

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2021/22

CLASSE	Indirizzo di studio
1AL	Liceo Linguistico

Docente	Valeria Pannuzzo/Concetta Cuffaro
Disciplina	INGLESE
Monte ore settimanale nella classe	3 + 1 in presenza con docente madrelingua
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29/10/2021	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. **Profilo generale della classe** La classe si mostra interessata alla disciplina e la partecipazione è attiva e propositiva; l'atteggiamento è nel complesso corretto. Si evidenzia un gruppo che si applica con costanza e curiosità, mostrando buone capacità, ed un gruppo meno ampio che mostra qualche difficoltà applicativa e linguistico-espressiva. Il lavoro individuale risulta abbastanza adeguato. Sul piano della socializzazione il gruppo classe appare compatto e ben integrato.

1.1.1. **Primo gruppo** (16,6% alunni con un'ottima preparazione di base)

1.1.2. **Secondo gruppo** (60% alunni con una buona preparazione di base)

1.1.3. **Terzo gruppo** (10% alunni con un'accettabile preparazione di base)

1.1.4. **Quarto gruppo** (13,4% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

Interesse nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
Comportamento: <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile <input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Secondo la Programmazione del Dipartimento di Materia, con riferimento alla competenza comunicativa, gli obiettivi specifici del primo anno sono riconducibili al livello A2/B1 del Quadro comune europeo di riferimento.

Asse culturale:

Competenze disciplinari 1. Utilizzo della lingua straniera avvalendosi di strategie comunicative efficaci. 2. Produzione di testi scritti e orali in relazione ai differenti scopi comunicativi. 3. Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo.	4. Comprendere gli aspetti culturali e sociali di altri paesi in cui si parla la lingua straniera, riuscendo a cogliere analogie e diversità in un'ottica interculturale. 5. Utilizzare nuove tecnologie dell'informazione per approfondire tematiche di studio.
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze	Abilità
Capire il tema di una discussione su un argomento familiare.	Saper interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse quotidiano e sociale
In un breve racconto, capire frasi semplici e riconoscere le parole che indicano i cambiamenti di tempo e i legami logici più comuni.	Saper scrivere una lettera personale per presentarsi, ringraziare o parlare di se stessi
Capire i punti essenziali di un testo o di una lettera semplice riguardo ad un tema di ambito familiare.	Saper redigere un breve testo
Riconoscere gli articolatori logici e cronologici essenziali in un racconto.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Primo quadrimestre:

- Units 1, 2 e 3 del libro di testo Gold experience B1+ (Pearson);
- Parti del testo di grammatica Grammar in Progress (Zanichelli) relative alle strutture linguistiche coinvolte nelle unità di Gold experience e per il ripasso di strutture di base.

Secondo quadrimestre:

- Units 4, 5, 6 del libro di testo Gold experience B1+ (Pearson);
- Parti del testo di grammatica Grammar in Progress (Zanichelli) relative alle strutture linguistiche coinvolte nelle unità di Gold experience e per il ripasso di strutture di base.

3.1 Contenuti specifici del programma della docente di conversazione in lingua straniera

Primo quadrimestre:

- Description, Weird stories, Halloween, Writing up stories, Christmas.

Secondo quadrimestre:

- Tattos, Responsible travel, Language learning, Pronunciation.

Ai contenuti presenti nei libri di testo in adozione saranno integrate letture ed esercitazioni aggiuntive. Durante l'ora settimanale in compresenza con la docente madrelingua gli studenti approfondiranno lo studio attivo e pratico della lingua e la conoscenza della cultura dei paesi anglofoni attraverso l'utilizzo di documenti autentici e la presentazione di situazioni realistiche. L'obiettivo essenziale sarà quello di promuovere l'apprendimento della lingua straniera cercando di sviluppare soprattutto la competenza comunicativa e la capacità di interagire oralmente in maniera adeguata secondo le differenti situazioni di comunicazione. Fra gli obiettivi si includono inoltre la produzione di una più ampia varietà di testi (ad esempio, il racconto di trame di semplici letture) e la cura della pronuncia e dell'intonazione, nonché di una puntuale riflessione sul sistema linguistico inglese.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Gli studenti verranno incoraggiati a stabilire interconnessioni tra discipline al fine di favorire la coesistenza di stili educativi, formativi e comunicativi diversi. In particolare, attraverso l'insegnamento dell'educazione civica, si cercherà di sviluppare competenze trasversali per agevolare un percorso formativo orientato verso traguardi comuni.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata | <input type="checkbox"/> Laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading | <input checked="" type="checkbox"/> Learning by doing |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> E-learning | <input type="checkbox"/> Peer education |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi differenziati |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori individuali | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali |
| | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Chat
- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica
- Altro _____

6. AUSILI DIDATTICI

x Libri di testo

Titolo: GOLD EXPERIENCE B1+

Autori: AA VV

Casa Editrice: PEARSON LONGMAN

Titolo: GET INSIDE GRAMMAR

Autori: AA VV

Casa Editrice: MACMILLAN

x E-book

x Testi di consultazione

Biblioteca

x Schemi e mappe

Videocamera/ audioregistratore

Laboratorio linguistico

x LIM

x Fotocopie

Palestra

Computer

x Sussidi audiovisivi

x Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale ✓ Corsi di recupero ✓ Sportello help (se attuato).
Tempi	Il recupero avverrà in itinere in base alle necessità rilevate. Lo sportello help e i corsi di recupero saranno attuati secondo le direttive comunicate dall'Istituto scolastico.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	La verifica intermedia delle carenze avverrà all'inizio del secondo quadrimestre in maniera coerente con gli obiettivi di apprendimento definiti nelle riunioni del dipartimento disciplinare.
Modalità di notifica dei risultati	Gli elaborati scritti verranno consegnati agli studenti dopo la correzione. L'attribuzione della valutazione, in caso di prova orale, avverrà tramite trascrizione sul registro elettronico.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: esercitazioni finalizzate al potenziamento delle capacità linguistico-espressive e alla preparazione alle certificazioni linguistiche.
Tempi	In itinere, integrando tali esercitazioni nelle ordinarie attività didattiche.
Modalità di verifica	Il lavoro svolto dagli studenti verrà costantemente osservato e verificato, in particolare in occasione delle prove scritte e orali.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)
---------------------------	--

	<p>x Traduzioni</p> <p>x Prove strutturate o semi-strutturate</p> <p>x Analisi testuale</p> <p><input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi</p> <p>x Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Test motori</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche</p> <p>x Colloqui orali</p> <p>x Presentazioni</p> <p><input type="checkbox"/> Altro _____</p>
Criteria di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare.
Tempi di correzione	Di norma non più di quindici giorni.
Modalità di notifica alla classe	Gli elaborati scritti verranno consegnati agli studenti dopo la correzione. L'attribuzione della valutazione, sia in caso di prova scritta che orale, avverrà tramite trascrizione sul registro elettronico.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Le valutazioni verranno riportate sul registro elettronico per la presa visione da parte delle famiglie.
NUMERO PROVE DI VERIFICA	<p>Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2</p> <p>Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2</p> <p>Numero di verifiche orali con docente madrelingua: da 1 a 2 per quadrimestre.</p>

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

- Comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.
- Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.
- Interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
- Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.
- Comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.

- Apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**