2	2

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

1. IMPARARE A IMPARARE

Organizzare il lavoro a scuola e a casa, pianificandolo rispetto a scadenze e tempi - Prendere appunti durante le lezioni - Utilizzare correttamente gli strumenti - Individuare strategie per l'apprendimento e l'esposizione orale - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

2. PROGETTARE

Utilizzare le conoscenze apprese per la realizzazione di un progetto - Individuare priorità, valutare vincoli e possibilità - Definire strategie di azione - Verificare i risultati

3. RISOLVERE PROBLEMI

Scegliere le strategie più efficaci per risolvere problemi ed eseguire esercizi - Utilizzare gli strumenti e le abilità acquisite in situazioni nuove - Comprendere aspetti di una situazione nuova e problematica e formulare ipotesi di risoluzione

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Sviluppare capacità di analisi e sintesi attraverso confronti e collegamenti - Sviluppare la capacità di rielaborazione personale

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

Comprendere le consegne - Saper analizzare testi orali e scritti comprendendone il senso - Acquisire strategie per la selezione delle informazioni - Dare valutazioni motivate e convincenti

6. COMUNICARE

Usare il linguaggio specifico della disciplina - Esporre le conoscenze in modo organico e coerente

7. COLLABORARE E PARTECIPARE

Partecipare all'attività didattica in classe e alla vita della scuola in modo ordinato e consapevole

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Frequentare le lezioni con continuità e puntualità - Acquisire, nei successi come negli insuccessi, atteggiamenti di sereno autocontrollo e autovalutazione, nella consapevolezza dei propri limiti e nella valorizzazione delle proprie potenzialità - Portare sempre gli strumenti di lavoro - Mantenere pulite, ordinate ed efficienti le strutture comuni - Rispettare gli impegni anche in assenza del controllo quotidiano - Non sottrarsi alle verifiche con assenze strategiche

Indice

1. Analisi della situazione di partenza

1.1 Profilo generale della classe

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

2. Quadro delle competenze

2.1 Articolazione delle competenze

3. Contenuti specifici del programma

4. Eventuali percorsi multidisciplinari

5. Metodologie

6. Ausili didattici

7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze

8. Verifica e valutazione degli apprendimenti

9. Competenze di cittadinanza