

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s.
2019/2020

CLASSE	Indirizzo di studio
1AC	Liceo classico

Docente	Donatella Tarducci
Disciplina	Lingua e cultura inglese
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 20 ottobre 2019	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da studenti che dimostrano interesse per la disciplina: partecipano in modo vivace alle lezioni e seguono le indicazioni dell'insegnante.

Il comportamento appare corretto, sia nei confronti dell'insegnante che tra di loro.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

I risultati della prima verifica sono stati, nel complesso, buoni. Un numero esiguo di studenti ha evidenziato delle fragilità pregresse che uno studio costante dovrebbe però riuscire a sanare.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: prova scritta comune

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Asse dei linguaggi

Gli obiettivi specifici del primo anno sono riconducibili, per quanto riguarda la competenza comunicativa, al livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (cf. anche Programmazione di Dipartimento di Materia).

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

INGLESE Classe 1°	
Competenze <ul style="list-style-type: none">• Capire il tema di una discussione su un argomento familiare.• In un breve racconto, capire frasi semplici e riconoscere le parole che indicano i cambiamenti di tempo e i legami logici più comuni.• Capire i punti essenziali di un testo o di una lettera semplice riguardo ad un tema di ambito familiare.• Riconoscere gli articolatori logici e cronologici essenziali in un racconto.	Abilità <ul style="list-style-type: none">• Saper interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse quotidiano e sociale• saper scrivere una lettera personale per presentarsi, ringraziare o parlare di se stessi• saper redigere un breve testo
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Conoscenze delle strutture grammaticali e del lessico relativo a situazioni di vita quotidiana.• Conoscenza degli aspetti culturali e sociali relativi ai paesi in cui si parla la lingua straniera.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Dal testo in adozione Gold B1, ed. Pearson: le prime 5 unità.

Sul testo di grammatica Grammar in Progress ,ed. Zanichelli, verranno affrontate tutte le strutture presentate dal testo di lingua e svolti tutti gli esercizi inerenti proposti.

Nel corso dell'anno verrà proposta la lettura di un racconto in inglese di livello B1.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Agli studenti verrà chiesto di lavorare su una tematica che comprenderà più discipline dal titolo : Tra storia e mito, la mitologia greca, latina e inglese nella ricostruzione della storia della Grecia e di Roma.

5. METODOLOGIE

La lingua è, anzitutto, uno strumento di comunicazione.

Nel caso di una seconda lingua (L2) acquisita in poche ore di lezione settimanale, in un contesto sociale in cui la L2 non è correntemente usata, la partecipazione costante attiva in classe è fondamentale per costruire lo strumento comunicativo.

Si darà molta importanza sia all'applicazione, sia alla riflessione linguistica con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace e con l'utilizzo di una varietà di esercitazioni (esercizi strutturali, rielaborazione di materiali linguistici, esercizi a scelta multipla e di completamento, riassunti, produzione di brevi testi). Le strutture grammaticali verranno introdotte col metodo induttivo.

Le quattro abilità linguistiche di base verranno esercitate e sviluppate in modo bilanciato

6. AUSILI DIDATTICI

- . Libri di testo
- . materiale audio/video
- . copie fornite dall'insegnante
- . libri di lettura
- . film

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- recupero curricolare:
- costante e in itinere, compresa la correzione dei compiti a casa e dei compiti in classe

- recupero extra-curricolare:Orientametodo,Corsi Bussola, corsi in pillole, Help,settimana di recupero

- valorizzazione delle eccellenze:
- approfondimenti nella settimana di sospensione (film, listening)

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Ci si attiene ai parametri stabiliti nel Dipartimento di Materia (uguali per lo scientifico, il classico e il linguistico) .

Liceo Scientifico: griglia di valutazione delle prove scritte d'inglese: biennio

Voto	Comprensione/produzione	Contenuti	Uso della lingua (morfosintassi, lessico, spelling)
1-2	Scarsissima comprensione e produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti scarsissima	Scarsissima conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e spelling
3	Gravi difficoltà nella comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Scarsa conoscenza dei contenuti	Conoscenza della morfosintassi scarsa, con gravi e diffusi errori; molto inadeguati lessico e spelling
4	Frammentaria e molto lacunosa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti decisamente inadeguata	Conoscenza delle strutture morfosintattiche frammentaria, lessico e spelling inadeguati
5	Incompleta la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Lacunosa la conoscenza dei contenuti	Uso incerto e non sempre adeguato della morfosintassi e del lessico
6-6½	Comprensione/produzione di messaggi/informazioni essenziale e semplice	Conoscenza dei contenuti adeguata, ma non approfondita	Conoscenza adeguata, ma non approfondita della morfosintassi e del lessico. Spelling accettabile
7-7½	Abbastanza sicura e pertinente la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Uso sostanzialmente corretto delle strutture morfosintattiche, del lessico e dello spelling
8-8½	Completa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso della morfosintassi pur se con qualche errore; lessico e spelling precisi
9-9½	Approfondita e ampia la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti approfondita e precisa	Accurato l'uso delle strutture linguistiche; precisi lessico e spelling; qualche imprecisione
10	Spiccata padronanza nella comprensione e produzione molto approfondita e articolata	Molto approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali ed originali	Uso della morfosintassi e del lessico molto appropriato; eventuali imprecisioni irrilevanti

La presente griglia può essere adattata a diverse tipologie di verifica scritta prendendo in considerazione solo gli indicatori che interessano

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte :esercizi di grammatica, di comprensione, domande aperte, esercizi strutturati Prove orali : lavori individuali, correzione di esercizi, listening	2 trimestre + 2 pentamestre 2 trimestre + 2 pentamestre

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si veda la Programmazione di Classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**