

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2019/2020

CLASSE	Indirizzo di studio
<i>1AC</i>	Liceo Classico <i>Nuovo indirizzo</i>

Docente	Tiziana Soressi
Disciplina	Lingua e Letteratura Italiana
Monte ore settimanale nella classe	4 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 15 Ottobre 2019	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Gli elementi a disposizione sono ancora piuttosto esigui per poter esprimere un giudizio più analitico. La parte iniziale dell'anno è stata caratterizzata dall'impostazione metodologica al fine di avviare una lettura più consapevole dei diversi testi in uso e di suggerire strategie di scrittura più adeguate alle nuove tipologie testuali e alle nuove tematiche da affrontare.

In generale, pur nella diversità di capacità e attitudini, si avverte la necessità di un consolidamento delle conoscenze grammaticali e l'acquisizione di un metodo di lavoro più approfondito e preciso, sia nell'esposizione scritta che orale.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. Nessuno	N. 3	N. 7	N. 14

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: prima prova orientativa delle classi Prime

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale dei linguaggi :

- 1) Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- 2) Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- 3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- 4) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e

letterario;

5) Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Per i dettagli si fa riferimento al *Documento di programmazione del Dipartimento* nella sezione **Obiettivi programmatici**, quadro **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA Classe 1° Liceo Scientifico – 1° Liceo Classico – 1° Liceo Linguistico**.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

(articolati per moduli)

GRAMMATICA

- elementi e funzioni della comunicazione
- analisi delle parti variabili e invariabili del discorso
- analisi logica della frase semplice
- cenni di analisi del periodo

LABORATORIO DI SCRITTURA :

- il riassunto
- il testo narrativo
- il testo descrittivo
- manipolazione di testi
- il testo espositivo
- il testo argomentativo

NARRATOLOGIA :

- concetti fondamentali della narratologia
- i generi del racconto e del romanzo
- analisi di racconti e romanzi

EPICA:

- il mito
- introduzione all'epica classica
- lettura di passi dall'Iliade e dall'Odissea
- lettura di passi dall'Eneide

È prevista la lettura a casa di romanzi legati alle tematiche che verranno poi sviluppate in classe.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

LINGUA ITALIANA / GEO-STORIA / LINGUA INGLESE / LINGUA E CULTURA GRECA: TRA STORIA E MITO, La mitologia greca, latina e inglese nella ricostruzione della storia della Grecia e di Roma. Collegamenti anche con i miti biblici (con particolare riferimento alla “Genesi”) in **RELIGIONE**.

Percorso multidisciplinare incentrato sulle **competenze chiave europee** per le classi del biennio: **LINGUA ITALIANA / LINGUA GRECA / RELIGIONE: PAROLE O-STILI “Parole di rabbia”**
COMPETENZE CHIAVE Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

ARGOMENTO di partenza: “L’ira di Achille e di Agamennone” .

5. METODOLOGIE

Lezione frontale.
Lezione partecipata
Metodo induttivo
Discussione guidata
Mappe concettuali.

6. AUSILI DIDATTICI

Manuali in adozione:

- **Antologia letteraria- Racconto e Romanzo, Barberi Squarotti, Greco, Milesi, Atlas editore**
- **Biblioteca del mondo. Epica, Barberi Squarotti, Milesi, Atlas editore**
- **Italiano competente, Fogliato, Loescher Editore**
- **Libri di narrativa assegnati in lettura**
- **Eventuali fotocopie di approfondimento**
- **Eventuali ricerche individuali e/o collettive.**

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:**
 - 1) Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
 - 2)attività guidate a crescente livello di difficoltà;
 - 3)esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
 - 4)utilizzo di materiale didattico di supporto.
- **Recupero extra- curricolare:** Settimana di sospensione/I.D.E.I.; sportello Help (se necessario); studio individuale.
- **Valorizzazione eccellenze:** Realizzazione guidata di approfondimenti individuale su tematiche di particolare interesse; eventuale partecipazione a concorsi, convegni

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per i dettagli si fa riferimento al *Documento di programmazione del Dipartimento per Italiano* nella **sezione 4 CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA**; **sezione 9** per quanto attiene le alleghe GRIGLIE DI VALUTAZIONE ITALIANO, verifica orale e verifica scritta nelle sue articolazioni.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO MINIMO PROVE DI VERIFICA
<p><u>Prove scritte</u> (testi di varia tipologia)</p> <p><u>Prove orali</u>: interrogazioni, eventuali questionari e test.</p>	<p>Almeno due verifiche per il Trimestre; almeno tre verifiche per il Pentamestre.</p> <p>Almeno due verifiche orali, di cui una potrebbe essere costituita da un test scritto valido per l'orale, sia nel Trimestre che nel Pentamestre. Nel trimestre, il giorno 9/10/2019, è stata fissata una prova orientativa (scritta valida per l'orale).</p> <p>Nel pieno rispetto delle decisioni assunte in sede di Dipartimento, ci si riserva di decidere in corso d'opera la tipologia e il numero delle verifiche, anche in base alle difficoltà e alle esigenze emerse e in considerazione di eventuali imprevedibili modifiche alla tempistica di programmazione.</p>

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si rimanda a quelle definite nella programmazione del Consiglio di Classe

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze Chiave Europee**