

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2016/17

| | |
|---------------|----------------------------|
| CLASSE | Indirizzo di studio |
| 1AC | Nuovo ordinamento |

| | |
|--|-----------------------|
| Docente | BRENNA AURELIO |
| Disciplina | LATINO |
| Monte ore settimanale nella classe | 5 ore |
| Documento di Programmazione disciplinare presentato in data 4/10/16 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe: La classe parte con 24 alunni, uno dei quali però non si presenta alle lezioni e dopo pochi giorni risulta trasferito. In compenso, un'alunna di altra sezione si trasferisce da noi negli stessi giorni. La provenienza degli studenti è molto varia e dunque anche la preparazione pregressa non è omogenea. Le competenze grammaticali appaiono buone per la maggioranza degli alunni, il che fa spiccare in negativo i pochi casi di difficoltà in materia.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali: per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

| Livello critico (voto n.c. - 3) | Livello basso (voti 4 - 5) | Livello medio (voti 6 - 7) | Livello alto (voti 8 - 9 - 10) |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | 3 | 9 | 11 |

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro:

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale dei linguaggi:

| | |
|---|--|
| Competenze disciplinari <i>Nell'ambito dell'obiettivo generale di "Padronanza della lingua" si ricordano qui i traguardi di competenze alla fine del primo biennio, come da Documento di programmazione del dipartimento per latino nel biennio del classico.</i> | <ol style="list-style-type: none">1. Leggere, comprendere e tradurre testi in lingua latina, anche al fine di pervenire ad un dominio della lingua italiana più maturo e consapevole e al fine di acquisire un autonomo metodo di lavoro2. Individuare, attraverso il lessico, i tratti più significativi del mondo romano nel complesso dei suoi aspetti politici, morali, religiosi ed estetici cogliendo il valore fondante della classicità per la tradizione europea |
|---|--|

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze: per i dettagli si fa riferimento al Documento di programmazione del dipartimento per latino nel biennio del classico (sezione 2).

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Primo periodo (Trimestre)

- Ripasso propedeutico di morfologia e sintassi italiana.
- Alfabeto, lettura, accento e fonetica di base.
- Morfologia nominale: fino agli aggettivi della seconda classe e participi.
- Morfologia del verbo regolare fino all'indicativo.
- Cenni di sintassi sulla traccia del testo d'esercizi.

Secondo periodo (Pentamestre)

- Completamento della morfologia nominale.
- Morfologia pronominale, esclusi gli indefiniti.
- Completamento della morfologia del verbo regolare, esclusi i semideponenti.
- Cenni di sintassi sulla traccia del testo d'esercizi. Durante l'anno: letture da autori vari, in particolare da Cesare, Livio, Cicerone tratte dal testo o su fotocopie fornite.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

5. METODOLOGIE

Di norma verrà proposta una lezione frontale con esercitazioni sull'argomento trattato. Se si presenteranno le condizioni a ciò, verrà utilizzato il laboratorio di informatica per svolgere esercitazioni con correzione automatica e immediata dei risultati.

Si prevedono due verifiche scritte e due o più orali nel trimestre; tre verifiche scritte e due o più orali nel pentamestre. Le verifiche scritte comporteranno l'uso del dizionario e consisteranno di lavori di traduzione dalla lingua antica all'italiano e viceversa, di domande teoriche, di esercizi di sostituzione e di scelta, effettuabili eventualmente anche con l'ausilio di computer.

Le verifiche orali partiranno in genere da esercizi già svolti a casa o eseguiti sul momento in classe, per spaziare poi su questioni teoriche fondamentali. Verrà valutata anzitutto (come requisito indispensabile) l'operatività degli alunni nel lavoro di traduzione, mentre la chiarezza teorica sarà richiesta come discriminante per valutazioni di eccellenza. L'impegno riceverà apprezzamento in ogni caso, ma la valutazione non potrà prescindere dal raggiungimento di soddisfacenti risultati operativi.

6. AUSILI DIDATTICI

Il manuale in adozione è *Vox maiorum* di Amalia Vanacore. Per quanto riguarda gli esercizi, si utilizzerà il primo volume. In alcuni momenti dell'anno si utilizzerà il laboratorio di informatica e/o la connessione ad internet per svolgere esercizi online predisposti dal docente.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: recupero in itinere; corsi di recupero dopo lo scrutinio
- Recupero extra - curricolare: sportello didattico; recupero ad personam; studio individuale
- Valorizzazione eccellenze: approfondimenti durante la settimana di sospensione didattica; partecipazione a conferenze serali su tematiche relative al mondo classico; eventuale preparazione per la partecipazione a certamina regionali o nazionali

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si fa esplicito riferimento al **Documento di programmazione del dipartimento** per latino, **sezione 4** per quanto attiene ai CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA; **sezione 2** per quanto attiene agli OBIETTIVI SPECIFICI e ai *Descrittori standard di competenze*; **sezione 9** per quanto attiene alla GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LATINO/GRECO.

| TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO PROVE DI VERIFICA |
|---|------------------------------------|
| Prove scritte (esercizi di frasi nel trimestre, versioni dal latino a partire da gennaio) | 2 nel trimestre / 3 nel 2° periodo |
| Prove orali (interrogazioni - questionari - compitini di sintassi) | 2 nel trimestre / 2 nel 2° periodo |

Il numero di prove specificato è da ritenersi come minimo. È possibile che tale numero venga superato sia nel primo, sia nel secondo periodo di valutazione.

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
 - l'uso del dizionario e di analoghi strumenti di consultazione
 - la critica dell'informazione ricavata da fonti letterarie nell'ambito della ricerca storica
6. **COMUNICARE**
 - il lavoro di traduzione dal latino inteso come incontro con una persona di 2000 anni fa, da ascoltare anzitutto, e quindi da capire nelle sue ragioni e nel suo specifico linguaggio
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
 - interagire con i compagni, rispettando e valorizzando le opinioni altrui
 - sviluppare una collaborazione che renda più efficace l'apprendimento in particolare dei soggetti più deboli: aiutarsi ad imparare, superando sterili competizioni
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali / alunni con disabilità**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**