

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
1AL	Liceo Linguistico

Docente	Mariapia Prada
Disciplina	INGLESE
Monte ore settimanale nella classe	3 + 1 in compresenza con madrelingua
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 11 novembre 2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe prende parte alle lezioni, sia in presenza che a distanza, con ordine, dimostra un certo interesse per la materia e sa lavorare in un clima cordiale e sereno, anche se in alcuni casi con poca concentrazione e in maniera piuttosto passiva.

Il lavoro individuale si rivela talvolta svolto con approssimazione e lo studio è spesso poco solido e superficiale.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali :

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Da alcune prove somministrate nel primo mese di scuola volte a verificare l'acquisizione di strutture di base già affrontate negli anni precedenti e ripassate insieme, si evince che circa il 20% degli allievi necessita di colmare lacune pregresse, il 40% si attesta su un livello sufficiente o più che sufficiente e il restante 40% su un livello buono e, in qualche caso, eccellente.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Gli obiettivi specifici di questo primo anno sono riconducibili, per quanto riguarda la competenza comunicativa, al livello A2/B1 del Quadro comune europeo di riferimento (cfr. anche Programmazione del Dipartimento di Materia).

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capire il tema di una discussione su un argomento familiare. ● In un breve racconto, capire frasi semplici e riconoscere le parole che indicano i cambiamenti di tempo e i legami logici più comuni. ● Capire i punti essenziali di un testo o di una lettera semplice riguardo ad un tema di ambito familiare. ● Riconoscere gli articolatori logici e cronologici essenziali in un racconto. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse quotidiano e sociale ● saper scrivere una lettera personale per presentarsi, ringraziare o parlare di se stessi ● saper redigere un breve testo
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze delle strutture grammaticali e del lessico relativo a situazioni di vita quotidiana. ● Conoscenza degli aspetti culturali e sociali relativi ai paesi in cui si parla la lingua straniera. 	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Primo quadrimestre:

- Unità 1, 2 e 3 del libro di testo *Gold experience B1+* (Pearson);
- Parti del testo di grammatica *Grammar in Progress* (Zanichelli) relative alle strutture linguistiche coinvolte nelle unità di *Gold experience* e per il ripasso di strutture di base.

Secondo quadrimestre:

- Unità 4, 5, 6 del libro di testo *Gold experience B1+* (Pearson);
- Parti del testo di grammatica *Grammar in Progress* (Zanichelli) relative alle strutture linguistiche coinvolte nelle unità di *Gold experience* e per il ripasso di strutture di base.

Nel corso dell'anno verranno inoltre proposte letture e esercitazioni non presenti nei testi citati.

Grazie all'apporto dell'ora di madrelingua, i contenuti saranno arricchiti dalla presentazione di situazioni reali. Gli obiettivi saranno quelli di approfondire la conoscenza dei paesi anglofoni, di comunicare in situazioni reali, di esercitare in maniera più intensiva la comunicazione orale.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

In questo momento, anche in considerazione delle difficoltà causate dalla necessità di didattica a distanza, si ritiene utile guidare gli allievi nell'apprendimento delle singole discipline, ciascuna con le proprie particolarità, pur evidenziando, là dove emergono naturalmente, raccordi e confronti fra le materie.

5. METODOLOGIE

La lingua è, anzitutto, uno strumento di comunicazione.

Nel caso di una seconda lingua (L2) acquisita in poche ore di lezione settimanale, in un contesto sociale in cui la L2 non è correntemente usata, la partecipazione costante attiva alle lezioni è fondamentale per costruire lo strumento comunicativo.

Si darà molta importanza sia all'applicazione, sia alla riflessione linguistica, con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace e con l'utilizzo di una varietà di esercitazioni (esercizi strutturali, rielaborazione di materiali linguistici, esercizi a scelta multipla e di completamento, riassunti, produzione di brevi testi, ...). Dopo un ripasso veloce di alcune fondamentali strutture nel primo mese di scuola, le strutture grammaticali verranno introdotte col metodo induttivo.

Le quattro abilità linguistiche di base verranno esercitate e sviluppate in modo bilanciato, sia nelle ore del docente di lingua, sia in compresenza.

Nei periodi di didattica a distanza si farà uso degli strumenti a disposizione, in particolare GSuite, per consentire agli allievi di prendere parte attivamente al percorso didattico, per fornire loro materiali e indicazioni chiare sul lavoro da svolgere e per valutare i loro progressi.

6. AUSILI DIDATTICI

Testi in adozione:

Gold experience B1+, Pearson;

Grammar in Progress, Zanichelli

Ulteriori letture e materiali audio/video.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero.
Tempi	Recupero in itinere: ogni volta che a livello generale la classe mostra qualche incertezza nell'acquisizione di strutture, contenuti e funzioni comunicative; in occasione della correzione delle verifiche. Studio individuale (attraverso indicazioni per il ripasso e la proposta di esercizi supplementari): in seguito a risultati negativi conseguiti da singoli studenti. Sportello e altre iniziative previste dal progetto: secondo quanto potrà essere calendarizzato
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Prova da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre
Modalità di notifica dei risultati	Consegna (nel caso di prova scritta) e valutazione della prova in classe; trascrizione delle valutazioni a registro

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	Esercitazioni per la preparazione alle certificazioni Cambridge
Tempi	Con gradualità, le esercitazioni saranno inserite nel lavoro didattico
Modalità di verifica intermedia	Si osserverà la ricaduta di tali esercitazioni sul lavoro di classe, in particolare in occasione delle verifiche
Modalità di notifica dei risultati	Riflessione in occasione della correzione delle esercitazioni stesse e delle verifiche

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Scritte (di diverso tipo, per verificare l'acquisizione delle strutture, la comprensione di un testo e la scrittura di un testo); Orali (per valutare la capacità di interagire in una conversazione, ma anche prove di comprensione di un testo orale)
Criteri di misurazione della verifica	Vedere tabelle riportate sotto*
	Di norma non più di quindici giorni

Tempi di correzione	
Modalità di notifica alla classe	Le prove scritte verranno consegnate e corrette in classe; in caso di DAD la consegna avverrà con gli strumenti informatici a disposizione
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Le valutazioni verranno riportate a registro
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Il numero minimo di verifiche per ciascun quadrimestre stabilito in dipartimento di materia sarà di due scritti e due orali in caso di didattica in presenza
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Anche in caso di DAD verranno somministrate verifiche, ma il numero minimo stabilito in dipartimento di materia sarà di 1 + 1

*Per la valutazione degli apprendimenti ci si attiene ai parametri stabiliti nel Dipartimento di Materia e sintetizzati nella griglia che segue:

Liceo Scientifico: griglia di valutazione delle prove scritte d'inglese: biennio

Voto	Comprensione/produzione	Contenuti	Uso della lingua (morfosintassi, lessico, spelling)
1-2	Scarsissima comprensione e produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti scarsissima	Scarsissima conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e spelling
3	Gravi difficoltà nella comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Scarsa conoscenza dei contenuti	Conoscenza della morfosintassi scarsa, con gravi e diffusi errori; molto inadeguati lessico e spelling
4	Frammentaria e molto lacunosa la comprensione/ produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti decisamente inadeguata	Conoscenza delle strutture morfosintattiche frammentaria, lessico e spelling inadeguati
5	Incompleta la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Lacunosa la conoscenza dei contenuti	Uso incerto e non sempre adeguato della morfosintassi e del lessico
6-6½	Comprensione/produzione di messaggi/informazioni essenziale e semplice	Conoscenza dei contenuti adeguata, ma non approfondita	Conoscenza adeguata, ma non approfondita della morfosintassi e del lessico. Spelling accettabile
7-7½	Abbastanza sicura e pertinente la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Uso sostanzialmente corretto delle strutture morfosintattiche, del lessico e dello spelling
8-8½	Completa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso della morfosintassi pur se con qualche errore; lessico e spelling precisi
9-9½	Approfondita e ampia la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti approfondita e precisa	Accurato l'uso delle strutture linguistiche; precisi lessico e spelling; qualche imprecisione
10	Spiccata padronanza nella comprensione e produzione molto approfondita e articolata	Molto approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali ed originali	Uso della morfosintassi e del lessico molto appropriato; eventuali imprecisioni irrilevanti

La presente griglia può essere adattata a diverse tipologie di verifica scritta prendendo in considerazione solo gli indicatori che interessano

In particolare, per test e prove oggettive ci si attiene alla seguente tabella, tenendo conto che ci si riferirà alla prima o alla seconda griglia in base alla tipologia e alla difficoltà della prova:

Punteggio minimo: 70 % = 6		
1 = 0% - 17%	= gravemente insufficiente	6 = 70% - 75% = sufficiente
2 = 18% - 31%	= gravemente insufficiente	6,5 = 76% - 79% = più che sufficiente
3 = 32% - 38%	= gravemente insufficiente	7 = 80% - 83% = discreto
3,5 = 39% - 45%	= gravemente insufficiente	7,5 = 84% - 86% = più che discreto
4 = 46% - 54%	= insufficiente	8 = 87% - 89% = buono
4,5 = 55% - 59%	= insufficiente	8,5 = 90% - 92% = più che buono
5 = 60% - 64%	= mediocre	9 = 93% - 95% = ottimo
5,5 = 65% - 69%	= quasi sufficiente	9,5 = 96% - 98% = ottimo
		10 = 99% - 100% = eccellente
Punteggio minimo: 65 % = 6		
1 = 0% - 17%	= gravemente insufficiente	6 = 65% - 69% = sufficiente
2 = 18% - 24%	= gravemente insufficiente	6,5 = 70% - 74% = più che sufficiente
3 = 25% - 31%	= gravemente insufficiente	7 = 75% - 79% = discreto
3,5 = 32% - 38%	= gravemente insufficiente	7,5 = 80% - 84% = più che discreto
4 = 39% - 45%	= insufficiente	8 = 85% - 86% = buono
4,5 = 46% - 54%	= insufficiente	8,5 = 87% - 88% = più che buono
5 = 55% - 59%	= mediocre	9 = 90% - 94% = ottimo
5,5 = 60% - 64%	= quasi sufficiente	9,5 = 95% - 98% = ottimo
		10 = 99% - 100% = eccellente

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di Classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**