

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
1AC	Liceo Classico

Docente	Zana Beatrice
Disciplina	Geostoria
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 19/11/2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

Gli esigui elementi di valutazione a disposizione non permettono ancora di definire con chiarezza il livello generale della classe. Per questa materia non sono previsti test d'ingresso ed è ancora prematuro effettuare verifiche di carattere generale su una parte significativa del programma. In generale, gli allievi seguono con interesse e attenzione gli argomenti illustrati e partecipano con serietà e correttezza al dialogo educativo.

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazioni dei dati

Le verifiche effettuate alla data attuale sono ancora esigue, non permettono di delineare dunque un quadro esaustivo e significativo della situazione generale.

La classe, ad un primo impatto, si mostra relativamente compatta. E' possibile però, individuare tre gruppi: un primo gruppo (costituito dalla stragrande maggioranza degli alunni) segue con diligenza e costanza il lavoro svolto. Una fascia intermedia si sta ancora misurando con le nuove difficoltà e le richieste specifiche dell'apprendimento della materia e si sforza di rispettare scadenze e consegne. Infine, un ultimo gruppo evidenzia alcune lacune di base nella preparazione e qualche disorientamento nell'organizzazione del proprio lavoro. L'atteggiamento positivo degli alunni e la loro disponibilità a seguire i suggerimenti dell'insegnante potranno condurre a un rapido miglioramento.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari	Si fa riferimento alla programmazione di dipartimento.
--------------------------------	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Geostoria 1° Liceo classico	
Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere una sequenza cronologica • saper individuare i campi di azione dell'uomo • saper costruire e interpretare schemi • saper orientarsi su carte geografiche • saper ricavare notizie da immagini • saper operare confronti • saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico • saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ordinare eventi in sequenza cronologica ✓ orientarsi su carte geografiche ✓ cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici ✓ utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persone, della collettività e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico; ✓ Confrontare i codici di leggi antichi e rilevarne differenze e analogie; ✓ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Nuclei tematici di storia: periodizzazione della preistoria e storia antica (fino alla morte di Cesare)

- DALLA PREISTORIA ALL'ANTICO ORIENTE
 - Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri e Hittiti a confronto
 - Le civiltà egizia: elementi di forza e di debolezza di una millenaria civiltà
 - Ebrei e fenici: caratteri distintivi e loro apporto alla civiltà mediterranea
- LA CIVILTÀ GRECA ARCAICA
 - Alle radici della civiltà greca Il mondo delle poleis e le colonie
 - Sparta e Atene in epoca arcaica
- LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA
 - Lo scontro fra Grecia e Persia
 - Dall'apogeo di Atene alla Guerra del Peloponneso
 - Dalla crisi della polis al mondo di Alessandro Magno
- ROMA E LE SUE ORIGINI
 - L'Italia antica e le origini di Roma
 - Roma dalla monarchia alla Repubblica
- L'APOGEO DI ROMA
 - Le Guerre Puniche e la conquista dell'Oriente
 - La Repubblica romana da II al I sec. a.C.
- LA FINE DELLA REPUBBLICA

- Scontro fra grandi: Pompeo e Cesare
- Una nuova figura politica: Ottaviano

Nuclei tematici di geografia: i principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culturali.

- Gli strumenti della geografia
- I rapporti uomo-ambiente e nomadismo-sedentarietà
- L'acqua
- La città, i flussi migratori
- Questioni contemporanee
- Lo sviluppo economico e umano.

Educazione alla Cittadinanza:

- I codici di leggi scritte del Vicino Oriente
- Il concetto di Stato e società
- Il concetto di democrazia
- Le forme di governo
- Riferimenti alla Costituzione italiana.

N.B. Non si esclude di modulare alcuni contenuti in forma più sintetica e attraverso nuove modalità di lavoro, stante l'emergenza sanitaria in atto alla data di compilazione del presente documento.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

La scrittura tra storia, lingua e letteratura

Per ora non sono stati individuati percorsi multidisciplinari specifici. Il proposito è comunque quello di lavorare sempre in modo tale da sottolineare le connessioni tra le discipline e l'unitarietà del sapere.

5. METODOLOGIE

Il metodo di lavoro da adottarsi dovrà tener conto della situazione di partenza degli alunni. Il processo didattico si svilupperà generalmente attraverso il percorso: spiegazione del docente - interrogazione - verifica. Il profilo presentato dal testo, che costituirà la base fondamentale dello studio, sarà introdotto e adeguatamente arricchito con osservazioni dell'insegnante. Nel testo saranno anche utilizzati, oltre ai profili storici, la lettura di fonti e documenti, le schede di ampliamento e approfondimento e le indicazioni per l'uso delle fonti. Si cercherà, in ogni caso, di favorire un uso critico e ragionato del manuale. Si darà spazio, secondo le condizioni e il tempo disponibile, ad approfondimenti e ricerche, su momenti e aspetti particolarmente interessanti e significativi, e anche ad un lavoro di analisi e di valutazione di alcune fonti storiche importanti. Nell'impostazione didattica sarà attribuita una particolare attenzione all'analisi e alla spiegazione degli aspetti dinamici nella trasformazione della realtà sociale e alla correlazione tra strutture o problemi della società del passato e, laddove possibile, quelli della società contemporanea. La lezione rappresenterà un momento di lavoro guidato e, nel contempo, attivo e collettivo:

l'insegnante guiderà il lavoro e lo indirizzerà (avendo presenti gli obiettivi), richiamerà e solleciterà la correttezza metodologica. Gli alunni saranno aiutati a usare tecniche adeguate di studio che rispondano ai criteri di profondità, criticità e di economicità: lettura veloce, lettura approfondita, sintesi e schemi.

Durante il periodo di DAD, si prediligeranno strumenti didattici interattivi per l'apprendimento e l'approfondimento di cultura e civiltà (video, film, audio...); inoltre, in questo periodo, verranno predilette le verifiche orali. Le modalità di lavoro sono state comunque integrate dagli strumenti di DAD messi in atto dai singoli docenti secondo le indicazioni pervenute dal Ministero ed in accordo con studenti e famiglie. In particolare ogni singolo docente ha adottato le modalità stabilite in collegio dei docenti, valendosi della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti.

6. AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione:

SOLFAROLI CAMILLOCCI GIANLUCA/ GRAZIOLI CESARE/RICCARDO AMERIGHI "L'oceano del tempo" vol.I;

testi di approfondimento in fotocopie;

sussidi multimediali;

ricerche individuali e collettive.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero.
Tempi	Entro le finestre temporali individuate dal collegio docenti.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Dopo lo svolgimento del recupero eventualmente disposto alla fine del primo periodo, verifica scritta specifica.
Modalità di notifica dei risultati	Compilazione del registro online e discussione degli elaborati.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	Attività di approfondimento individuale; eventuale preparazione a concorsi esterni.
Tempi	Durante tutto l'anno scolastico.

Modalità di verifica intermedia	Attualmente non prevista.
Modalità di notifica dei risultati	Compilazione registro online.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Le prove di verifica saranno condotte utilizzando sia la formula scritta sia quella orale. La motivazione di tale scelta deriva anche dall'opportunità di avviare gli studenti alla compilazione delle prove scritte dell'Esame di Stato, ed avere la possibilità, mediante l'alternanza prove orali /scritte, di monitorare costantemente il profitto.
Criteri di misurazione della verifica	Si adottano le griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di Materia Biennio.
Tempi di correzione	18 giorni di calendario scolastico (tre settimane, escludendo i giorni di vacanza).
Modalità di notifica alla classe	La data di svolgimento delle prove scritte è comunicata in anticipo. La soluzione/correzione delle prove viene svolta in classe; gli elaborati corretti sono dati in visione agli studenti, che possono trarne fotocopia.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Compilazione registro online.
NUMERO DI PROVE DI VERIFICA	Non meno di due verifiche nel primo periodo (1 orale e 1 scritto); non meno di due verifiche nel secondo periodo (1 orale e 1 scritto).
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Durante il periodo di DAD si svolgeranno regolari interrogazioni orali e si sottoporranno alla classe test inviati attraverso Google Meet (Classroom).

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
1) Comunicazione nella madrelingua	Capacità di manifestare e decodificare concetti, idee, sentimenti, avvenimenti sia in forma scritta che orale e di interagire in modo adeguato e creativamente sul piano linguistico in ambito culturale e sociale.	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'interazione verbale, di testi letterari e non; • I diversi stili e registri del linguaggio; • La variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differenziare i diversi tipi di testi; • Ricercare, raccogliere ed elaborare informazioni; • Utilizzare sussidi; • Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto.; <p>Attitudini essenziali</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • L'apertura a un colloquio critico e positivo; • La consapevolezza delle qualità estetiche; • L'interesse a interagire con gli altri.
2) Comunicazione nelle lingue straniere	<p>La comunicazione in lingue straniere, oltre alle primarie abilità necessarie per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità come la mediazione e la comprensione intercultural .</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei vocaboli e della grammatica; • Conoscenza dell'interazione verbale e dei registri del linguaggio; • Consapevolezza delle consuetudini sociali, del punto di vista culturale e della volubilità dei linguaggi. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire messaggi; • Intraprendere, reggere e condurre a fine conversazioni; • Leggere, capire e elaborare testi adatti ai bisogni individuali; • Usare adeguatamente i sussidi; • Imparare le lingue anche informalmente nel contesto dell'apprendimento permanente. <p>Attitudini essenziali</p> <p>Un comportamento costruttivo implica l'apprezzamento della differenza culturale come l'interesse e il desiderio di conoscere le lingue e la comunicazione interculturale.</p>
3) Imparare ad imparare	<p>Imparare a imparare è l'abilità di organizzare il proprio apprendimento sia a individualmente che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità. E' un'opportunità che permette alla persona di perseguire obiettivi di apprendimento basato su scelte e decisioni prese consapevolmente e autonomamente, per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere, lungo tutto l'arco della vita e nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere a conoscenza delle competenze, conoscenze, abilità e qualifiche richieste; • Conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità e qualifiche; • Cercare le opportunità di istruzione e formazione e gli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità; • Consacrare del tempo per

		<p>apprendere in modo autonomo e autodisciplinandosi, ma anche per lavorare in collaborando;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e di condividere ciò che ha appreso; • Organizzare il proprio apprendimento, di valutare il proprio lavoro e di cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario. <p>Attitudini essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • La motivazione e la fiducia per perseverare e riuscire nell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita; • Un'attitudine ad affrontare i problemi per risolverli serve sia per il processo di apprendimento stesso sia per poter gestire gli ostacoli e il cambiamento.
<p>4) Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e si riferiscono a tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in efficacemente e costruttivamente alla vita sociale e lavorativa, in modo particolare alla vita in società differenti tra loro, come anche a risolvere i conflitti dove necessario. La competenza civica fornisce alle persone degli strumenti per partecipare pienamente alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e attivo.</p>	<p>Conoscenze in ambito sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La consapevolezza di quello che le persone devono fare per raggiungere mentalmente e fisicamente uno stato ottimale; • La conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. • Capire i codici di comportamento e i modi generalmente accettati nei diversi ambienti e nella società; • Conoscere i concetti di base riguardanti le singole persone, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura; • Capire le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea. <p>Abilità in ambito sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare

		<p>costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza;</p> <ul style="list-style-type: none">• Esporre e di capire i diversi punti di vista;• Negoziare con la capacità di trasmettere fiducia e di essere d'accordo con gli altri;• Venire a capo di stress e frustrazioni e esprimerli costruttivamente;• Fare una distinzione tra la sfera personale e quella professionale. <p>Attitudini essenziali in ambito sociale</p> <ul style="list-style-type: none">• Essere interessate allo sviluppo socioeconomico e alla comunicazione interculturale;• Apprezzare la diversità;• Rispettare gli altri;• Essere pronte a superare i pregiudizi e a cercare compromessi.
--	--	---

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**