

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2015/16***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1AL	Liceo linguistico

<b>Docente</b>	CERUTI katia
<b>Disciplina</b>	STORIA E GEOGRAFIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29/10/2015</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe nel complesso si mostra piuttosto facile alla distrazione. Nonostante un certo interesse per la materia, spesso crea un clima di confusione che non sempre si riesce a scemare in breve tempo, soprattutto durante le lezioni di tipo dialogato che prevedono uno scambio di esperienze vissute.

## 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.0	N.2	N. 20	N. 3

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie

altro: Interrogazione orale

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ saper cogliere una sequenza cronologica</li><li>▪ saper individuare i campi di azione dell'uomo</li><li>▪ saper costruire ed interpretare schemi</li><li>▪ saper orientarsi su carte geografiche</li><li>▪ saper ricavare notizie da immagini</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ordinare eventi in sequenza cronologica</li><li>▪ orientarsi su carte geografiche</li><li>▪ cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici</li><li>▪ utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica</li></ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ saper operare confronti</li> <li>▪ saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico</li> <li>▪ saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.</li> </ul> |  |
|---|--|

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

#### STORIA

##### **Trimestre**

###### **DALLA PREISTORIA ALL'ANTICO ORIENTE**

La rivoluzione agricola: il Neolitico

Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri e Hittiti a confronto

Le civiltà egizia: elementi di forza e di debolezza di una millenaria civiltà

Ebrei e fenici: caratteri distintivi e loro apporto alla civiltà mediterranea

###### **LA CIVILTÀ GRECA ARCAICA**

Alle radici della civiltà greca

Il mondo delle poleis e le colonie

Sparta e Atene in epoca arcaica

###### **LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA**

Lo scontro fra Grecia e Persia

##### **Pentamestre**

###### **LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA**

Lo scontro fra Grecia e Persia

Dall'apogeo di Atene alla Guerra del Peloponneso

Dalla crisi della polis al mondo di Alessandro Magno

###### **ROMA E LE SUE ORIGINI**

L'Italia antica e le origini di Roma

Roma dalla monarchia alla Repubblica

###### **L'APOGEO DI ROMA**

Le Guerre Puniche e la conquista dell'Oriente

La Repubblica romana da II al I sec.a.C.

###### **LA FINE DELLA REPUBBLICA**

Scontro fra grandi: Pompeo e Cesare

Cesare al potere

L'assassinio di Cesare

#### GEOGRAFIA

**Trimestre:** Il sistema della terra e i suoi biomi, le risorse e la loro gestione.

**Pentamestre:** uno sguardo sul continente Europeo. Lavoro di approfondimento a coppie o piccoli gruppi su vari aspetti di un Paese europeo.

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Non sono previsti percorsi multidisciplinari.

#### **5. METODOLOGIE**

- Lezione frontale e/o partecipata;
- Discussione guidata;
- Lavoro di gruppo;
- Uso e creazione di mappe concettuali;
- Lezione partecipata con l'utilizzo di LIM.

#### **6. AUSILI DIDATTICI**

- Cantarella, Guidorizzi, Fedrizzi, *Geopolis*, vol.1, ed Atlas (manuale in adozione);
- Cartine, atlanti, grafici etc...;
- Aule con la LIM;
- Laboratori multimediali per i lavori di gruppo.

#### **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Recupero curricolare: secondo quanto previsto dal dipartimento di materia.
- Recupero extra- curricolare: secondo quanto previsto dal dipartimento di materia.
- Valorizzazione eccellenze: secondo quanto previsto dal dipartimento di materia.

#### **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Riguardo le modalità di verifica e le griglie di valutazione adottate, si rimanda alla programmazione di dipartimento di materia.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO minimo di PROVE DI VERIFICA
Prove scritte solo se necessario	da definirsi solo su necessità
Prove orali si	2+4
Prove pratiche no	no

## **9. COMPETENZE DI CITTADINANZA**

L'acquisizione delle seguenti competenze verrà stimolata attraverso i progetti e le attività decisi dal CdC e attraverso le metodologie didattiche diversificate citate in precedenza.

- 1. IMPARARE A IMPARARE**
- 2. PROGETTARE**
- 3. RISOLVERE PROBLEMI**
- 4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
- 5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
- 6. COMUNICARE**
- 7. COLLABORARE E PARTECIPARE**
- 8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**