

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER

COMPETENZE

a.s. 2021-22

CLASSE	Indirizzo di studio
1AL	LICEO LINGUISTICO

Docente	SIMONE FRANCESCO FORTUNATO
Disciplina	GEOSTORIA
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30 OTTOBRE 2021	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

Le verifiche effettuate alla data attuale sono ancora esigue, non permettono di delineare dunque un quadro esaustivo e significativo della situazione generale. La classe, ad un primo impatto, si mostra compatta e curiosa di fronte alla nuova disciplina.

1.1.1. **Primo gruppo** (25% alunni con un'ottima preparazione di base)

1.1.2. **Secondo gruppo** (50% alunni con una buona preparazione di base)

1.1.3. Terzo gruppo (25% alunni con una discreta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Dalle valutazioni emerse nei primi due mesi di scuola è possibile individuare tre gruppi: un primo gruppo (costituito dalla stragrande maggioranza degli alunni) segue con diligenza e costanza il lavoro svolto. Una fascia intermedia si sta ancora misurando con le nuove difficoltà e le richieste specifiche dell'apprendimento della materia e si sforza di rispettare scadenze e consegne. Un terzo gruppo rivela risultati sufficienti o discreti. L'atteggiamento positivo degli alunni e la loro disponibilità a seguire i suggerimenti dell'insegnante potranno condurre a un rapido miglioramento.

Interesse nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none">• X Adeguato• Abbastanza adeguato• Poco adeguato• Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none">• X Buono• Sufficiente• Scarso
Comportamento: <ul style="list-style-type: none">• X Responsabile• Abbastanza responsabile• Poco responsabile• Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- X Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari	Si fa riferimento alla programmazione di dipartimento.
--------------------------------	--

--	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia Geostoria Classe 1AL	
Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ▪ saper cogliere una sequenza cronologica ▪ saper individuare i campi di azione dell'uomo ▪ saper costruire ed interpretare schemi ▪ sapersi orientare su carte geografiche ▪ saper ricavare notizie da immagini ▪ saper operare confronti ▪ saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico ▪ saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordinare eventi in sequenza cronologica ▪ Orientarsi su carte geografiche ▪ Cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

STORIA:

- Il concetto di Storia e di Preistoria
- La Preistoria. Il Neolitico: caratteristiche della rivoluzione neolitica
- I popoli della Mesopotamia: i Sumeri, gli Assiri, i Babilonesi, gli Accadi
- L'Egitto: le vicende storiche e l'ordinamento politico.
- I popoli delle alture: Ittiti e Persiani
- Tra il mare e il deserto: Fenici ed Ebrei
- Le radici del mondo greco: Cretesi e Micenei
- Il Medioevo ellenico: dalle monarchie alle città stato Sparta e Atene
- Le guerre persiane e la supremazia di Atene
- La cultura greca nell'età classica
- La guerra del Peloponneso e la crisi delle poleis
- Le conquiste di Alessandro Magno
- Le antiche genti d'Italia e la Roma dei re
- Le istituzioni repubblicane Il cursus honorum
- L'espansione romana nell'Italia centro meridionale
- Roma e il mondo mediterraneo
- La crisi della repubblica romana

GEOGRAFIA: I principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

Trattazione di argomenti di educazione civica legati alla programmazione di storia, geografia o a progetti specifici della classe sulle competenze di cittadinanza.

N.B. Non si esclude di modulare alcuni contenuti in forma più sintetica e attraverso nuove modalità di lavoro, stante l'emergenza sanitaria in atto alla data di compilazione del presente documento.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Eventuali percorsi multidisciplinari saranno ideati dal Consiglio di Classe quando i programmi saranno a un livello più avanzato.

5. MODALITA' DI LAVORO

- Lezione dialogata
- XLezione frontale
- XLezione guidata
- Problem solving
- E-learning

Strategie che si intendono utilizzare:

- Studio autonomo
- Attività progettuali
- Attività di recupero/consolidamento
- Lavori individuali
- Esercizi differenziati
- Lavoro di gruppo
- Attività laboratoriali
- Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Chat
- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

Lontani vicini - Volume 1 - Bettini - b. Mondadori

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere (chiarimento tempestivo delle domande poste dagli studenti, correzione esercizi, analisi delle fonti), reinserimento degli argomenti per i quali sono emerse carenze, onde permettere uno studio ulteriore volto a sanare le lacune pregresse, studio individuale.
Tempi	Entro le finestre temporali individuate dal collegio docenti
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifiche scritte o orali, secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.
Modalità di notifica dei risultati	Registro online e discussione degli elaborati

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Secondo le modalità proposte nel PTOF e stabilite dai consigli di classe
Tempi	Durante tutto l'anno scolastico
Modalità di verifica	Verifica scritta; interrogazione orale

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none">Le prove di verifica saranno condotte utilizzando sia la formula scritta sia quella orale. La motivazione di tale scelta deriva dall'opportunità di avviare gli studenti di avere la possibilità, mediante l'alternanza prove orali /scritte, inclusi esercitazioni/test scritti, di monitorare costantemente il profitto.
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	18 giorni di calendario scolastico (tre settimane, escludendo i giorni di vacanza)
Modalità di notifica alla classe	La data di svolgimento delle prove scritte è comunicata in anticipo. La soluzione/correzione delle prove viene svolta in classe; gli elaborati corretti sono dati in visione agli studenti, che possono trarne fotocopia.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Compilazione registro online.
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Non meno di due prove nel I quadrimestre e non meno di due prove nel II quadrimestre .

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina:

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. ✓ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. ✓ interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. ✓ comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. ✓ apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta. ✓ applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. ✓ Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. ✓ Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca ✓ cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. ✓ uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. ✓ Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. ✓ perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. ✓ cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una ✓ gamma di contesti della vita.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenze sociali: ✓ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza. ✓ Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. ✓ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. ✓ Competenze civiche ✓ conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ✓ Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei

	<p>principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. ✓ partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
<p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). ✓ cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. ✓ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**