

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2015/16***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1AC	Liceo Classico

<b>Docente</b>	Tiziana Soressi
<b>Disciplina</b>	Storia e Geografia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 6 Ottobre 2015</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

Gli esigui elementi di valutazione a disposizione non permettono ancora di definire il livello generale della classe. Per questa materia non sono previsti test d'ingresso ed è ancora prematuro effettuare verifiche di carattere generale su una parte significativa del programma. In ogni caso, gli allievi seguono con interesse gli argomenti illustrati e quasi tutti si sforzano di applicare le indicazioni metodologiche fornite.

## 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N. 0	N. 2	N. 24	N. 5

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: Primo test scritto valido per l'orale

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale Storico-Sociale:

<b>Competenze disciplinari</b>	<p>1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica e diacronica attraverso il confronto tra epoche, aree geografiche e culturali;</p> <p>2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
--------------------------------	---

**STORIA E GEOGRAFIA**  
**Classe 1° Liceo Classico**

**Competenze**

- saper cogliere una sequenza cronologica
  - saper individuare i campi di azione dell'uomo
  - saper costruire e interpretare schemi
  - saper orientarsi su carte geografiche
  - saper ricavare notizie da immagini
  - saper operare confronti
  - saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico
  - saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

**Abilità**

- ordinare eventi in sequenza cronologica
  - orientarsi su carte geografiche
  - cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici
  - utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica.
- Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico;
- Confrontare i codici di leggi antichi e rilevarne differenze e analogie;
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

## Conoscenze:

- **Nuclei tematici di storia:** periodizzazione della preistoria e storia antica (fino alla morte di Cesare):

### **DALLA PREISTORIA ALL'ANTICO ORIENTE**

*La rivoluzione agricola: il Neolitico*

*Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri e Hittiti a confronto*

*Le civiltà egizia: elementi di forza e di debolezza di una millenaria civiltà*

*Ebrei e fenici: caratteri distintivi e loro apporto alla civiltà mediterranea*

### **LA CIVILTÀ GRECA ARCAICA**

*Alle radici della civiltà greca*

*Il mondo delle poleis e le colonie*

*Sparta e Atene in epoca arcaica*

### **LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA**

*Lo scontro fra Grecia e Persia*

*Dall'apogeo di Atene alla Guerra del Peloponneso*

*Dalla crisi della polis al mondo di Alessandro Magno*

### **ROMA E LE SUE ORIGINI**

*L'Italia antica e le origini di Roma*

*Roma dalla monarchia alla Repubblica*

### **L'APOGEO DI ROMA**

*Le Guerre Puniche e la conquista dell'Oriente*

*La Repubblica romana da II al I sec.a.C.*

### **LA FINE DELLA REPUBBLICA**

*Scontro fra grandi: Pompeo e Cesare.*

- **Nuclei tematici di geografia:** i principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culturali.

Gli strumenti della geografia

I rapporti uomo-ambiente e nomadismo-sedentarietà

L'acqua

La città, i flussi migratori

Questioni contemporanee

Lo sviluppo economico e umano.

- **Educazione alla Cittadinanza:**

I codici di leggi scritte del Vicino Oriente

Il concetto di Stato e società

Il concetto di democrazia

Le forme di governo

Riferimenti alla Costituzione italiana.

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Orientamento nel tempo, nelle fonti e nello spazio della storia.
- Le tappe della preistoria (cenni): la grande trasformazione del Neolitico.
- Le prime formazioni statali nel Vicino Oriente e nell'Egitto antico.
- Il vicino Oriente e l'Egeo nel II millennio a. C.: Hittiti, Cretesi e Micenei.
- I Fenici, il popolo d'Israele, Assiri e Babilonesi.
- La formazione del mondo greco: la nascita della polis, la grande colonizzazione, l'identità comune degli Elleni, le guerre contro i Persiani.
- L'età classica della Grecia; la guerra del Peloponneso; la crisi delle poleis.
- L'impero universale di Alessandro Magno, la civiltà ellenistica.
- L'Italia antica e preromana.
- Roma da monarchia a repubblica.
- Le guerre puniche e l'impero mediterraneo di Roma.
- La crisi della repubblica.

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

**STORIA-GEOGRAFIA e LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:** lo studio dei nuclei tematici di storia e geografia troverà opportuno collegamento con la lettura di testi letterari di Epica, che potranno aiutare gli alunni ad approfondire le realtà oggetto di apprendimento e riflessione.

## 5. METODOLOGIE

Il metodo di lavoro da adottarsi dovrà tener conto della situazione di partenza degli alunni. Il processo didattico si svilupperà generalmente attraverso il percorso: spiegazione del docente - interrogazione - verifica. Il profilo presentato dal testo, che costituirà la base fondamentale dello studio, sarà introdotto e adeguatamente arricchito con osservazioni dell'insegnante. Nel testo saranno anche utilizzati, oltre ai profili storici, la lettura di fonti e documenti, le schede di ampliamento e approfondimento e le indicazioni per l'uso delle fonti.

Si cercherà, in ogni caso, di favorire un uso critico e ragionato del manuale.

Si darà spazio, secondo le condizioni e il tempo disponibile, ad approfondimenti e ricerche, su momenti e aspetti particolarmente interessanti e significativi e anche ad un lavoro di analisi e di valutazione di alcune fonti storiche importanti. Nell'impostazione didattica sarà attribuita una particolare attenzione all'analisi e alla spiegazione degli aspetti dinamici nella trasformazione della realtà sociale e alla correlazione tra strutture o problemi della società del passato con quelli della società contemporanea.

La lezione rappresenta un momento di lavoro guidato e nel contempo attivo e collettivo: l'insegnante guida il lavoro e lo indirizza (avendo presenti gli obiettivi), richiama e sollecita la correttezza metodologica, predispone gli strumenti e i materiali. Tuttavia è la classe nel suo insieme che percorre gradualmente l'itinerario verso l'acquisizione della nuova abilità: l'insegnante si pone, oltre che come guida, come strumento, tra gli altri, di studio, ovvero come risorsa formativa in ordine soprattutto agli aspetti metodologici, critici, di riflessione-sintesi, di collegamento. Si aiuteranno gli alunni a usare tecniche adeguate di lettura e di studio che rispondano ai criteri di profondità, criticità, economicità: lettura veloce, lettura approfondita, sintesi, schemi, riassunti, costruzione di modelli, schede di capitoli del testo, produzioni personali.

## 6. AUSILI DIDATTICI

Manuali in adozione:

SOLFAROLI CAMILLOCCI GIANLUCA/ GRAZIOLI CESARE *"Chronostoria 1 + LAB./ Tempi e Spazi dell'Antico"*;

BIANCHI STEFANO / BIANCOTTI CLAUDIA/ BIANCOTTI ANGELO *"Contesti geografici vol.II / Popoli del mondo"*;

testi di approfondimento in fotocopie;

sussidi multimediali;

ricerche individuali e collettive.

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare:
  - 1) riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
  - 2) attività guidate a crescente livello di difficoltà;
  - 3) esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
  - 4) utilizzazione di materiale didattico di supporto.

- **Recupero extra- curricolare:** non sono previsti corsi specifici , ma saranno forniti suggerimenti e assegnate esercitazioni *ad personam*
- **Valorizzazione eccellenze:** realizzazione guidata di approfondimenti su tematiche di particolare interesse.

## **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**Si rimanda alla Griglia di Valutazione Storia e Geografia (verifica orale) definita in Dipartimento, paragrafo 9).**

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO
Prove scritte: test, questionari su parti ampie del programma validi per l'orale (numero minimo)	1
Prove orali: interrogazioni (numero minimo)	1
Prove pratiche	0

## **9. COMPETENZE DI CITTADINANZA**

### **1. IMPARARE A IMPARARE**

- Interpretare dati ambientali
- Possedere gli strumenti di base che permettano una visione globale del pianeta e delle sue diversità
- Riconoscere le connessioni tra geografia e storia e comprendere l'influenza dei fattori geografici nella storia
- Leggere documenti, interpretando il punto di vista espresso
- Usare cartine, illustrazioni, schemi, linee del tempo, tabelle ecc. per lo studio del testo
- Interpretare documenti scritti e iconografici, collegandoli con le conoscenze acquisite e utilizzarle per ricerche
- Impostare in modo adeguato collegamenti tra presente e passato
- Problematizzare in termini storici anche in relazione al mondo attuale.

### **2. PROGETTARE**

- Organizzare in modo pertinente e coeso un'esposizione scritta e/o orale

### **3. RISOLVERE PROBLEMI**

### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

- Stabilire dei collegamenti logici tra i fatti storici, socio-culturali e il territorio
- Confrontare culture differenti
- Interpretare correttamente documenti scritti e materiale iconografico, connettendoli con le conoscenze conseguite e utilizzandoli per elaborare nuove conoscenze.

### **5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**

- Contestualizzare le immagini e interpretarle in modo pertinente
- Evincere informazioni da immagini o testi scritti
- Usare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, tabelle ecc. per lo studio del testo
- Leggere documenti, interpretando il punto di vista espresso
- Interpretare materiali scritti e iconografici, collegandoli con gli apprendimenti acquisiti e utilizzandoli per ricerche.

### **6. COMUNICARE**

- Usare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina
- Spiegare in modo chiaro, coerente e adeguato in forma orale e scritta le conoscenze apprese

### **7. COLLABORARE E PARTECIPARE**

- Intervenire in una discussione sapendo esporre e sostenere il proprio punto di vista.

### **8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

- Comprendere le relazioni di causa-effetto che caratterizzano i comportamenti e le azioni
- Conoscere e usare le modalità per esprimere i propri bisogni all'interno di un contesto sociale.



## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**