

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2018/19

CLASSE	Indirizzo di studio
1AC	Liceo Classico - <i>Nuovo Indirizzo</i>

Docente	Tiziana Soressi
Disciplina	Storia e Geografia
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 16 Ottobre 2018	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Gli esigui elementi di valutazione a disposizione non permettono ancora di definire il livello generale della classe. Per questa materia non sono previsti test d'ingresso ed è ancora prematuro effettuare verifiche di carattere generale su una parte significativa del programma. In ogni caso, gli allievi seguono con interesse gli argomenti illustrati e quasi tutti si sforzano di applicare le indicazioni metodologiche fornite.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati

Le verifiche effettuate alla data attuale sono ancora esigue, elementari e non consentono un quadro esaustivo e significativo della situazione generale. Una parte degli alunni si distingue per preparazione, costanza e manifesto interesse per la materia. Un gruppo intermedio si applica, pur con qualche incertezza e imprecisione. Infine, un gruppo esiguo è piuttosto incoerente nell'impegno di studio e superficiale nell'applicazione, soprattutto nell'esposizione e nell'orientamento spazio-temporale. L'atteggiamento positivo degli alunni e la loro disponibilità a tener conto dei suggerimenti dell'insegnante lasciano, comunque, ben sperare in un progressivo miglioramento.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale Storico-Sociale:

Competenze disciplinari	1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica e diacronica attraverso il confronto tra epoche, aree geografiche e culturali; 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persone, della collettività e dell'ambiente 3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
--------------------------------	---

STORIA E GEOGRAFIA
Classe 1° Liceo Classico

Competenze

- saper cogliere una sequenza cronologica
 - saper individuare i campi di azione dell'uomo
 - saper costruire e interpretare schemi
 - saper orientarsi su carte geografiche
 - saper ricavare notizie da immagini
 - saper operare confronti
 - saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico
 - saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.
-
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persone, della collettività e dell'ambiente.

Abilità

- ordinare eventi in sequenza cronologica
 - orientarsi su carte geografiche
 - cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici
 - utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica.
-
- Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico;
 - Confrontare i codici di leggi antichi e rilevarne differenze e analogie;
 - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

Conoscenze:

- **Nuclei tematici di storia:** periodizzazione della preistoria e storia antica (fino alla morte di Cesare):

DALLA PREISTORIA ALL'ANTICO ORIENTE

Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri e Hittiti a confronto

Le civiltà egizia: elementi di forza e di debolezza di una millenaria civiltà

Ebrei e fenici: caratteri distintivi e loro apporto alla civiltà mediterranea

LA CIVILTÀ GRECA ARCAICA

Alle radici della civiltà greca

Il mondo delle poleis e le colonie

Sparta e Atene in epoca arcaica

LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA

Lo scontro fra Grecia e Persia

Dall'apogeo di Atene alla Guerra del Peloponneso

Dalla crisi della polis al mondo di Alessandro Magno

ROMA E LE SUE ORIGINI

L'Italia antica e le origini di Roma

Roma dalla monarchia alla Repubblica

L'APOGEO DI ROMA

Le Guerre Puniche e la conquista dell'Oriente

La Repubblica romana da II al I sec.a.C.

LA FINE DELLA REPUBBLICA

Scontro fra grandi: Pompeo e Cesare.

Una nuova figura politica: Ottaviano

- **Nuclei tematici di geografia:** i principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culturali.

Gli strumenti della geografia

I rapporti uomo-ambiente e nomadismo-sedentarietà

L'acqua

La città, i flussi migratori

Questioni contemporanee

Lo sviluppo economico e umano.

- **Educazione alla Cittadinanza:**

I codici di leggi scritte del Vicino Oriente

Il concetto di Stato e società

Il concetto di democrazia

Le forme di governo

Riferimenti alla Costituzione italiana.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Orientamento nel tempo, nelle fonti e nello spazio della storia.
- Le tappe della preistoria (cenni): la grande trasformazione del Neolitico.
- Le prime formazioni statali nel Vicino Oriente e nell'Egitto antico.
- Il vicino Oriente e l'Egeo nel II millennio a. C.: Hittiti, Cretesi e Micenei.
- I Fenici, il popolo d'Israele, Assiri e Babilonesi.

- La formazione del mondo greco: la nascita della polis, la grande colonizzazione, l'identità comune degli Elleni, le guerre contro i Persiani.
- L'età classica della Grecia; la guerra del Peloponneso; la crisi delle poleis.
- L'impero universale di Alessandro Magno, la civiltà ellenistica.
- L'Italia antica e preromana.
- Roma da monarchia a repubblica.
- Le guerre puniche e l'impero mediterraneo di Roma.
- La crisi della repubblica.
- Lo scontro fra Cesare e Pompeo
- L'avvento di Ottaviano (cenni)

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

LINGUA ITALIANA / LINGUA INLESE / GEO-STORIA: TRA STORIA E MITO - La mitologia greca, latina e inglese nella ricostruzione della storia della Grecia e di Roma.

METODOLOGIE

Il metodo di lavoro da adottarsi dovrà tener conto della situazione di partenza degli alunni. Il processo didattico si svilupperà generalmente attraverso il percorso: spiegazione del docente - interrogazione - verifica. Il profilo presentato dal testo, che costituirà la base fondamentale dello studio, sarà introdotto e adeguatamente arricchito con osservazioni dell'insegnante. Nel testo saranno anche utilizzati, oltre ai profili storici, la lettura di fonti e documenti, le schede di ampliamento e approfondimento e le indicazioni per l'uso delle fonti.

Si cercherà, in ogni caso, di favorire un uso critico e ragionato del manuale.

Si darà spazio, secondo le condizioni e il tempo disponibile, ad approfondimenti e ricerche, su momenti e aspetti particolarmente interessanti e significativi, e anche ad un lavoro di analisi e di valutazione di alcune fonti storiche importanti. Nell'impostazione didattica sarà attribuita una particolare attenzione all'analisi e alla spiegazione degli aspetti dinamici nella trasformazione della realtà sociale e alla correlazione tra strutture o problemi della società del passato e, laddove possibile, quelli della società contemporanea.

La lezione rappresenterà un momento di lavoro guidato e, nel contempo, attivo e collettivo: l'insegnante guiderà il lavoro e lo indirizzerà (avendo presenti gli obiettivi), richiamerà e solleciterà la correttezza metodologica. Gli alunni saranno aiutati a usare tecniche adeguate di studio che rispondano ai criteri di profondità, criticità e di economicità: lettura veloce, lettura approfondita, sintesi e schemi.

5. AUSILI DIDATTICI

Manuali in adozione:

SOLFAROLI CAMILLOCCI GIANLUCA/ GRAZIOLI CESARE/RICCARDO AMERIGHI "*L'oceano del tempo*" vol.I;

testi di approfondimento in fotocopie;

sussidi multimediali;

ricerche individuali e collettive.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare:
 - 1) riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
 - 2) attività guidate a crescente livello di difficoltà;
 - 3) esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
 - 4) utilizzazione di materiale didattico di supporto.

- **Recupero extra- curricolare:** non sono previsti corsi specifici , ma saranno forniti suggerimenti e assegnate esercitazioni *ad personam*
- **Valorizzazione eccellenze:** realizzazione guidata di approfondimenti su tematiche di particolare interesse.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alla Griglia di Valutazione Storia e Geografia (verifica orale) definita in Dipartimento, paragrafo 9).

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO
Prove scritte: test, questionari su parti ampie del programma validi per l'orale (numero minimo)	1
Prove orali: interrogazioni (numero minimo)	1

9. COMPETENZE CHIAVE ERUROPÉE

Si rimanda a quelle definite nella Programmazione del Consiglio di classe

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**