Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
1AC	Liceo Classico

Docente	Donatella Tarducci
Disciplina	Lingua e cultura inglese
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 18/11/2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da studenti motivati, che partecipano in modo vivace alle lezioni e seguono le indicazioni dell'insegnante.

Il comportamento appare corretto, sia nei confronti dell'insegnante che tra di loro.

1.2 **Alunni con bisogni educativi speciali** : Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

I risultati della prima verifica hanno rivelato una preparazione di base poco omogenea, tuttavia l'atteggiamento nei confronti del lavoro in classe e a casa dimostra la volontà da parte di tutti di migliorare le proprie conoscenze e acquisire un metodo di lavoro che consenta loro di raggiungere gli obiettivi richiesti.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: verifica scritta

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Asse dei linguaggi

Competenze disciplinari	Le competenze da raggiungere sono le seguenti: 1. Livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (si veda la programmazione di Dipartimento di Materia)
--------------------------------	---

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

INGLESE Classe 1°	
Competenze <ul style="list-style-type: none">● Capire il tema di una discussione su un argomento familiare.● In un breve racconto, capire frasi semplici e riconoscere le parole che indicano i cambiamenti di tempo e i legami logici più comuni.● Capire i punti essenziali di un testo o di una lettera semplice riguardo ad un tema di ambito familiare.● Riconoscere gli articolatori logici e cronologici essenziali in un racconto.	Abilità <ul style="list-style-type: none">● Saper interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse quotidiano e sociale● saper scrivere una lettera personale per presentarsi, ringraziare o parlare di se stessi● saper redigere un breve testo ● Saper comprendere conversazioni di tipo quotidiano
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">● Conoscenze delle strutture grammaticali e del lessico relativo a situazioni di vita quotidiana.● Conoscenza degli aspetti culturali e sociali relativi ai paesi in cui si parla la lingua straniera.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Dal testo in adozione Gold B1+ Pre-First for School, Pearson: le prime 5 unità.

Sul testo Grammar in Progress, ed. Zanichelli, verranno affrontate tutte le strutture presentate dal testo Gold e svolti gli esercizi inerenti.

Per i contenuti si rimanda alla Programmazione disciplinare.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti, per quest'anno, lavori multidisciplinari, vista l'impossibilità per i ragazzi di lavorare a gruppi, in presenza.

5. METODOLOGIE

La lingua è, anzitutto, uno strumento di comunicazione.

Nel caso di una seconda lingua (L2) acquisita in poche ore di lezione settimanale, in un contesto sociale in cui la L2 non è correntemente usata, la partecipazione costante attiva in classe è fondamentale per costruire lo strumento comunicativo.

Si darà molta importanza sia all'applicazione, sia alla riflessione linguistica con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace e con l'utilizzo di una varietà di esercitazioni (esercizi strutturali, rielaborazione di materiali linguistici, esercizi a scelta multipla e di completamento, riassunti, produzione di brevi testi). Le strutture grammaticali verranno introdotte col metodo induttivo. Le quattro abilità linguistiche di base verranno esercitate e sviluppate in modo bilanciato

La necessità di adottare la DaD porta inevitabilmente a variare la metodologia che si mette in atto in

classe, sia per i tempi che risultano ridotti rispetto a quelli in classe (l'uso del computer compromette la tempistica usuale), sia perché gli studenti non possono interagire normalmente.

Anche le verifiche risentiranno di cambiamenti strutturali, in quanto è impensabile che si possano controllare tutti gli studenti mentre lavorano ed è possibile che comunichino più frequentemente di quanto non accadrebbe in classe.

Tutto questo non comporterà un abbassamento del livello di preparazione, che comunque si manterrà sugli standard prefissati in Dipartimento di materia.

6. AUSILI DIDATTICI

Testi in adozione: Gold B1+ Pre-First For School, ed. Pearson; Grammar in Progress, ed. Zanichelli Audio e video.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

I corsi di recupero e gli sportelli didattici saranno attuati, se previsti.

Tipologia	Sportelli didattici se previsti, recupero in itinere corsi di recupero se previsti
Tempi	Da concordare a livello di Istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I Quadrimestre	A discrezione dell'insegnante, verifica scritta o orale da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico
Modalità di verifica per la sospensione del giudizio di fine anno	Verifica scritta per tutte le classi, e orale per le classi del triennio, nei primi giorni di settembre

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	Attività di approfondimento con esercizi per la preparazione alle certificazioni Cambridge.
Tempi	Da concordare a livello di Istituto.
Modalità di verifica intermedia	A discrezione dell'insegnante, in relazione anche alla tipologia dell'intervento
Modalità di notifica dei risultati	Da stabilire in relazione alla tipologia dell'intervento

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Le prove saranno sia scritte che orali
Criteri di misurazione della verifica	Si rimanda alle griglie di valutazione approvate in Dipartimento di materia
Tempi di correzione	Di norma non più di 15 giorni lavorativi
Modalità di notifica alla classe	Consegna agli studenti delle prove scritte valutate e corrette; prova orale notificata al termine della stessa; in caso di DAD verranno inviate sulla mail istituzionale o su Classroom
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	In caso di DAD 1+1; in presenza 2+2
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	1 verifica scritta e 1 orale

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si rimanda alla Programmazione del C.d.c.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**