

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2022\2023***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1A	Linguistico

<b>Docente</b>	Bianca Maria Balestra
<b>Disciplina</b>	Russo
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25.10.2022</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

- 1.1. **Profilo generale della classe** Il gruppo ha concluso l'anno precedente con profitto in media più che buono. Buoni rimangono partecipazione e impegno.
- 1.1.1. **Primo gruppo** (30% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (40% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (20% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (10% alunni con una modesta preparazione di base)
- 1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.
- 1.3. **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <ul style="list-style-type: none"><li>• Abbastanza adeguato</li><li>• Poco adeguato</li><li>• Non adeguato</li></ul>	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Buono <ul style="list-style-type: none"><li>• Sufficiente</li><li>• Scarso</li></ul>
<b>Comportamento:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile <ul style="list-style-type: none"><li>• Abbastanza responsabile</li><li>• Poco responsabile</li><li>• Per niente responsabile</li></ul>	

1.4.

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<b>Competenze disciplinari</b>	Per le competenze disciplinari si rimanda al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue
--------------------------------	---

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>Materia</b> <b>Classe</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>

Trovare informazioni specifiche in brevi testi descrittivi o narrativi.	Saper leggere e comprendere semplici descrizioni o narrazioni di eventi personali, presenti, passati e futuri, relativi alla vita quotidiana e al tempo libero.
Comprendere i punti chiave in un dialogo su situazioni di interesse personale e quotidiano.	Saper presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove si abita, le persone che si conosce, le cose che si possiede).
Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto	Saper produrre un testo semplice per descrivere persone, oggetti e situazioni
Interagire in conversazioni brevi e semplici purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.	

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

#### FUNZIONI

Presentarsi, fare conoscenza, salutare, ringraziare, scusarsi

Chiedere e riferire informazioni: riferire relativamente alla presenza o assenza di persona o cosa, alla quantità, qualità, appartenenza di un oggetto, al luogo, tempo di un'azione o evento.

Descrivere una persona, un luogo: descrivere la propria stanza, i mobili e gli oggetti che vi si trovano; descrivere la propria famiglia.

Parlare dei propri hobby

#### CONOSCENZE

Alfabeto. Rapporto tra lettere e suoni. Regole di pronuncia.

Declinazione dei sostantivi nei casi: nominativo singolare e plurale, genitivo singolare, accusativo singolare, accusativo plurale dei sostantivi inanimati, prepositivo singolare e plurale.

Declinazione degli aggettivi e dei pronomi personali nei casi: nominativo singolare e plurale, genitivo singolare, accusativo singolare, prepositivo singolare e plurale. Dativo dei pronomi personali.

Presente e passato dei verbi imperfettivi.

Costruzione avverbiale con soggetto logico al dativo.

Uso di alcune preposizioni.

Numerali cardinali fino a 100.

Uso della negazione *net*.

Avverbi di frequenza.

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

### 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- 
- X Lezione frontale
- X Lezione guidata
- X Writing and reading
  - Problem solving
  - E-learning
- X Lezione dialogata
  - Laboratorio
  - Learning by doing
- X Brainstorming
  - Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- 
- X Studio autonomo
  - Attività progettuali
- X Attività di recupero/consolidamento
- X Lavori individuali
  - Esercizi differenziati
  - Partecipazione a concorsi
- X Lavoro di gruppo
  - Attività laboratoriali
  - Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

X Videolezione in modalità sincrona

- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Chat
- Classe virtuale (Classroom)

X Uso della posta elettronica

- Altro \_\_\_\_\_

•

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

x Libri di testo

*Titolo:* Libro di testo *Давайте!* Comunicare in russo, 1

*Autori:* Legittimo-Magnati

*Casa Editrice:* Hoepli

- E-book
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di

X LIM

X Fotocopie

- Palestra
- Computer

X Sussidi audiovisivi

- Altro

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li><li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li><li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li><li>✓ Studio individuale</li><li>✓ Corsi di recupero</li><li>✓ Sportello help (se attuato).</li></ul>
<b>Tempi</b>	Inizio II quadrimestre, settimana di sospensione
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	scritta
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:
<b>Tempi</b>	
<b>Modalità di verifica</b>	

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<p>X Test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionari</li> <li>• Relazioni</li> </ul> <p>X Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</p> <p>X Traduzioni</p> <p>X Prove strutturate o semi-strutturate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi testuale</li> <li>• Risoluzione di problemi ed esercizi</li> <li>• Sviluppo di progetti</li> <li>• Test motori</li> <li>• Prove grafiche</li> <li>• Prove pratiche</li> </ul> <p>X Colloqui orali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazioni</li> <li>• Altro_____</li> </ul>
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Non più di 15gg
Modalità di notifica alla classe	Correzione in classe
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	<p>Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2</p> <p>Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2</p>

- 9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).





# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**