

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1AC	Liceo Classico

<b>Docente</b>	Zana Beatrice
<b>Disciplina</b>	Lingua e cultura greca
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	4 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 19/11/2020</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1. Profilo generale della classe

Gli esigui elementi di valutazione a disposizione non permettono ancora di definire con chiarezza il livello generale della classe. Per questa materia non sono previsti test d'ingresso ed è ancora prematuro effettuare verifiche di carattere generale su una parte significativa del programma. In generale, gli allievi seguono con interesse e attenzione gli argomenti illustrati e partecipano con serietà e correttezza al dialogo educativo.

## 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazioni dei dati

Le verifiche effettuate alla data attuale sono ancora esigue, non permettono di delineare dunque un quadro esaustivo e significativo della situazione generale.

La classe, ad un primo impatto, si mostra relativamente compatta. E' possibile però, individuare tre gruppi: un primo gruppo (costituito dalla stragrande maggioranza degli alunni) segue con diligenza e costanza il lavoro svolto. Una fascia intermedia si sta ancora misurando con le nuove difficoltà e le richieste specifiche dell'apprendimento della materia e si sforza di rispettare scadenze e consegne. Infine, un ultimo gruppo evidenzia alcune lacune di base nella preparazione e qualche disorientamento nell'organizzazione del proprio lavoro. L'atteggiamento positivo degli alunni e la loro disponibilità a seguire i suggerimenti dell'insegnante potranno condurre a un rapido miglioramento.

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: \_\_\_\_\_

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<b>Competenze disciplinari</b>	Si fa riferimento alla programmazione di dipartimento.
--------------------------------	--

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Lingua e cultura latina 1 ° Liceo Classico	
Competenze	Abilità
1. Leggere, comprendere e tradurre testi in lingua greca, anche al fine di pervenire ad un dominio della lingua italiana più maturo e consapevole e al fine di acquisire un autonomo metodo di lavoro.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Leggere in modo corretto e scorrevole un testo in lingua greca;</li><li>✓ individuare e riconoscere il valore semantico della punteggiatura;</li><li>✓ conoscere la morfologia e le principali strutture sintattiche;</li><li>✓ individuare il senso generale di un testo semplice alla sola lettura tramite le conoscenze acquisite;</li><li>✓ tradurre testi dal greco all'italiano individuando gli elementi morfologici, sintattici e di connessione testuale;</li><li>✓ riformulare il testo tradotto secondo le regole di produzione italiane;</li><li>✓ porre in relazione fenomeni morfologici e sintattici del greco con l'italiano.</li></ul>
2. Individuare, attraverso il lessico, i tratti più significativi del Mondo greco nel complesso dei suoi aspetti politici, morali, religiosi ed estetici cogliendo il valore fondante della classicità per la tradizione europea.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Riconoscere il lessico di base ad alta frequenza;</li><li>✓ riconoscere il lessico in rapporto ai contesti di riferimento;</li><li>✓ orientarsi nel testo attraverso un'adeguata conoscenza del lessico di base;</li><li>✓ consultare il vocabolario in modo corretto e consapevole;</li><li>✓ porre in relazione fenomeni etimologici del greco con l'italiano.</li></ul>

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Alfabeto. Segni ortografici, sillabe.
- Accenti, proclitiche, enclitiche e fonetica di base.
- Morfologia nominale: fino alla seconda declinazione.
- Morfologia verbale: il sistema del presente e l'imperfetto.
- Morfologia pronominale fino ad αὐτός.
- Prima classe degli aggettivi con particolarità;
- Cenni di sintassi secondo la scansione proposta dal testo di esercizi.
- Eventuali traduzioni di adeguati testi d'autore.

**N.B. Non si esclude di modulare alcuni contenuti in forma più sintetica e attraverso nuove modalità di lavoro, stante l'emergenza sanitaria in atto alla data di compilazione del presente documento.**

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Per ora non sono stati individuati percorsi multidisciplinari specifici. Il proposito è comunque quello di lavorare sempre in modo tale da sottolineare le connessioni tra le discipline e l'unitarietà del sapere.

## 5. METODOLOGIE

Di norma verrà proposta una lezione frontale (in presenza o online se tramite DAD) con esercitazioni sull'argomento trattato. Durante il periodo di DAD, si prediligeranno strumenti didattici interattivi per l'apprendimento e l'approfondimento di cultura e civiltà (video, film, audio...); inoltre, in questo periodo, verranno predilette le verifiche orali.

Le modalità di lavoro sono state comunque integrate dagli strumenti di DAD messi in atto dai singoli docenti secondo le indicazioni pervenute dal Ministero ed in accordo con studenti e famiglie. In particolare ogni singolo docente ha adottato le modalità stabilite in collegio dei docenti, valendosi della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti.

Si prevedono tre verifiche scritte e tre o più orali nel primo periodo; tre verifiche scritte e tre più orali nel secondo. Le verifiche scritte comporteranno, a volte, l'uso del dizionario e consisteranno di lavori di traduzione dalla lingua antica all'italiano e viceversa, di domande teoriche, di esercizi di sostituzione e di scelta, effettuabili eventualmente anche con l'ausilio di computer.

Le verifiche orali partiranno in genere da esercizi già svolti a casa o eseguiti sul momento in classe, per spaziare poi su questioni teoriche fondamentali. Verrà valutata anzitutto (come requisito indispensabile) l'operatività degli alunni nel lavoro di traduzione, mentre la chiarezza teorica sarà richiesta come discriminante per valutazioni di eccellenza. L'impegno riceverà apprezzamento in ogni caso, ma la valutazione non potrà prescindere dal raggiungimento di soddisfacenti risultati operativi.

## 6. AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione:

MAURO MESSI, Gymnasmata - Grammatica;

MAURO MESSI, Gymnasmata - Lezioni vol.1;

schede di approfondimento o di riepilogo in fotocopie;

ricerche individuali e collettive.

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero.
<b>Tempi</b>	Entro le finestre temporali individuate dal collegio docenti.
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Dopo lo svolgimento del recupero eventualmente disposto alla fine del primo periodo, verifica scritta specifica (traduzione e analisi grammaticale).
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro online e discussione degli elaborati

## ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

<b>Tipologia</b>	Attività di approfondimento individuale; eventuale preparazione a concorsi esterni ( <i>certamina</i> di latino e greco).
<b>Tempi</b>	Durante tutto l'anno scolastico.
<b>Modalità di verifica intermedia</b>	Attualmente non prevista.
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Compilazione registro online.

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	Le prove di verifica saranno condotte utilizzando sia la formula scritta sia quella orale. La motivazione di tale scelta deriva anche dall'opportunità di avviare gli studenti alla compilazione delle prove scritte dell'Esame di Stato, ed avere la possibilità, mediante l'alternanza prove orali /scritte, di monitorare costantemente il profitto.
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Si adottano le griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di Materia Lettere Biennio.
<b>Tempi di correzione</b>	18 giorni di calendario scolastico (tre settimane, escludendo i giorni di vacanza).
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	La data di svolgimento delle prove scritte è comunicata in anticipo. La soluzione/correzione delle prove viene svolta in classe; gli elaborati corretti sono dati in visione agli studenti, che possono trarne fotocopia.
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Compilazione registro online.
<b>NUMERO DI PROVE DI VERIFICA</b>	Non meno di tre verifiche per il primo periodo di cui almeno una scritta; non meno di tre verifiche per il secondo periodo, di cui almeno una scritta.
<b>Eventuali verifiche in DAD (se previste)</b>	Durante il periodo di DAD si svolgeranno regolari interrogazioni orali e si sottoporranno alla classe test inviati attraverso Google Meet (Classroom).

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
<b>1) Comunicazione nella madrelingua</b>	Capacità di manifestare e decodificare concetti, idee, sentimenti, avvenimenti sia in forma scritta che orale e di interagire in modo adeguato e creativamente sul piano linguistico in ambito culturale e sociale.	<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'interazione verbale, di testi letterari e non;</li> <li>• I diversi stili e registri del linguaggio;</li> <li>• La variabilità del linguaggio e della comunicazione in</li> </ul>

		<p>contesti diversi.</p> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenziare i diversi tipi di testi;</li> <li>• Ricercare, raccogliere ed elaborare informazioni;</li> <li>• Utilizzare sussidi;</li> <li>• Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto.;</li> </ul> <p><b>Attitudini essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'apertura a un colloquio critico e positivo;</li> <li>• La consapevolezza delle qualità estetiche;</li> <li>• L'interesse a interagire con gli altri.</li> </ul>
<b>2) Comunicazione nelle lingue straniere</b>	<p>La comunicazione in lingue straniere, oltre alle primarie abilità necessarie per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità come la mediazione e la comprensione intercultural .</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei vocaboli e della grammatica;</li> <li>• Conoscenza dell'interazione verbale e dei registri del linguaggio;</li> <li>• Consapevolezza delle consuetudini sociali, del punto di vista culturale e della volubilità dei linguaggi.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire messaggi;</li> <li>• Intraprendere, reggere e condurre a fine conversazioni;</li> <li>• Leggere, capire e elaborare testi adatti ai bisogni individuali;</li> <li>• Usare adeguatamente i sussidi;</li> <li>• Imparare le lingue anche informalmente nel contesto dell'apprendimento permanente.</li> </ul> <p><b>Attitudini essenziali</b></p> <p>Un comportamento costruttivo implica l'apprezzamento della differenza culturale come l'interesse e il desiderio di conoscere le lingue e la comunicazione interculturale.</p>
<b>3) Imparare ad imparare</b>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di organizzare il proprio apprendimento sia a individualmente che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità. E'</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere a conoscenza delle competenze, conoscenze, abilità e qualifiche richieste;</li> <li>• Conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento preferite, i</li> </ul>

	<p>un'opportunità che permette alla persona di perseguire obiettivi di apprendimento basato su scelte e decisioni prese consapevolmente e autonomamente, per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere, lungo tutto l'arco della vita e nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.</p>	<p>punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità e qualifiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercare le opportunità di istruzione e formazione e gli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità;</li> <li>• Consacrare del tempo per apprendere in modo autonomo e autodisciplinandosi, ma anche per lavorare in collaborando;</li> <li>• Cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e di condividere ciò che ha appreso;</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento, di valutare il proprio lavoro e di cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario.</li> </ul> <p><b>Attitudini essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La motivazione e la fiducia per perseverare e riuscire nell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita;</li> <li>• Un'attitudine ad affrontare i problemi per risolverli serve sia per il processo di apprendimento stesso sia per poter gestire gli ostacoli e il cambiamento.</li> </ul>
		<p><b>Conoscenze in ambito sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La consapevolezza di quello che le persone devono fare per raggiungere mentalmente e fisicamente uno stato ottimale;</li> <li>• La conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire.</li> <li>• Capire i codici di comportamento e i modi generalmente accettati nei diversi ambienti e nella società;</li> <li>• Conoscere i concetti di base riguardanti le singole persone, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la</li> </ul>

<p><b>4) Consapevolezza ed espressione culturale.</b></p>	<p>Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e si riferiscono a tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in efficacemente e costruttivamente alla vita sociale e lavorativa, in modo particolare alla vita in società differenti tra loro, come anche a risolvere i conflitti dove necessario. La competenza civica fornisce alle persone degli strumenti per partecipare pienamente alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e attivo.</p>	<p>parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea.</li> </ul> <p><b>Abilità in ambito sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza;</li> <li>• Esporre e di capire i diversi punti di vista;</li> <li>• Negoziare con la capacità di trasmettere fiducia e di essere d'accordo con gli altri;</li> <li>• Venire a capo di stress e frustrazioni e esprimerli costruttivamente;</li> <li>• Fare una distinzione tra la sfera personale e quella professionale.</li> </ul> <p><b>Attitudini essenziali in ambito sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere interessate allo sviluppo socioeconomico e alla comunicazione interculturale;</li> <li>• Apprezzare la diversità;</li> <li>• Rispettare gli altri;</li> <li>• Essere pronte a superare i pregiudizi e a cercare compromessi.</li> </ul>
---	---	---

# *Indice*

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**