

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
1° AL	LICEO LINGUISTICO Nuovo ordinamento

Docente	Valeria Cilia
Disciplina	GEOSTORIA
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 22/10/2017	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe, composta da 28 alunni, 6 maschi e 22 femmine, si presenta con connotazioni positive. Ha infatti un atteggiamento perlopiù responsabile e propositivo nei confronti dell'attività didattica e comportamenti generalmente corretti.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N.3	N. 16	N.9

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: prime verifiche orali

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse storico-sociale:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Geostoria	
Competenze <ul style="list-style-type: none">▪ saper cogliere una sequenza cronologica▪ saper individuare i campi di azione dell'uomo▪ saper costruire ed interpretare schemi▪ saper orientarsi su carte geografiche▪ saper ricavare notizie da immagini▪ saper operare confronti▪ saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico<ul style="list-style-type: none">saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici	Abilità <ul style="list-style-type: none">▪ ordinare eventi in sequenza cronologica▪ orientarsi su carte geografiche▪ cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici<ul style="list-style-type: none">utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica

Conoscenze:

STORIA: Periodizzazione della preistoria e storia antica (fino alla morte di Cesare).

DALLA PREISTORIA ALL'ANTICO ORIENTE

La rivoluzione agricola: il Neolitico

Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri e Hittiti a confronto

Le civiltà egizia: elementi di forza e di debolezza di una millenaria civiltà

Ebrei e fenici: caratteri distintivi e loro apporto alla civiltà mediterranea

LA CIVILTÀ GRECA ARCAICA

Alle radici della civiltà greca

Il mondo delle poleis e le colonie

Sparta e Atene in epoca arcaica .

LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA

Lo scontro fra Grecia e Persia

Dall'apogeo di Atene alla Guerra del Peloponneso

Dalla crisi della polis al mondo di Alessandro Magno

ROMA E LE SUE ORIGINI

L'Italia antica e le origini di Roma

Roma dalla monarchia alla Repubblica .

L'APOGEO DI ROMA

Le Guerre Puniche e la conquista dell'Oriente

La Repubblica romana da II al I sec.a.C.

LA FINE DELLA REPUBBLICA

Scontro fra grandi: Pompeo e Cesare

Una nuova figura politica: Ottaviano

GEOGRAFIA: I principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

STORIA ANTICA

- PREMESSA: Il concetto di Storia e di Preistoria
- L'anno zero presso Ebrei, Greci, Cristiani, Arabi
- *La Preistoria*. Il Neolitico: caratteristiche della rivoluzione neolitica
- I popoli della Mesopotamia: i Sumeri, gli Assiri, i Babilonesi e gli Accadi
- L'Egitto: le vicende storiche e l'ordinamento politico.
- L'impero persiano
- Tra il mare e il deserto: Fenici ed Ebrei
- Le radici del mondo greco: Cretesi e Micenei
- Il Medioevo ellenico: dalle monarchie alle città stato
- Sparta e Atene
- Le guerre persiane e la supremazia di Atene
- La cultura greca nell'età classica
- La guerra del Peloponneso e la crisi delle *poleis*
- Le conquiste di Alessandro Magno
- Le antiche genti d'Italia e la Roma dei re
- Le istituzioni repubblicane
- Il *cursus honorum*
- L'espansione romana nell'Italia centro meridionale
- Roma e il mondo mediterraneo
- La crisi della repubblica romana

GEOGRAFIA FISICA E POLITICA

- La geografia: strumenti e metodi
- L'Europa fisica e politica
- I flussi migratori
- La popolazione della Terra
- Le città nel mondo
- Tematiche di attualità ed educazione civica

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Al momento non sono previsti percorsi multidisciplinari.

5. METODOLOGIE

Lezione Frontale	X
Lezione Partecipata	X
Metodo Induttivo	X
Mappe concettuali	X

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione:

A. Barbero, S. Carocci, *Il passaggio di Enea*, Editori Laterza.

Letture di approfondimento

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: Recupero in itinere, studio individuale
- Recupero extra- curricolare: Settimana di recupero/approfondimento, orientametodo
- Valorizzazione eccellenze: Settimana di recupero/approfondimento

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si rimanda al paragrafo 9 del Documento di Lettere primo biennio.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove orali: interrogazioni, interrogazioni brevi (sondaggi), prove comuni per classi parallele,	2 nel trimestre; 2 nel pentamestre.

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Le competenze chiave europee di seguito elencate saranno perseguite attraverso le attività comuni del consiglio di classe (cfr. par. 3.1).

1. **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
2. **COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
3. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
4. **COMPETENZA DIGITALE**
5. **IMPARARE AD IMPARARE**
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
7. **SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**