

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
1AC	Liceo Classico

Docente	Tiziana Soressi
Disciplina	Storia e Geografia
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 5 Ottobre 2017	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Gli esigui elementi di valutazione a disposizione non permettono ancora di definire il livello generale della classe. Per questa materia non sono previsti test d'ingresso ed è ancora prematuro effettuare verifiche di carattere generale su una parte significativa del programma. In ogni caso, in generale gli allievi seguono con interesse gli argomenti illustrati e partecipano con serietà e correttezza al dialogo educativo.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati

Le verifiche effettuate alla data attuale sono ancora esigue, elementari e non consentono un quadro esaustivo e significativo della situazione generale. Una parte degli alunni si distingue per preparazione, costanza e manifesto interesse per la materia. Un gruppo intermedio si applica, pur con qualche incertezza e imprecisione. Infine, un gruppo esiguo è piuttosto incoerente nell'impegno di studio e superficiale nell'applicazione, soprattutto nell'esposizione e nell'orientamento spazio-temporale. L'atteggiamento positivo degli alunni e la loro disponibilità a seguire i suggerimenti dell'insegnante potranno condurre a un rapido miglioramento.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale Storico-Sociale:

Competenze disciplinari	1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica e diacronica attraverso il confronto tra epoche, aree geografiche e culturali; 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persone, della collettività e dell'ambiente 3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
--------------------------------	--

STORIA E GEOGRAFIA
Classe 1° Liceo Classico

Competenze

- saper cogliere una sequenza cronologica
 - saper individuare i campi di azione dell'uomo
 - saper costruire e interpretare schemi
 - saper orientarsi su carte geografiche
 - saper ricavare notizie da immagini
 - saper operare confronti
 - saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico
 - saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Abilità

- ordinare eventi in sequenza cronologica
 - orientarsi su carte geografiche
 - cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici
 - utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica.
- Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico;
- Confrontare i codici di leggi antichi e rilevarne differenze e analogie;
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

Conoscenze:

- **Nuclei tematici di storia:** periodizzazione della preistoria e storia antica (fino alla morte di Cesare):

DALLA PREISTORIA ALL'ANTICO ORIENTE

Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri e Hittiti a confronto

Le civiltà egizia: elementi di forza e di debolezza di una millenaria civiltà

Ebrei e fenici: caratteri distintivi e loro apporto alla civiltà mediterranea

LA CIVILTÀ GRECA ARCAICA

Alle radici della civiltà greca

Il mondo delle poleis e le colonie

Sparta e Atene in epoca arcaica

LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA

Lo scontro fra Grecia e Persia

Dall'apogeo di Atene alla Guerra del Peloponneso

Dalla crisi della polis al mondo di Alessandro Magno

ROMA E LE SUE ORIGINI

L'Italia antica e le origini di Roma

Roma dalla monarchia alla Repubblica

L'APOGEO DI ROMA

Le Guerre Puniche e la conquista dell'Oriente

La Repubblica romana da II al I sec.a.C.

LA FINE DELLA REPUBBLICA

Scontro fra grandi: Pompeo e Cesare.

- **Nuclei tematici di geografia:** i principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culturali.

Gli strumenti della geografia

I rapporti uomo-ambiente e nomadismo-sedentarietà

L'acqua

La città, i flussi migratori

Questioni contemporanee

Lo sviluppo economico e umano.

- **Educazione alla Cittadinanza:**

I codici di leggi scritte del Vicino Oriente

Il concetto di Stato e società

Il concetto di democrazia

Le forme di governo

Riferimenti alla Costituzione italiana.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Orientamento nel tempo, nelle fonti e nello spazio della storia.
- Le tappe della preistoria (cenni): la grande trasformazione del Neolitico.
- Le prime formazioni statali nel Vicino Oriente e nell'Egitto antico.
- Il vicino Oriente e l'Egeo nel II millennio a. C.: Hittiti, Cretesi e Micenei.
- I Fenici, il popolo d'Israele, Assiri e Babilonesi.
- La formazione del mondo greco: la nascita della polis, la grande colonizzazione, l'identità comune degli Elleni, le guerre contro i Persiani.
- L'età classica della Grecia; la guerra del Peloponneso; la crisi delle poleis.
- L'impero universale di Alessandro Magno, la civiltà ellenistica.
- L'Italia antica e preromana.
- Roma da monarchia a repubblica.
- Le guerre puniche e l'impero mediterraneo di Roma.
- La crisi della repubblica.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

La scrittura tra storia, lingua e letteratura

LINGUA ITALIANA/LINGUA GRECA/LINGUA LATINA/GEO-STORIA: la nascita della scrittura, contesto storico-culturale (Mesopotamia, Egitto, Valle dell'Indo, Grecia, Italia); **rapporto di interscambio fra alfabeti** (derivazione dell'alfabeto greco dall'alfabeto fenicio, derivazione dell'alfabeto latino da quello greco; modifiche); **rapporto tra preistoria** (intesa come periodo caratterizzato dall'assenza di documenti scritti) **e storia. Oralità e scrittura nella Grecia arcaica** (questione omerica; la teoria di Parry e le modalità di composizione dei due poemi; l'edizione scritta dell'Iliade e dell'Odissea al tempo di Pisistrato). **Scrittura e diritto** (il codice di Hammurabi nella civiltà babilonese, le Leggi delle Dodici Tavole a Roma). Etimologia profonda dei due verbi legati alla pratica dello scrivere: i verbi greco γράφειν e latino *scribere*, che indicavano primariamente i movimenti della mano che “scava, graffia, incide”; azioni che lasciano il segno, non solo su una superficie materiale, ma nei circuiti cerebrali. Grammatica etimologicamente come “scienza della lingua grafica”, necessaria per insegnare la “lingua dell'occhio” (studio della fonetica greca e latina; trattazione degli accenti e degli spiriti greci).

5. METODOLOGIE

Il metodo di lavoro da adottarsi dovrà tener conto della situazione di partenza degli alunni. Il processo didattico si svilupperà generalmente attraverso il percorso: spiegazione del docente - interrogazione - verifica. Il profilo presentato dal testo, che costituirà la base fondamentale dello studio, sarà introdotto e adeguatamente arricchito con osservazioni dell'insegnante. Nel testo saranno anche utilizzati, oltre ai profili storici, la lettura di fonti e documenti, le schede di ampliamento e approfondimento e le indicazioni per l'uso delle fonti.

Si cercherà, in ogni caso, di favorire un uso critico e ragionato del manuale.

Si darà spazio, secondo le condizioni e il tempo disponibile, ad approfondimenti e ricerche, su momenti e aspetti particolarmente interessanti e significativi, e anche ad un lavoro di analisi e di valutazione di alcune fonti storiche importanti. Nell'impostazione didattica sarà attribuita una particolare attenzione all'analisi e alla spiegazione degli aspetti dinamici nella trasformazione della realtà sociale e alla correlazione tra strutture o problemi della società del passato e, laddove possibile, quelli della società contemporanea.

La lezione rappresenterà un momento di lavoro guidato e, nel contempo, attivo e collettivo: l'insegnante guiderà il lavoro e lo indirizzerà (avendo presenti gli obiettivi), richiamerà e solleciterà la correttezza metodologica. Gli alunni saranno aiutati a usare tecniche adeguate di studio che rispondano ai criteri di profondità, criticità e di economicità: lettura veloce, lettura approfondita, sintesi e schemi.

6. AUSILI DIDATTICI

Manuali in adozione:

SOLFAROLI CAMILLOCCI GIANLUCA/ GRAZIOLI CESARE/RICCARDO AMERIGHI “*L’oceano del tempo*” vol.I;

testi di approfondimento in fotocopie;

sussidi multimediali;

ricerche individuali e collettive.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare:
 - 1) riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
 - 2) attività guidate a crescente livello di difficoltà;
 - 3) esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
 - 4) utilizzazione di materiale didattico di supporto.

- Recupero extra- curricolare: non sono previsti corsi specifici , ma saranno forniti suggerimenti e assegnate esercitazioni *ad personam*

- Valorizzazione eccellenze: realizzazione guidata di approfondimenti su tematiche di particolare interesse.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alla Griglia di Valutazione Storia e Geografia (verifica orale) definita in Dipartimento, paragrafo 9).

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO
Prove scritte: test, questionari su parti ampie del programma validi per l'orale (numero minimo)	1
Prove orali: interrogazioni (numero minimo)	1
Prove pratiche	0

9. COMPETENZE CHIAVE ERUROPÉE

Si rimanda a quelle definite nella Programmazione del Consiglio di classe

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**